

СОГЛАСОВАНО
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Директор Департамента образования
Е. Ю. Кириченко



Утверждена
И.о.заведующего МАДОУ ЦРР-
детский сад №104
Е.Р.Стренина
Приказ № 8/2-Од
от «20» января 2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА №104
на 2026-2030 гг.**

Принято решением
педагогического совета МАДОУ
ЦРР-- детский сад № 104
Протокол № 4
от «20» января 2026г.

Екатеринбург,
2026

Оглавление

1.	Паспорт	Программы	3
	развития.....		
2.	Информационная справка.....		8
3.	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы		
	развития МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 на 2021-2025 гг.....		9
3.1.	Анализ	кадрового	10
	состава.....		
3.2.	Описание результатов реализации предыдущей Программы		
	развития.....		11
3.3.	Краткое описание достижений дошкольной образовательной		
	организации за период действия предыдущей Программы		
	развития.....		14
3.4.	SWOT-анализ.....		16
4.	Концепция Программы развития.....		23
5.	План реализации Программы развития.....		27
5.1.	Проект «Картинная галерея в детском саду».....		27
5.2.	Проект « Педагогический рост: движение вперед».....		29
5.3.	Проект « Ответственный родитель».....		31
5.4.	Проект « Комфорт и современность».....		32
6.	Управление	внедрением	Программы
	развития.....		35
6.1.	Прогнозируемые результаты реализации Программы		35
	развития..		
6.2.	Целевые показатели и индикаторы Программы		37
	развития.....		
6.3.	Управление рисками.....		40
6.4.	Этапы	реализации	Программы
	развития.....		41

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 104 (далее -Программа)
Статус	Локальный нормативный акт МАДОУ. Программа развития детского сада является стратегическим управленческим документом, регламентирующим развитие МАДОУ ЦРР- детского сада № 104 на период 2026 – 2030 г.г.
Основания разработки Программы	для Федеральный уровень - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). - Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 28.09.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года) - Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» -Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). - Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года». -Проект «Школа Минпросвещения России». -Национальный проект «Молодёжь и дети». Региональный уровень - Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ). -Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» -Постановление Правительства Свердловской области от 7 ноября 2019 г. N 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской

	области на период до 2035 года». -Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. От 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года». Муниципальный уровень -Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утверждённый решением Екатеринбургской городской Думы №12/81 от 25.05.2028г. « О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003г. №40/6 - Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звёзд», утверждённый Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022г. №1523
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, способствующей повышению эффективности и качества дошкольного образования, реализации потенциала каждого обучающегося, развитию его талантов, воспитанию патриотичной, социально-ответственной личности.
Задачи Программы	1.Создать условия для развития у дошкольников эстетического вкуса, творческих способностей, чувства гордости за своё Отечество, патриотизма через погружение в мир живописи и знакомство с произведениями искусства. 2.Обеспечить условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива, позволяющие каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. 3.Совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их возможностей, интересов и инициативы. 4.Создать механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии и воспитании детей.
	2026 – 2030 годы
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2026 – 2030годы в три этапа. Первый этап – подготовительный: 2026 год: Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы Второй этап – организационно-содержательный: 2027 – 2029 годы - включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы – реализация проектов, совершенствование развивающей образовательной среды, организационных форм, педагогических технологий;

	– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; – коррекция мероприятий. Третий этап – итоговый: 2030 год - включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.
Перечень проектов Программы	Проект «Картинная галерея детского сада» Проект «Педагогический рост: движение вперед» Проект « Комфорт и современность» Проект « Партнёрство поколений»
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства, средства от предоставления платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для МАДОУ – повышение конкурентноспособности дошкольной образовательной организации: – -повышение удовлетворенности родителей, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в МАДОУ до 95 %; – повышение удовлетворенности педагогов результатами образовательной деятельности до 95%; Для детей – получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка: – -участие воспитанников в конкурсах различного уровня (доля от общего числа воспитанников до 55%). Для педагогического коллектива – повышение уровня профессионально-личностного развития, готовность педагогов к работе в инновационном режиме: – - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (доля педагогов от общего числа – 50%); – -80% педагогов, представляющих и публикующих профессиональной общественности свой педагогический опыт; – -увеличение доли педагогов активно использующих современные образовательные технологии до 100%. Для семьи – формирование позиции ответственного и осознанного родительства; – -участие родителей, в том числе детей раннего возраста, в реализации проектов МАДОУ (доля родителей от общего числа — 60%); – -сформирована система взаимодействия с родителями МАДОУ и социальными партнёрами, увеличение совместных проектов. Для социума – сохранение общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства Российской Федерации, формирование патриотичной и социально-ответственной личности будущих граждан, развитие человеческого потенциала.

Контроль исполнения Программы	Контроль осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР • мониторинг реализации этапов Программы развития (1 раз в год); • обобщение аналитической информации и дальнейшее прогнозирование на Педагогических советах МАДОУ (1 раз в год); • доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год); • ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ.
Принятие и утверждение Программы	Решение Педагогического совета протокол № 4 от 20.01 2026 г.
Сайт ДОУ	https://104.tvoysadik.ru/

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка-детского сада № 104 (далее по тексту – Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса МАДОУ ЦРР-детского сада № 104 (далее по тексту – ДОУ), направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена тенденциями социально-экономического развития современного общества, процессами развития всех отраслей экономики Российской Федерации и Екатеринбурга, выходом новых стратегических документов по вопросам развития российского образования, запросом жителей Кировского района города Екатеринбурга.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждой образовательной организации. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности ДОУ, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия развития ДОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

2. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад 104 (далее – МАДОУ) создано в 1969 году.

Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР - детский сад № 104

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66Л01 №0003196 (бессрочно).

