

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 104

620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67 тел/факс: (343) 341-04-25,

e-mail: mdou104@eduekb.ru, web-сайт: 104.tvoyasadik.ru



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №18-од от «02» апреля 2026г.

И.о. заведующего

МАДОУ ЦРР-детский сад № 104

Стренина Е.Р.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА № 104
В 2025 ГОДУ**

г.Екатеринбург, 2026г.

Оглавление

	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.	Общая характеристика Учреждения.....	3
1.1.	Структура и количество групп.....	4
1.2.	Структура управления.....	5
2.	Особенности образовательного процесса	
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей.....	7
2.2.	Охрана и укрепление здоровья детей.....	10
2.3.	Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ..	11
2.4.	Дополнительные образовательные услуги.....	13
2.5.	Основные формы работы с родителями (законными представителями) ..	14
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	
3.1.	Организация предметной образовательной среды и материально-технического оснащения детского сада.....	15
3.2.	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	17
3.3.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.....	17
3.4.	Медицинское обслуживание.....	18
3.5.	Качество и организация питания.....	18
4.	Результаты деятельности детского сада	
4.1.	Результаты работы по снижению заболеваемости.....	19
4.2.	Достижения обучающихся, педагогов детского сада, результаты участия обучающихся в городских(иных) мероприятиях.....	20
4.3.	Результаты адаптации обучающихся к детскому саду.....	22
4.4.	Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.....	24
4.5.	Готовность обучающихся подготовительных групп к школьному обучению.....	24
4.6.	Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых услуг.....	27
5.	Кадровый потенциал	
5.1.	Качественный и количественный состав персонала.....	28
5.2.	Повышение квалификации.....	28
5.3.	Показатели аттестации педагогических работников.....	31
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
7.	Заключение.....	33
8.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	34

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 104 (МАДОУ ЦРР – детский сад № 104)
Руководитель	Стренина Елена Руслановна
Адрес организации	620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67
Телефон, факс	(343) 341-04-25
Адрес электронной почты	mdou104@eduekb.ru ; zvezda-104@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1968 год
Лицензия	№ 13133 от 11.02.2011г., серия 66 № 000136, бессрочная, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых). Выписка из реестра лицензий на 03.10.2024г. – https://104.tvoyasadik.ru/upload/ts104_new/files/5e/d1/5ed1a04091ff4977e531c7783616cc4a.pdf

1.Общая характеристика Учреждения

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», Письмом Министерства образования и науки России от 19.04.2018 № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», в МАДОУ ЦРР– детский сад № 104 (далее Учреждение) проведено самообследование деятельности за 2024 год.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 104.

Сокращённое наименование: МАДОУ ЦРР-детский сад № 104.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права, *серия 66 АД 815222 от 04.03.2011г.*

Недвижимое имущество

Свидетельство о государственной регистрации права *серия 66 АД 815184 от*

04.03.2011г.

Юридический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул.Сулимова,67

Фактический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул.Сулимова,67

Отдельно - стоящее строение с пристроями, назначение: нежилое. Площадь: общая 1941,7 кв.м.Литер А. Этажность:2

Часть здания (литер Б), назначение нежилое. Площадь: общая 133 кв.м., номера на поэтажном плане: помещения подвала №1-3, первого этажа № 6-8,чердак.

Учредитель - Департамент образования Администрации города

Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82

Телефон приёмной:+7(343)304-12-51

Сайт:<https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент>

Официальная страница в сети «Интернет»: <https://vk.com/eduekbd>

Электронный адрес Департамента: eduek@ekadm.ru

Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, 620062, г.Екатеринбург, ул. Первомайская,75.

Телефон приёмной: 8(343)304-12-51

Сайт:<https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/Кировский>

Адрес электронной почты: ruo-kir@ekadm.ru

Режим работы: понедельник-пятница с 7.30-18.00; суббота, воскресенье праздничные дни – выходные.