Учредитель Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а

Организацию и координацию деятельности МАДОУ ЦРР- детского сада № 104 осуществляет Управление образования Кировского района г. Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 104 находится в здании, построенном по типовому проекту и расположено в Кировском районе г. Екатеринбурга, микрорайон Пионерский.

Юридический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, дом 67.
Фактический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, дом 67

Сайт: <https://104.tvoysadik.ru/>

Контактная информация: тел./факс (343) 3410425, e-mail: mdou104@eduekb.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 104 реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МАДОУ, регулирующими его деятельность.

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Списочный состав детей: 248 обучающихся (из них: 13 детей с ОВЗ, 3 ребёнка-инвалида, дети иностранных граждан -0).

3. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 на 2021 - 2025 гг.

Программа развития МАДОУ ЦРР - детский сад № 104 на период 2021 – 2025 годы реализована в полном объеме. В ДОУ созданы организационно-педагогические условия для обеспечения современного качества образования в соответствии с основными принципами ФГОС ДО. Основным результатом выполнения требований Программы развития является модернизация основных компонентов образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей потенциала развития ребенка в условиях дошкольного учреждения. Особое внимание уделялось необходимости соответствия образования уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что образование происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. Условием успешной реализации данной концепции стало создание открытой мотивирующей образовательной среды, в которой ребенок активен в выборе содержания своего образования, а семья и сетевые партнеры являются полноправными участниками образовательных отношений.

Поставленные перед коллективом МАДОУ ЦРР –детский сад №104 цели и задачи успешно выполнены в ходе реализации программы развития 2021-2025г.г. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг выполнялось в соответствии с требованиями законодательства.

Возросла конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг за счет планомерного осуществления системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в 2022 году показатель оценки качества по образовательной организации соответствует оценке «хорошо».

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития проводился в соответствии с основными направлениями программы по обозначенным показателям эффективности, которые имели текущее и целевое значение.

3.1. Анализ кадрового состава

В образовательном учреждении работает 17 педагогов (в том числе один совместитель): 12- воспитателей, 2- музыкальных руководителя, 2- учителя-логопеда, 1-педагог – психолог. Все педагоги имеют педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога - 18%, первую квалификационную категорию – 10 педагогов -59 %, 2 педагога СЗД -11%, 2 педагога не аттестованы -11% (стаж работы менее 2 лет).

Уровень образования

Высшее педагогическое		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
12	71%	5	29%

Педагогический стаж работы

От 0 до 2 лет		2-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-	-	2	11%	12	71%	3	18%

Квалификационные категории

Высшая		Первая		Нет категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	18%	10	59%	2	11%

Награждены Грамотами

Грамоты Министерства науки и образования РФ		Грамоты Департамента образования	
чел.	%	чел.	%
3	18%	8	47%

Анализ кадровых условий показывает, что возраст педагогических работников ДООУ 71% - 35-40лет и стажем работы 10 и более лет, это молодые творческие и инициативные люди, что является нашим преимуществом. Однако, существует проблема: с одной стороны, недостаточно педагогического опыта, умения налаживать коммуникации с коллегами, родителями (законными представителями) у педагогов, имеющих небольшой стаж работы. С другой стороны, слабое владение информационно-коммуникационными технологиями и отсутствие желания осваивать и внедрять что-то новое у педагогов старшего поколения, при этом имеющих богатый педагогический опыт, но использующих в своем арсенале традиционные методы и приемы педагогической работы.

За последние три года отмечается положительная динамика участия

педагогов в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня, хотя количество активных участников составляет примерно 40% от общего числа педагогов. Активнее педагоги участвуют в конкурсах для воспитанников ДООУ. Динамика участия педагогов в конкурсах с воспитанниками различного уровня положительная – за четыре года с 45% до 83%.

В целом, проанализировав кадровый состав образовательного учреждения, следует отметить, что квалификация педагогических работников, их образовательный уровень позволяет утверждать следующее: педагогический коллектив имеет высокий потенциал для обеспечения эффективности развития МАДОУ.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы педагогической общественности;
- недостаточно педагогического опыта у воспитателей недавно пришедших в профессию.

Перспективы развития:

- необходимо особое внимание уделить вопросам саморазвития педагогов, повышению профессиональной компетентности, мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в создании образовательных проектов, к повышению квалификации и аттестации на высшие квалификационные категории педагогических работников;
- трансляция своего педагогического опыта работы на семинарах и в печатных изданиях, на сайте ДООУ.
- повышение численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по современным образовательным технологиям в образовательном процессе;

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

3.2.Описание результатов реализации предыдущей Программы развития

Стратегической целью Программы развития на период с 2021-2025 год являлось – создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в ДООУ, с учетом современных тенденций развития образования и потребностей социума.

В рамках достижения данной цели были определены **тактические задачи** развития:

- 1.Обновление предметно-пространственной среды ДООУ через внедрение

современных форм, методов и образовательных технологий, способствующих ранней профориентации.

2. Развитие эффективной системы совершенствования компетенции педагогического состава, обеспечивающих профессиональный и творческий рост педагогов в ДОУ.

3. Расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью совершенствования образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников;

4. Обеспечение качества образования, путем повышения компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Достижение стратегической цели и тактических задач обеспечивалось за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов: проект «В мире профессий», проект «Успешный педагог», проект «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», проект «Детский сад и социум - система взаимодействия».

Проект «В мире профессий»	Результат: - улучшена развивающая предметно-пространственная среда – созданы мобильные игровые мастерские, приобретено игровое оборудование по профессиям; - сформированы кейсы игровых ситуаций по различным профессиям по возрастным группам; - освоены образовательные технологии и методы, способствующие ранней профориентации дошкольников; - проведены совместные экскурсии по ранней профориентации (пожарная часть №1); - увеличена степень вовлеченности родителей в проекты о профессиях семьи. Функционировала выставка в холле детского сада «Профессия моих родителей»; - проведены конкурсы в ДОУ: «Лучшая методическая разработка и изготовление сюжетно-ролевой игры по ознакомлению дошкольников с профессиями», конкурс интеллект-карт для детей старшего дошкольного возраста «Моя любимая группа»; - приобретена методическая литература: - методическое пособие «Лаборатория профессий», конспекты образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, 6-7 лет; - Е.И.Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»
Проект «Успешный педагог»,	Результат: - повышение компетенции педагогов в области мониторинга, оценки собственной профессиональной деятельности, а также

	промежуточных и итоговых результатов развития детей; - реализована система новых видов деятельности педагогов - руководство творческой группой, проектом; - семинары, мастер-классы, конкурсные мероприятия для педагогов МАДОУ с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации современных образовательных методик и технологий; - создана система мотивации участия в конкурсах разных уровней, в создании образовательных проектов, к повышению квалификации и аттестации на квалификационные категории педагогических работников; - 100% педагогического состава применяют информационные технологии в образовательной деятельности; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. -
Проект «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»,	Результат - созданы благоприятные условия в МАДОУ для позитивной социализации детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - сформированы профессиональные компетенции воспитателей МАДОУ в вопросах позитивной социализации детей раннего возраста; - педагоги приобрели практический опыт по созданию педагогических условий позитивной социализации детей раннего возраста; - в практику детского сада внедрён современный педагогический инструментарий УМК «Воробушки»; - С 2021- 2023 год МАДОУ участник сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста» издательства «Русское слово»; - 2022 год – участники Всероссийского конкурса видеороликов «Комфортный детский сад». в рамках сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста» издательства «Русское слово». -
Проект «Детский сад и социум-система взаимодействия».	Результат - участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектах, акциях разного уровня; - согласование целей, содержания и форм взаимодействия с образовательными учреждениями, культурными и научными центрами, составление плана – ежегодно (Областная детская библиотека им. В.Крапивина, Детская музыкальная школа №3 им. Шостаковича, МАОУ

	СОШ № 146, Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург, Музей изобразительных искусств); - использование образовательной среды (пространства) социальных партнеров для реализации ОП ДОУ.
--	---

3.3. Краткое описание достижений дошкольной образовательной организации за период действия предыдущей Программы развития

2021 год	- Всероссийский фестиваль ГТО для старших дошкольников, I, II, III место; - Городской конкурс «Экотрадиции», I место в номинации «Эко-традиции в просвещении и охране окружающей среды»; - Городской конкурс «Грамотейка», III место; - Городской Конкурс «Педагог-психолог-2021», финалист конкурса профессионального мастерства; - Городской конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны», I место.
2022 год	- Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2022», лауреат в номинации «Лидер в образовании детей от 0 до 3 лет», г.Санкт-Петербург; - Всероссийский конкурс «Таланты России», II место, методическая разработка «Неделя здоровья в детском саду»; - Городская Педагогическая Ассоциация для методистов, педагогическая гостиная «Успешная методическая практика организации образовательного процесса в группе раннего возраста»; - Городской фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытий», мастер-класс «Использование дидактического пособия для эмоционально-чувственного погружения ребёнка в мир познания»; - Городской фестиваль музеев ДОО, семинар-практикум на тему «Обобщение опыта сотрудничества в области музейной педагогики»; - Городской конкурс рисунков «Град святой Екатерины», лауреаты III степени; -Творческий конкурс среди образовательных учреждений города « Всё о профилактике гриппа», II место.
2023 год	-- Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2023», лауреат в номинации «Лидер в разработке и внедрении программ художественного воспитания», г.Санкт-Петербург; -Паспортизация музея образовательной организации «Художественные промыслы Урала», свидетельство № 25493 федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей; -Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект -23», Диплом I степени; -Всероссийский конкурс анимации и видеорепортажей «Мультidetство», I место в номинации «Покадровая анимация»; -Городской фестиваль «День музеев дошкольных образовательных

	организаций», призёры в номинации «Активные родители в музейных открытиях».
2024 год	- VI Всероссийский педагогический съезд «Моя страна». Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2024», лауреаты в номинации «Лидер в области дошкольного образования – 2024», г.Санкт-Петербург; -Всероссийский конкурс педагогического мастерства, Диплом I степени; - X Всероссийский Фестиваль дошкольного образования, представление опыта работы на тему «Выявление и развитие мотивационно-одарённых детей в изобразительной деятельности», г.Санкт-Петербург; - Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», Диплом I степени; - Городская интеллектуальная игра-викторина «ФЭБ» (Экономика, Финансы, Бизнес) – финалисты; - Областной творческий детский конкурс «Любимые традиции моей семьи», II место; - Городской конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей», II место; - Городской конкурс видеороликов «Музейный выходные с семьёй», I место.
2025 год	- VII Всероссийский педагогический съезд «Моя страна», Диплом лауреата Всероссийского конкурса проектов и программ в номинации «Проект по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию Гражданина и Патриота России-2025», г.Санкт-Петербург; - Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2025», III место; - Региональный профориентационный конкурс «Медицинский фристайл», III место; - Городской конкурс-праздник «Весна. Салют, Победа!», III место; - Городской конкурс музеев патриотической направленности, II место в номинации «Экскурсионная деятельность»; - Городской конкурс «Правознайка», II место; - Городской конкурс «Русская живопись», I место - Детская академия изобретательства, I место в номинации «Острова робототехники»; II место в номинации «Острова кулинарного искусства».

3.4. SWOT-анализ

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

Проведенный SWOT-анализ актуального состояния позволил выявить сильные, а также слабые стороны МАДОУЦРР- детского сада № 104, его возможности и имеющиеся риски.