Новая редакция Устава принята Общим собранием трудового коллектива, протокол №2 от 01.06.2015г. /утверждён Распоряжением Управления образования Администрации г.Екатеринбурга № 2662/46/36 от 22.12.2015г. /. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобразования Российской Федерации.

Изменения (дополнения) к Уставу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 104 /утверждено Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 752/46/36 от 13.02.2017г.; № 2575 /46 /36 от 18.09.2017г.; № 3876/46/36 от 05.12.2017г.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности семьи в дополнительном образовании для детей.

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе г.Екатеринбурга, микрорайон Пионерский.

Остановки транспорта «Парк Хаус», «Уральская» автобус № 28, 48, 52, 60 троллейбусы №19, 18, 12, маршрутные такси № 05А, 046, 059, 052, 056, 082, трамвай № 20,26,23 остановка «Кондукторская».

Официальный сайт: www.104.tvoyasadik.ru

Контактная информация: тел./факс (343)341-04-25, e-mail: mdou104@eduekb.ru.

1.1. Структура и количество групп

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Численность контингента воспитанников – 238 человека.

В Учреждении представлены группы общеразвивающей направленности полного дня (10,5 часовое пребывание) в количестве 10.

Направление	Возраст	Количество групп	Наполняемость групп
Общеразвивающее	Ранний возраст (1,5-3 года)	3	63
	Младшая (с 3-4 лет)	1	27
	Средняя (с 4- 5 лет)	2	52
	Старшая (с 5-6 лет)	3	65
	Подготовительная (с6-7 лет)	1	31
Итого		10	238

Вывод. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям.

1.2. Структура управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Учреждением, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях любой организационно-правовой формы. Является распорядителем денежных средств, обеспечивает их планирование и рациональное использование в соответствии с утвержденным планом ФХД. Осуществляет прием сотрудников на работу, утверждает штатное расписание, организует работу по комплектованию Учреждения воспитанниками, утверждает локальные нормативные акты, осуществляет контроль за деятельностью педагогов, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных и других норм и правил охраны труда.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов управления Учреждения. Рассматривает вопросы внесения изменений в Устав, изъятия имущества, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую отчетность Учреждения, о совершении крупных сделок.

Педагогический совет	Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. Принимает локальные акты, определяет направление образовательной и воспитательной деятельности с детьми, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, принимает план работы, календарный учебный график, учебный план Учреждения на год, принимает решения о поощрении педагогов за профессиональные достижения.
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и имеет неопределенный срок полномочий. Решение, принятое Общим собранием носит рекомендательный характер, а после утверждения заведующим становятся обязательным для исполнения для всех работников Учреждения. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Совет родителей	Совет родителей создан в целях содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в Учреждении, обеспечения защиты законных прав и интересов воспитанников, их раны и жизни и здоровья.

Вывод:

- структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности Учреждения и обеспечивают его стабильное функционирование;
- управление Учреждением осуществляется на основе принципа единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне;
- по итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 (разработана на основе ФГОС ДО, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. № 155; ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения РФ 25.11.2022г. № 1028)), принято решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023г., утверждена приказом заведующего № 35-О от 30.08.2023г.).

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает в себя три части: федеральную рабочую программу образования; федеральную рабочую программу воспитания; направления коррекционно-развивающей работы.

В рабочей программе образования представлены: задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, а также примерный список литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.

В рабочей программе воспитания изложены цели и задачи, направления воспитательной работы. Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В коррекционно-развивающей работе содержание представлено по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) направлена на решение задач с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализации Программы создаёт основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательный процесс в МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 организовывался в соответствии с расписанием занятий, которые составлены с учетом требований к организации дошкольного образования, определенных нормативными документами Министерства образования и науки РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; регулируется режимом дня по возрастным группам (на тёплый и холодный период года). Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение максимального объема занятий. В середине времени отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Содержание образования реализуется через совместную образовательную деятельность педагога с детьми в разных видах детской деятельности, в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и занятия; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Характерными чертами образовательного процесса являются рациональность, разнообразие развивающих форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Используются **ресурсы социокультурной среды** для обогащения форм и средств образовательной деятельности: Свердловская областная библиотека для детей и юношества, Музей изобразительных искусств, Краеведческий музей, музыкальная школа №3, пожарная часть №1.