Анализ внутренней среды

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс	✓ Образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на всестороннее развитие ребенка. ✓ Ведение инновационной деятельности ✓ Организовано методическое сопровождение педагогов ДОУ по повышению профессиональной компетентности. ✓ Регулярная оценка эффективности образовательных программ и методов.	△ Недостаточная интеграция современных технологий в образовательный процесс, в том числе направленных на индивидуализацию образовательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка. ✗ Отсутствие у части педагогического коллектива интереса к инновационной деятельности.
Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования и развивающая предметно-пространственная среда	✓ Безопасность помещений и игровых площадок соответствует требованиям безопасности ✓ Удобство зон активности и питания, способствующих комфортному пребыванию детей. ✓ Оборудование и мебель, удобные для разных возрастных групп. ✓ Проведение регулярных обновлений и ремонта инфраструктуры.	✗ Отсутствие высокоскоростных точек доступа к сети Интернет на рабочих местах педагогов. △ Необходимость улучшения доступности здания для маломобильных детей. ✗ С скромный бюджет на обновление материально-технической базы.
Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования	✓ Высокий уровень квалификации педагогов, регулярно проходящих курсы повышения квалификации. △ Поддержка профессионального роста сотрудников посредством участия в семинарах и конференциях. △ Дружелюбная атмосфера среди персонала, обеспечивающая благоприятные условия для	✗ Высокая нагрузка на воспитателей в условиях меняющегося законодательства, эмоциональное выгорание. △ Проблемы с подбором кадров в условиях конкуренции на рынке труда.

	взаимодействия между детьми и взрослыми. △Высокий рейтинг конкурсной активности ДОУ.	
Условия для образования детей с особыми образовательными потребностями	✓Наличие высококвалифицированной коррекционно-развивающей службы (два учителя-логопеда, педагог-психолог). ✓Наличие широкого спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей. ✓Большой охват обучающихся дополнительным образованием (с 2-7 лет)	✗ Отсутствие у молодых педагогов опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями. △Сложности в обеспечении доступной среды и специального оборудования.
Взаимодействие с семьями обучающихся	✓Открытая коммуникационная политика руководства и педагогической команды. △Активное участие родителей в жизни детского сада путем родительских собраний и консультаций. △Доступность обратной связи через онлайн-платформы и социальные сети. ✓Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса.	✗Редкость проведения совместных досуговых мероприятий семьи и детского сада. ✗Малочисленность волонтерской поддержки со стороны родителей. △Неготовность части родителей активно вовлекаться в жизнь детского сада. ✗Отсутствие программы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в ДОУ
Здоровье, безопасность и повседневный уход	✓Контроль санитарии и гигиены помещения и прилегающей территории. △Профессиональная медицинская помощь и регулярные осмотры обучающихся. ✓Наличие круглосуточной физической охраны, видеонаблюдения в здании и на территории ДОУ △Соблюдение норм противопожарной, антитеррористической, дорожной безопасности .	✗Отсутствие медицинских работников в течение всего рабочего дня в ДОУ из-за повышенной нагрузки на них (обслуживание до 3-х детских садов). ✗Недостаточное разнообразие продуктов для организации полноценного питания детей.
Управление и развитие	✓Четко организованная структура управления детским садом. △Продуманная стратегия развития учреждения, учитывающая современные требования.	✗Трудности в привлечении внешних инвестиций и грантов для модернизации детского сада.

	△ Наличие разработанной системы внутренней оценки качества образования..	
--	---	--

Анализ внешней среды

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	Благоприятные факторы/возможности	Риски
Содержание образовательной деятельности и образовательный процесс	Благоприятные факторы: △ Растущие потребности родителей в качественных образовательных услугах △ Расширение спектра предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ, включая спортивные секции Возможности: ☐ Повышение квалификации существующего персонала. ☐ Интеграция IT-технологий в обучение, расширение цифрового инструментария. ☐ Раннее выявлению талантов и развитие творческих способностей дошкольников.	△ Недостаточные инвестиции в переподготовку кадров и приобретение современного оборудования. △ Конкуренция со стороны клубов дополнительного образования.
Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования и развивающая предметно-пространственная среда	Благоприятные факторы: △ Рост государственной поддержки на модернизацию материальной базы дошкольных учреждений. △ Актуальность вопроса формирования экологически чистой и комфортной среды для детей. Возможности: ☐ Инвестиции в современное игровое и спортивное оборудование. △ Введение принципов энергосбережения и экологичности. △ Привлечения спонсоров и партнеров для финансового сотрудничества.	☐ Финансовые ограничения и невозможность своевременного ремонта и замены устаревшего оборудования.
Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования	Благоприятные факторы: △ Государственные инициативы по повышению престижа профессии воспитателя и улучшению социальных гарантий. △ Расширение возможностей дистанционного обучения и повышения квалификации. Возможности:	△ Демотивация опытных педагогов из-за высоких нагрузок. △ Дефицит высокопрофессиональных специалистов и низкая квалификация вновь принимаемого персонала. △ Усугубление кадровых

	☐ Совершенствование корпоративной культуры и мотивационных схем. ☐ Реализация программ наставничества и передачи опыта старшими сотрудниками младшим. ☐ Создание условий для горизонтальной мобильности и карьерного роста сотрудников. ☐ Участие в обмене опытом на уровне города, области, РФ .	проблем из-за низкой заработной платы у обслуживающего персонала.
Условия для образования детей с особыми образовательными потребностями	Благоприятные факторы: ✗ Активная государственная политика по поддержке детей с особыми потребностями и интеграции их в общество. Возможности: ☐ Создание равных условий для всех категорий детей. ☐ Предоставление услуг психологической поддержки семьям детей с особенными потребностями.	✗ Чрезмерная бюрократизация и медленность процедур принятия решений по выделению штатных единиц (тьютер, дефектолог) и финансов для полноценной поддержки особых детей △ Отсутствие законодательных актов, прописывающих механизмы реализации инклюзии; исключительно рекомендательный для родителей (законных представителей) характер заключения ТПМПК.
Взаимодействие с семьями обучающихся	Благоприятные факторы: ☐ Общероссийская тенденция активного вовлечения родителей в жизнь детского сада и образовательный процесс. ☐ Рост интереса родителей к саморазвитию и осознанному подходу к воспитанию. ☐ Влияние информационных технологий на усиление связей между детским садом и семьёй. Возможности: ☐ Более тесное взаимодействие с родителем посредством цифровых сервисов и социальных сетей. △ Организационные мероприятия, укрепляющие доверие и вовлечённость родителей. △ Проведение просветительских	△ Конфликты и недопонимания между коллективом детского сада и отдельными группами родителей. △ Перегрузка педагогов дополнительными обязанностями, связанными с взаимодействием с родителями. △ Информационный разрыв между уровнем информированности отдельных родителей и общим уровнем осведомленности сообщества

	кампаний и образовательных тренингов для родителей.	
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Благоприятные факторы: Внимание государства и общественности к здоровому образу жизни и профилактике болезней. □ Потребность родителей в гарантиях безопасного пребывания детей в детском саду. Возможности: △Обучение педагогов основам первой медицинской помощи и санитарно-гигиеническим нормам. △Внедрение мер защиты и укрепления иммунитета, физической активности	△ Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация и угроза распространения инфекций. △Вероятность несчастных случаев и травм в результате несоблюдения техники безопасности.
Управление и развитие	Благоприятные факторы: □ Общая позитивная динамика изменений в управлении государственными учреждениями, упрощение административных процедур. △Внедрение эффективного менеджмента, в российские детские сады. Возможности: △Оптимизация внутренней структуры управления и принятие проектных решений. △Реализация долгосрочных планов развития с использованием перспективных экономических механизмов. △Разработка и продвижение бренда детсада, привлекающего инвесторов и благотворителей.	△ Политика сокращения бюджетных расходов и трудности в получении финансовой поддержки. △Инфляция и экономические кризисы, негативно влияющие на стабильность функционирования детского сада.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами. Для реализации Программы развития ДООУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами,

специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

Таким образом, перед коллективом возникает проблема организации образовательной среды, которая позволяет так построить и смоделировать образовательный процесс, чтобы каждый дошкольник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние социального сообщества в целом и образовательной системы в частности. При этом важно, чтобы образовательная среда выступала бы основным гарантом личной успешности в освоении ребенком содержания дошкольного образования, успешности его развития по различным направлениям (физическое, нравственное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

В то же время детальный анализ ситуации развития ДОО позволил выявить затруднения в развитии образовательной системы, на которых необходимо сосредоточить внимание педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе развития ДОО успешно решать задачи образования:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам развития системы образования;
- необходимость изменения методов организации социального партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся, с целью повышения качества образования;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ за предыдущий период, выявление собственного потенциала, а так же ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать **следующие направления совершенствования образовательного пространства МАДОУ** в соответствии с настоящей Программой:

- оптимизация системы непрерывного профессионального роста педагогических работников;
- необходимость продолжения модернизации образовательной среды, как условия качества дошкольного образования, дальнейшее развитие содержания и организация образовательного и воспитательного процесса;
- необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов применении современных образовательных технологий, повышение

профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта в дошкольном учреждении;

- усиление взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся, с социумом и вовлечение их в образовательный процесс;

Была определена проблема: как организовать и улучшить систему работы МАДОУ-детского сада № 104 по созданию единого образовательного и воспитательного пространства, соответствующего новым вызовам времени и обеспечивающего всесторонне развитие детей, их социальную адаптацию в будущем в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации и Свердловской области?

4. Концепция Программы развития

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование – первая и очень ответственная ступень общего образования. И потому перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит важная задача – заложить тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая жизнь человека. Современные стратегические документы определяют ориентиры и инновационные пути развития системы российского образования и каждого образовательного учреждения, в частности.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели развития Российской Федерации:

- сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- устойчивая и динамичная экономика;
- технологическое лидерство;
- экологическое благополучие;
- цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 22.06.2024), конкретизирует стратегические национальные приоритеты в сфере образования: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

В рамках стратегических национальных приоритетов программой сформулированы ключевые цели ее реализации до 2030 года:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по

виду деятельности и полученным компетенциям;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

В основу разработки концепции развития положены следующие **ключевые принципы**.

Принцип **системности** – системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательных отношений.

Принцип **проектного управления** – разработка и реализация проектов, направленных для решения задач развития ДООУ, для получения конкретных результатов.

Принцип **опережающего развития** – мобильная ориентация дошкольного образования ДООУ на подготовку воспитанников к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип **соответствия современным трендам** – разработка и реализация проектов с учётом современных тенденций развития Российской Федерации, города Екатеринбурга и Кировского района, основных вызовов общества к дошкольному образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития суверенной системы образования.

Принцип **управления качеством** – выстраивание деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ДООУ.

Принцип **открытости** – обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития ДООУ.

Принцип **сотрудничества** – государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие, социальное партнёрство с семьями обучающихся, организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидация потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии ДООУ.

Стратегические документы позволяют сформулировать **основную идею инновационного развития ДООУ**: построение модели, обеспечивающей устойчивое развитие ДООУ как открытой инновационной системы в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего, повышение качества дошкольного образования.

Стратегическая цель: создание развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей повышению доступности, эффективности и качества

дошкольного образования, в условиях, отвечающих современным требованиям, реализации потенциала каждого обучающегося, развитию его талантов, воспитанию патриотичной, социально-ответственной личности.