Экспериментальная и инновационная деятельность.

-2025 год - участники Городского проекта «Музейный бум в Екатеринбурге» (Распоряжение Департамента образования Администрации г.Екатеринбурга от 29.09.2025 г. № 1690/46/36).

В ходе инновационной деятельности активизирована работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей, развитию музейных технологий в образовательном процессе учреждения. По итогам реализации Городского проекта «Музейный бум в Екатеринбурге» в 2025 году награждены Дипломом призёра (II место) конкурса видеороликов «Музейные выходные с семьей, номинация семейный детектив.

- 2025 год – сетевая инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по реализации Всероссийского

образовательного проекта «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы» (приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» № 104 от 01.12.2025г. «Соглашение о сотрудничестве»).

1. Приобретено методическое пособие для возрастных групп с репродукциями картин в соответствии с ФОП ДО; набор «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду – Третьяковская галерея» (включает в себя 50 репродукций русских художников).

Созданы условия в пространстве специализированного помещения для организации выставок в детском саду с использованием репродукций приобретённого комплекта.

2 Обеспечены условия для обучения участников инновационной площадки на курсах повышения квалификации: .В АНО ДПО «Институт образовательных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Ценностно-ориентированные технологии в реализации художественно-эстетической и познавательной образовательных областей в соответствии с ФОП ДО» обучились Попова Н.А., Гонцова А.С.

3. Инициировано участие педагогов в конференциях, семинарах на федеральном уровне по направлению художественно-эстетического развития дошкольников:

-Участвовали в методическом дне «Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО» , 05.12.2025г. Сертификат участника – Попова Н.А., Гонцова А.С., Пиянзина О.П. (направляли видео с опытом работы).

-Участвовали в качестве слушателей в Межрегиональной научно-практической конференции «Культурно-историческое наследие России в произведениях живописи: от художественного восприятия к ценностному осмыслению», 27.03.2025г., г.Санкт-Петербург в рамках XV Петербургского международного образовательного форума. Участники – Попова Н.А., Гонцова А.С., Пиянзина О.П.

4. Для организации образовательного процесса в группах начата работа по созданию методического и цифрового ресурса погружения дошкольников в мир живописи:

- Разработан перспективный план выставок картинной галереи на год (всего должно быть 8). Выполнено описание для трёх выставок. Создан рекламный ролик «Образ семьи в русской живописи». – Попова Н.А.

- Разработан на учебный год перспективный план по месяцам по картинной галерее в подготовительной группе (пять конспектов занятий с детьми, воспитатель Кондратьева Е.М., Григорьева Л.Н.),

- Разработан на учебный год перспективный план по месяцам по картинной галерее в старшей группе, шесть конспектов занятий с детьми, воспитатель Печникова В.А.

- Разработан на учебный год перспективный план по месяцам по картинной галерее в средней группе № 2 «Пчёлки», семь конспектов занятий с детьми, воспитатель Бороздина О.С.

- Разработан на учебный год перспективный план по месяцам по картинной галерее в средней группе № 3 «Зайчики», три конспекта занятий с детьми, воспитатель Анисимова Ю.Г

- Выполнена методическая разработка по доп.образованию на тему «Подсолнух» , педагог-психолог Пиянзина О.П.

- Разработаны конспекты занятий по младшей группе для интегрированных музыкальных занятий , музыкальный руководитель Азанова Т.А.

- Разработан перспективный план по включению произведений живописи в музыкальные занятия – Сергачёвой Н.Ю.

- Сделана подборка из тринадцати мультфильмов по русским художникам , размещена в интерактивной доске - учитель-логопед Якупова А.Ф.