В соответствии с федеральными нормативными документами, стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2026-2030 годов.

Тактические цели развития:

1. Повышение качества образования в ДОУ с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье обучающихся для успешной их самореализации.

2. Оптимизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОУ.

Основные задачи программы развития:

1. Продолжать совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их возможностей, интересов и инициативы.

2. Создать условия для развития эстетического вкуса, творческих способностей, чувства гордости за своё Отечество, патриотизма у дошкольников через погружение в мир живописи и знакомство с произведениями искусства.

3. Создать механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка.

4. Совершенствовать условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива, позволяющие каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой, как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Основными положениями развития дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Миссия детского сада – сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

5. План реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами: **«Картинная галерея в детском саду»**, **«Педагогический рост: движение вперёд!»**, **«Ответственный родитель»**, **«Комфорт и современность»**, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров ДОУ.

5.1. Проект «Картинная галерея в детском саду»

Цель: Создание условий для развития у дошкольников эстетического вкуса, творческих способностей, чувства гордости за своё Отечество, патриотизма через погружение в мир живописи и знакомство с произведениями искусства.

Задачи:

1. Знакомство с искусством: познакомить детей с различными художниками и их работами, стилями и направлениями в искусстве.

2. Развитие творческого мышления: стимулировать творческое мышление и воображение детей через участие в создании собственных произведений.

3. Формирование эстетических чувств: развивать у детей чувство красоты, умение понимать ценности и смыслы мира культуры, умение видеть прекрасное в окружающем мире.

4. Социальное взаимодействие; способствовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение картин художников и совместное творчество.

5. Художественно-эстетическое воспитание: развивать умение чувствовать и эмоционально откликаться на произведения живописи, чувства гордости за своё Отечество, патриотизма.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Оформление договора с социальными партнёрами о сотрудничестве в рамках реализации плана деятельности (АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»)	2026 – 2027 гг.	Заведующий
2.	Создать рабочую группу по внедрению технологии по приобщению к живописи Осуществление проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие познавательные проекты) художественно-эстетического направления.	2026 – 2027 гг.	Зам.зав. по ВМР, члены рабочей группы

3.	Обеспечить условия для повышения квалификации педагогического коллектива по теме «Организация картинной галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» (мастер-классы компании «Луч», методические семинары и вебинары Р.М.Чумичевой; курсы повышения квалификации)	2026-2028 гг.	Зам.зав.по ВМР, педагоги
4.	Инициировать участие педагогов в конференциях, семинарах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях по направлению художественно-эстетического развития дошкольников.	2026-2029 гг.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, педагоги
5.	Обеспечить развивающую среду комплектом «Картинная галерея в детском саду» (выпцск1, выпуск2); методическими рекомендациями и паспортами картин с искусствоведческими рассказами	2026-2027 гг.	Заведующий. Зам.зав. по ВМР
6.	Организовать условия в пространстве детского сада для проектирования галереи в детском саду с использованием репродукций комплекта «Картинная галерея».	2026-2027гг. гг.	Зам.зав. по ВМР, члены рабочей группы
7.	Организация мероприятий для родителей по теме «Картинная галерея» (вебинары, дни открытых дверей, выставки совместных творческих работ).	2024 г.	Зам.зав.по ВМР, творческая группа
8.	Создать методический и цифровой ресурс погружения дошкольников в мир живописи (учебно-методические пособия, методические рекомендации, искусствоведческие паспорта, проекты занятий по приобщению к различным видам и жанрам живописи)	2026–2029 гг.	Зам.зав. по ВМР, творческая группа
9.	Сформировать диагностические методики по оценке эффективности решения задач художественно-эстетического развития детей (на основе комплекта «Картинная галерея в детском саду» Зам.зав. по ВМР	2026-2027гг	Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог
10.	Анализ и оценка реализации проекта, корректировка содержания после подведения итогов	Ежегодно 2026-2029 гг.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, рабочая группа
11.	Разработать Положение для городского конкурса для дошкольников «Картинная галерея –детские фантазии». Стать организатором городского конкурса для	2022025-2026 уч.г.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, рабочая группа

	дошкольников «Картинная галерея –детские фантазии».		
12.	Трансляция и представление опыта работы ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс системы методов приобщения дошкольников к ценностям живописи, к русской культуре (в ВК ДОУ, в ВК «Картинная галерея», через участие в методических днях АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»)	2028-2029гг.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, педагоги

Результат:

- улучшена развивающая предметно-пространственная среда – создано пространство «Картинная галерея» на основе комплекта репродукций картин по произведениям Третьяковской галереи (выпуск 1, выпуск 2);
- сформирован методический и цифровой ресурс погружения дошкольников в мир живописи (учебно-методические пособия, искусствоведческие паспорта к репродукциям картин, проекты занятий по приобщению к различным видам и жанрам живописи;
- освоены и внедрены в систему работы детского сада по художественно-эстетическому развитию образовательные методы, способствующие приобщению детей к ценностям живописи, к русской культуре;
- увеличена степень вовлеченности родителей – встречи в «Родительском университете» (1 раз в квартал);
- участие детей в конкурсах, связанных с художественно-эстетическим развитием;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по направлению «Картинная галерея» (100% участников рабочей группы);
- систематически публикуется контент в ВК ДОУ, в ВК «Картинная галерея» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования » (2 раза в месяц).
- представлен опыт работы на методических днях, конференциях АНО ДПО «Институт образовательных технологий».
-

5.2. Проект «Педагогический рост: движение вперед»

Цель: создание условий для непрерывного совершенствования профессиональных навыков педагогов, повышение их мотивации и удовлетворение потребностей в профессиональном развитии, повышение престижа воспитателя и привлечение молодых специалистов.

Задачи:

1. Развивать профессиональные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований профессионального стандарта педагога.
2. Активизировать участие педагогов в научно-практических

конференциях и конкурсах для личностного роста.

3. Своевременно и регулярно повышать квалификацию педагогов для внедрения инновационных методов и подходов в образовательный процесс.

4. Создать условия для обмена опытом и лучшими практиками внутри коллектива.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Систематическое отслеживание и анализ состояния уровня образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных решений.	2026 – 2029 гг.	Заместитель заведующего поВМР, педагоги
2.	Проведение тренингов и семинаров по темам: -Личностное развитие педагога. -Эффективное управление временем. -Конфликтология и разрешение конфликтных ситуаций -Креативные подходы в образовании	2027 – 2029 гг.	Заместитель заведующего поВМР
3.	Делегирование педагогам новых видов деятельности: руководство творческими группами, сопровождение, проектов, социальных акций	2027-2029 г.	Заместитель заведующего поВМР
4.	Организация мастер-классов и открытых занятий, проводимых опытными педагогами для обмена опытом -Демонстрация лучших практик - Обсуждение успешных кейсов - Презентация авторских методик	2027 – 2029 гг.	Заместитель заведующего поВМР
5.	Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в МАДОУ, методических разработок педагогов-новаторов.	2027 – 2029 гг	Заместитель заведующего поВМР
6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях. Организация сопровождения педагогов-участников.	2027 – 2029 гг	Педагоги Заместитель заведующего поВМР
7.	Проведение творческого фестиваля «Радуга талантов» для раскрытия творческого потенциала педагогов, популяризации искусства (форма проведения: гала-концерт, выставка работ, литературный вечер)	2027 – 2029 гг	

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
8.	Анализ профессионального роста педагогов, уровня компетентности. Планирование и осуществление регулярной курсовой подготовки педагогов по различным направлениям: - Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. - Технологии приобщения дошкольников к живописи. - Современные методы развития мотивации и инициативы детей в ДОУ -Здоровьесберегающие технологии	2027 – 2029 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9.	Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, проявления инициативы и творческих способностей.	2027 – 2029 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
10.	Стимулирование (материальное, нематериальное) и поддержка творчески работающих педагогов.	2027 – 2029 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Результат:

- Повышение уровня профессионализма педагогов.
- Улучшение качества образовательного процесса.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах и конференциях.
- Укрепление корпоративного духа и командного взаимодействия.
- Привлечение молодых специалистов в дошкольное учреждение.

5.3. Проект «Ответственный родитель»

Цель: разработать и реализовать механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь родителям в развитии и воспитании ребёнка.

Задачи:

1. Изучить лучшие практики взаимодействия с семьями обучающихся.
2. Внедрить в практику работы Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию.
3. Совершенствовать цифровую среду просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
----------	--------------------------	---------------------	---------------

1.	Изучение лучших практик взаимодействия с семьями обучающихся	2026-2027 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.
2.	Разработка модели цифровой среды просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	2026 – 2027 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Изучение педагогическим коллективом Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение	2026-2027 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив
4.	Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих дошкольное образовательное учреждение	2027-2030гг.	Педагогический коллектив
5.	Обобщение опыта деятельности МАДОУ по реализации механизмов поддержки ответственного родительства	2030 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Результат:

- Внедрена и реализуется Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

- Создана и функционирует цифровая среда просвещения родителей (законных представителей обучающихся).

5.4. Проект « Комфорт и современность»

Цель: Совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего для обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их возможностей, интересов и инициативы.

Задачи:

1.Расширить материально-техническую базу дошкольного учреждения в соответствии с достижениями психолого-педагогической науки и цифровизации.

2. Обновить инфраструктуру дошкольного учреждения.

3.Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, принципом автодидактичности.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ	2026-2027 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, зам.зав. по АХЧ
2.	Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2026 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	2027 г.	Заместитель заведующего по ВМР, Зам.зав. по АХЧ
4.	Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	2028г.	Заместитель заведующего по ВМР, Зам.зав. по АХЧ
5.	Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Речевое развитие»	2029г.	Заместитель заведующего по ВМР, Зам.зав. по АХЧ
6.	Пополнение РППС групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, играми и игрушками по реализации образовательной области «Физическое развитие»	2030г.	Заместитель заведующего по ВМР, Зам.зав. по АХЧ
6.	Трансформация РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, принципом автодидактичности	2027-2030гг.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
7.	Приобретение интерактивной доски для музыкального зала	2028-2029гг.	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ
8.	Ремонт помещений группы №1холлов и коридоров дошкольного учреждения	2026-2028гг.	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ
9.	Обновление мебели в групповом помещении № 7	2027-2028гг.	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ
10.	Улучшение доступности здания для маломобильных детей.	2027-2029гг.	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- Повышено качество реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в ДОУ, возрастным особенностям детей, принципу автодидактичности.

6. Управление внедрением Программы развития

6.1. Прогнозируемые результаты Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения высокого качества дошкольного образования в рамках ФГОС дошкольного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через увеличение количества современных образовательных технологий и активных методов обучения и включение их в образовательный процесс;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям в развитии ребёнка.