Таким образом, в ходе инновационной деятельности начала складываться система педагогической работы, направленная на художественно-эстетическое и познавательное

развитие детей средствами комплекта «Картинная галерея в детском саду» в соответствии с ФГОС ДО., ФОП ДО. Педагогический коллектив прошёл первый этап на пути внедрения в образовательный процесс **технологии приобщения дошкольников к живописи в организованных видах деятельности и в свободном общении педагога с детьми.**

Данная работа будет продолжена в следующем учебном году, т.к. приобщение к искусству способствует накоплению социокультурного опыта дошкольников. У детей расширяется кругозор, формируется стремление к творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к культуре.

Вывод. Содержание образования направлено на достижение главной цели политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников, их разносторонне развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий обеспечивает личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. В эту систему входит:

- Оптимальный режим дня, систематическая реализация содержания по физическому воспитанию.
- Обеспечение режима двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение оздоровительного бега с детьми старшего дошкольного возраста.
- Проведение один раз в квартал Недели здоровья.
- Сезонные походы в Основинский парк (старшие, подготовительные группы).
- Предметно-развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- Оснащённые кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Укомплектованный штат медицинских работников: фельдшер, старшая медсестра.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание в сочетании с ленивой гимнастикой после сна) и использование оздоровительных технологий:

- точечный массаж биологически активных точек в утреннее время;
- использование музыкотерапии в непосредственно образовательной деятельности эстетического цикла, в группах, спальнях перед сном;
- проведение закаливания детей (с учётом времени года и возраста детей).

проведение 3(три) раза в неделю занятий по физической культуре во всех возрастных группах.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Образовательная область «Физическая культура»	Уровень физической подготовки (гибкость, метание, прыжок в длину, бег)	
	Средний уровень -%	Высокий уровень - %
Средняя группа № 4 «Ягодки»	11%	89%
Средняя группа № 2 «Пчёлки»	45%	55%
Средняя группа №10 «Зайчики»	70%	30%
Старшая группа №7 «Золотые рыбки»	54%	46%
Подготовительная группа №6 «Звёздочки»	68%	32%

Подготовительная группа № 10 «Колокольчики»	20%	80%
Результат физической подготовленности детей по итогам 2024-2025 уч.года	45% (44% в 2024 году)	55% (56% в 2024 году)

Вывод: уровень физической подготовленности обучающихся соответствует возрастной норме.

2.3. Организация коррекционной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ (детям-инвалидам)

В течение 2025 года работала **психоло-педагогическая комиссия дошкольного учреждения.**

Цель: обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
3. Организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Организация взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения, участвующих в деятельности ППк.
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
6. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.
7. Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов.

В течение учебного года комиссия работала в соответствии с планом работы. Все заседания проведены в установленные сроки. Обсуждались итоги выполнения индивидуальных образовательных маршрутов.

В соответствии с приказом № 45-Од от 10.09.2025г. «Об утверждении количественного состава детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) по коррекционно-развивающим направлениям» коррекционно-развивающая работа и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось для 25 обучающегося (в том числе дети-инвалиды – 3 человека, дети с ОВЗ – 17 человек, дети-инофоны – 2 человека, обучающиеся с СДВГ – 4 человека)

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивалось педагогом-психологом. В течение года решались задачи:

- своевременное выявление детей и содействие их полноценному психическому и личностному развитию в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер;
- разработка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям и повышение их психологической компетентности на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);

-содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста осуществлялось **в условиях логопункта**. По заключению ПП-консилиума (протокол №6 от 03.06.2025г.) 50 обучающихся ДОУ были зачислены на логопункт с диагнозом ФФНР, ОНР, ВНР. На каждого воспитанника составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы, заполнены индивидуальные карты развития, которые являются основным документом, отражающим динамику речевого развития ребенка.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими работниками, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;

- с воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ППк ДОУ;

- с родителями, которые становятся участниками образовательных отношений.

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и устанавливается положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта осуществляется с детьми, начиная с 4 лет, на основании заключения и рекомендаций ПМПк. Работа с детьми осуществляется посредством индивидуальных занятий и подвижных микрогрупп (по 2-4 человека).

Эффективность логопедической работы учителя-логопеда Якуповой А.Ф.(май 2025 года)

Кол-во детей - всего 25 человек			Итоги коррекции (выпущены)		Срок продлен
ФФНР	ОНР	ВНР	С чистой речью	С улучшением речи	С улучшением речи
29	8	1	18	5	6

Эффективность логопедической работы учителя-логопеда Филипповой Т.В.(май 2025 года)

Кол-во детей - всего 25 человек			Итоги коррекции (выпущены)		Срок продлен
ФФНР	ОНР	ВНР	С чистой речью	С улучшением речи	С улучшением речи
10	2	1	10	10	2

Вывод: в ДОУ созданы психолого-педагогические условия для коррекционной помощи воспитанникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (детям-инвалидам), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающимися.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Главный принцип ФГОС ДО – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает внутренняя интеграция дошкольного основного и дополнительного образования, осуществляемого в форме организации студий, секций, кружков на базе МАДОУ ЦРР-детский сад № 104. Основным смыслом внутренней интеграции – поиск индивидуальных способов проявления способностей детей и создание условий для их развития.

Образовательное пространство ДОУ представлено наряду с ОП ДО программами дополнительного образования. В каждой возрастной группе организуется кружковая работа воспитателя по направлениям деятельности в соответствии с особенностями развития детей и социальным заказом родителей. Кружковая деятельность включается в образовательный процесс один раз в неделю, обогащает и углубляет содержание образовательной программы дошкольного образования. С 1,5 лет -3 лет кружок: «Весёлая мозаика», «Умные пальчики». С 3-4 лет кружок: «Соловейка»; с 4-5 лет «Маленький логик», «Волшебный мир»; С 5-6 лет кружок: «В гостях у сказки», «Волшебство краски», «Речевичок»; с 6-7 лет кружок «Умная иголочка».

На платной основе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: художественной направленности «Экопластика», «Хореографическая студия», «Театральная студия», «Изостудия», «Мультстудия», «Волшебная песочница»; физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»; естественно-научной направленности «Ступенька к школе»; технической направленности «Легоконструирование», «Робостарт», социально-педагогической направленности «Звукарик». Интеграция дополнительного и основного образования обеспечивает достижение современного качества образования в дошкольном учреждении, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

№ п/п	Направленность/название программы	Возраст детей	Количество детей, зачисленных на программы
			2024 год
1.	Художественная направленность		
1.1.	Экопластика	3-7лет	32
1.2.	Хореографическая студия	3-7лет	45
1.3.	Театральная студия	3-7лет	64
1.4.	Изостудия	3-7лет	70
1.5.	Мультстудия	5-7лет	17
1.6.	Волшебная песочница	2-4 лет	59
1.7.	Вокальная студия	5-7 лет	35
2.	Социально-педагогическая направленность		
2.1.	Звукарик	4-7 лет	2
3.	Физкультурно-спортивная направленность		
3.1.	Школа мяча	3-7 лет	52
4.	Техническая направленность		

4.1.	Легоконструирование	4-5 лет	21
4.2.	Робостарт	5-7 лет	38
5.	Естественно-научная направленность		
5.1.	Ступенька к школе	6-7 лет	2

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основные направления во взаимодействии с родителями связаны с вовлечением родителей в образовательный процесс, использованием воспитательного потенциала семьи в воспитании и развитии детей; содействием родителям в квалифицированном осуществлении ими функций по воспитанию и развитию детей, а также их физическом развитии; проведением совместных мероприятий; вовлечением родителей в процесс реализации образовательных проектов, спланированных воспитателями совместно с воспитанниками на «Детских советах» групп.