Программа развития ставит своей задачей достижение следующих результатов:

на уровне МАДОУ:

- повышение удовлетворенности родителей, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в МАДОУ до 95 %;
- повышение удовлетворенности педагогов результатами образовательной деятельности до 95%;
- модернизация образовательной среды (приобретение и обновление оборудования, обеспечивающего реализацию ОП ДО и новых образовательных проектов не реже 2 раз в год);
- улучшена развивающая предметно-пространственная среда – создано образовательное пространство «Картинная галерея» на основе комплекта репродукций картин по произведениям Третьяковской галереи (выпуск 1, выпуск 2, портреты художников);

на уровне обучающихся:

- получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребенка;
- дети готовы к самостоятельной деятельности, хотят получать новые знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром, умеют применять полученные знания на практике.
- умеют применять знания для разрешения типовых и новых практических ситуаций;
- активно используют накопленный ими социальный опыт в повседневной жизни ДОУ и семьи, ориентируется в общечеловеческих ценностях через игру, общение, труд.
- участие обучающихся в конкурсах различного уровня (доля от общего числа обучающихся до 55%);

на уровне педагогического коллектива:

-участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (доля педагогов от общего числа – 50%);

-55% педагогов, представляющих и публикующих профессиональной общественности свой педагогический опыт;

-увеличение доли педагогов активно использующих современные образовательные технологии до 90%.

на уровне семьи:

-внедрена Программа просвещения родителей (1 раз в два месяца);

-создана и функционирует цифровая среда просвещения родителей (законных представителей обучающихся);

-участие родителей, в том числе детей раннего возраста, в реализации проектов МАДОУ (доля родителей от общего числа — 60%);

-сформирована система взаимодействия с родителями МАДОУ и социальными партнёрами, увеличение совместных проектов;

-у родителей сформирована устойчивая мотивация к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательных отношений.

6.2. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития будут использоваться следующие показатели и индикаторы:

Стратегическая задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, % (сроки выполнения)			
			2026	2027	2028	2029
1. Создание условий для развития у дошкольников эстетического вкуса, творческих способностей, чувства гордости за своё Отечество, патриотизма через погружение в мир живописи и знакомство с произведениями искусства.	Информационно-методический банк современных методов и образовательных технологий, способствующих развитию эстетического вкуса, творческих способностей и патриотизма у дошкольников	-доля родителей, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОУ;	80	85	90	95
		-доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;	83	88	93	98
		-доля родителей обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОУ	70	80	85	90
		- доля педагогов, овладевших технологиями приобщения дошкольников к миру живописи	30	50	75	100
		- доля обучающихся, участвующих в конкурсах художественно-эстетической направленности;	10	20	40	50
2. Обеспечить условия для эффективного профессионально-личностного развития членов педагогического коллектива, позволяющие каждому	Качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их работы	- доля педагогов активно использующих современные образовательные технологии в ОП;	50	70	80	90
		-доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию, от общего числа педагогического состава	14	15	14	7

Стратегическая задача педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности	Показатель	Индикатор	Целевое значение, % (сроки выполнения)			
		- доля педагогов представляющих опыт своей работы через мастер-классы, МО, форумы и др. мероприятия различного уровня;	20	35	45	55
		- доля педагогов, победителей в конкурсах различного уровня;	10	20	30	40
		- доля педагогов, воспитанники которых стали дипломантами, победителями конкурсов различных уровней	20	30	45	50
2. Разработать и реализовать механизмы поддержки компетентного и ответственного родительства – психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь родителям в развитии и воспитании ребёнка	Созданы механизмы поддержки ответственного родительства Устойчивая мотивация к активному взаимодействию всех субъектов образовательных отношений.	- доля педагогов, участвующих в реализации поддержки компетентного и ответственного родительства	40	50	80	100
		- доля родителей, активно участвующих в мероприятиях МАДОУ, заседаниях Родительского университета	30	40	50	60
		- количество социальных партнеров, участвующих в разработке и реализации совместных педагогических проектов	2	3	4	5
4. Совершенствовать развивающую образовательную среду ДОУ в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего для	Создано уникальное образовательное пространство для диалога, культурной идентичности и смыслового общения,	- доля приобретенного оборудования (дидактические, игровые и другие материалы для развития эстетического вкуса, творческих способностей, патриотизма у детей) (доля в общем количестве оборудования РППС)	15	25	30	30

Стратегическая задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, % (сроки выполнения)			
		-приобретена интерактивная доска для музыкального зала (единиц)	0	0	1 ед.	0
обеспечения доступного качественного дошкольного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями, с учетом их возможностей, интересов и инициативы.	восприятия произведений искусства дошкольниками «Картинная галерея»	- приобретён комплект репродукций художников Выпуск1. Третьяковская галерея» Выпуск2.Третьяковская галерея (единиц) Выпуск3.Портреты художников	1 ед.	1 ед.	1 ед.	0

8.1.

6.3. Управление рисками

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, нежелание работать в режиме развития	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Недостаточная информационная компетентность педагогов	Повышение профессиональной и информационной компетенции педагогов, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.
Отсутствие партнерских отношений может привести к недостаточной заинтересованности родителей и социального окружения в осуществлении совместных образовательных проектов	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение родителей к управлению ДООУ
Рассогласование целей и результатов программы развития	- Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. - Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. - Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений.
Недостаточный уровень материально-технических ресурсов	- Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития.

7. Этапы реализации Программы развития

Этапы, сроки	Направления деятельности	Цели	Содержание работы
Подготовительный 2026	Диагностическая, прогностическая и организационная деятельность	Обеспечение стартовых условий для реализации Программы	- анализ состояния образовательного процесса; - планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка документации для реализации мероприятий Программы; - создание новых структурных компонентов управления ДОУ; - формирование нормативно- правовой базы; - ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МАДОУ
Практический 2027 – 2029	Включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы	Реализация Программы	- реализация проектов по ключевым направлениям Программы; - обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка; - обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально- творческого роста педагогов; - оптимизация конструктивного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями обучающихся)
Обобщающе-аналитический 2030	Включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ	Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы. Обобщение и представление опыта	- анализ результатов реализации Программы; - обобщение результатов; - представление опыта; - определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313488754026556811493600947686015338853493905998

Владелец Стренина Елена Руслановна

Действителен с 14.04.2026 по 14.04.2027