На сайте Учреждения в разделе «Дистанционное обучение» размещены материалы для родителей и детей в форматах текстовых документов, презентаций PowerPoint, видеороликов, позволяющие организовать увлекательный образовательный процесс даже дома. На сайте имеется раздел «обратная связь» для обращений родителей с возникающими вопросами. Информирование родителей осуществляется также через канал дистанционного взаимодействия с родителями – страница детского сада в социальной сети «ВКонтакте».

Формы работы ДОУ с родителями были разнообразными, в том числе традиционные для дошкольного учреждения:

- беседы;
- родительские тематические гостиные;
- «День открытых дверей» (проведён в феврале 2025 г.)
- организация выставок детских изобразительных работ;
- музыкальные, интеллектуально-музыкальные гостиные;

дистанционный клуб для родителей «Красивая речь» (руководили учителя-логопеды Якупова А.Ф., Филиппова Т.В., электронные версии публиковались на сайте ДОУ);

- индивидуальное консультирование родителей по их запросу педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- организация работы Консультативного пункта для родителей детей с 2 месяцев (дистанционное консультирование через сайт) не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- Новые формы работы для дошкольного учреждения:

1. Проведение в ДОУ конкурсов: Семейный творческий конкурс «Осенняя шляпа»; Фестиваль в ДОО « Мы ищем таланты».

2). «Родительский университет» - встречи с родителями проводились один раз в два месяца. Решались задачи просвещения родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания детей.

3) Организация работы Консультативного пункта психолого-педагогической поддержки семей по вопросам развития детей раннего возраста принимали участие музыкальные руководители Азанова Т.А., Сергачёва Н.Ю., учителя-логопеды Якупова А.Ф., Филиппова Т.В., воспитатели Попова Н.А., Айгишева Е.А.

4) Продолжена работы в рамках преемственности с родителями воспитанников подготовительных групп - дистанционные консультации, рассылаемые в родительские чаты. Данную работу проводили воспитатели подготовительных групп Григорьева Л.Н.,¹

5) Организация проведения традиционных форм взаимодействия с родителями:

- проведены тематические родительские гостиные во всех возрастных группах, посвящённые вопросам воспитания дошкольников в семье.
- «День открытых дверей» (проведён в феврале 2025 г.)
- систематически осуществлялась организация выставок детских изобразительных работ (воспитатель по ИЗО Попова Н.А.);
- проводились музыкальные, интеллектуально-музыкальные гостиные, социально-образовательные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы (муз.руководители Азанова Т.А., Сергачёва Н.Ю);
- продолжил в этом учебном году работу дистанционный клуб для родителей «Красивая речь» под руководством учителя-логопеды Якуповой А.Ф., Филипповой

Ежегодно реализуется совместный образовательный проект межпоколенного взаимодействия: «Гордое звание – Защитник Отечества», к 9 мая литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»; реализуется направление «Популяризация чтения» через технологию «Буккроссинг». Во всех возрастных группах функционируют библиотеки свободного доступа в литературном уголке приёмных комнат. Ежегодная проводится социальная акция «Кормушка для птиц» на территории дошкольного учреждения в зимний период; социальная акция «Цветущий детский сад».

На сайте имеется раздел «обратная связь». Этот раздел используется родителями с целью официальных обращений и запросов, касающихся оплаты, наличия свободных мест в группах; также родители оставляют положительные отзывы об образовательном процессе в дошкольном учреждении.

Вывод: Разнообразие форм взаимодействия с семьёй в учреждении обеспечивает единство подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников и способствует созданию оптимальных условий для развития у детей способностей и познавательной инициативы, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение детского сада

В образовательном учреждении созданы **материально-технические условия**, необходимые для реализации образовательных программ, созданы все необходимые условия для пребывания детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная развивающая среда, организация помещений МАДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, услуг» от 24.12.2020г. № 44; СанПиН 2.4.3648 -20 от 29.09.2020г. № 28; СП 1.2.3685-21 от 28.11.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека, факторов среды обитания» и служит интересам и потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие и индивидуализацию развития.

На территории оснащена спортивная и одиннадцать прогулочных площадок, экологическая тропа с метеостанцией. В здании оборудованы: физкультурный зал и музыкальный зал; кабинеты учителя-логопеда, изо-студия, музейная студия, кабинет художественного конструирования, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, десять групповых помещений.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 98%, спортивным инвентарем - 100%, учебной и методической литературой, детской художественной литературой - 100%.

Информационно-техническая база: ноутбуки для образовательного процесса – 4, телевизор – 2, музыкальный центр – 2, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, интерактивная доска – 2, аудиумагнитолы – 12, копировальные аппараты – 4, наборы для робототехники – 5, интернет-доступ в трёх корпусах здания детского сада. 5 выходов в электронную почту. Программное обеспечение детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фотоматериалами, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методический и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимое количество учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Два раза в год пополнялись групповые помещения игрушками и методическими пособиями. Активно используется мультимедийный проектор для организации разных форм методической работы и взаимодействия с семьями воспитанников: педагогические советы, консультации, представление опыта работы, мастер-классы, педагогические мастерские, музыкальные и спортивные мероприятия, родительские собрания и конференции, районные методические объединения.

Вывод: ресурсное обеспечение образовательного процесса имеет удовлетворительное состояние. Постоянно приобретается современное игровое оборудование, групповые помещения пополняются игрушками, учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития:

- центры детской активности для приобретения разнообразного опыта, реализации интересов воспитанников <https://104.tvoyasadik.ru/site/pub?id=432>;

-пространство для развития мелкой и крупной моторики <https://104.tvoyasadik.ru/site/pub?id=430>;

-мебель в группах, уютный уголок для повседневного ухода, игр, учения <https://104.tvoysadik.ru/site/pub?id=428>;

-место в групповых помещениях для уединения детей <https://104.tvoysadik.ru/site/pub?id=429>;

- пространство, оформленное детьми <https://104.tvoysadik.ru/site/pub?id=431>;

-кабинеты специалистов и дополнительного образования <https://104.tvoysadik.ru/site/pub?id=222>;

- кабинет «Музейная студия» <https://104.tvoysadik.ru/site/pub?id=437>.

Вывод: в образовательном учреждении совершенствуются по мере поступления финансовых средств необходимые материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей-инвалидов)

В учреждении создана доступная среда. По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий:

- «Доступность услуг для инвалидов», составляет 100 баллов, в том числе по показателям:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов (наличие выделенной стоянки, поручней, сменных кресел-колясок, оборудованных санитарно-гигиенических помещений) - 100 баллов;

- обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (дублирование надписей шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху услуг сурдопереводчика; наличие альтернативной версии сайта организации образования в сети «Интернет» для инвалидов по зрению; - 100 баллов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 100 баллов.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли курсовую подготовку «Организация работы по социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам», ООО «ЦНОИ», 72 часа.

Коррекционно-развивающая работа организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психолого-педагогической диагностики, на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с обучающимися в условиях логопункта соответствует структуре их речевого нарушения и обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Профилактическая работа педагога-психолога с обучающимися ДОУ направлена на развитие коммуникативных, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к детскому саду территории

Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в

Учреждении ведётся по следующим направлениям:

- охрана труда,
- охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий),
- гражданская оборона,
- антитеррористическая защищённость.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников здание оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Организована круглосуточная охрана территории МАДОУ, установлено видеонаблюдение по всему периметру здания и внутри здания. Вход на территорию оборудован домофоном.

На территории детского сада проведена полная реконструкция уличного освещения на прогулочных площадках. Территория дошкольного учреждения ограждена современным забором.

Вывод: состояние здания и территории соответствует противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия охраны труда сотрудников и жизнедеятельности детей безопасны.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника № 13» (лицензия ЛО-66-01-006598от «06»августа).

В дошкольном учреждении работает фельдшер и медицинская сестра, график работы: пн.-пт. - с 8.30 до 18.30; тел. 341-44-25

3.5. Качество и организация питания

В основе организации и качества питания в МАДОУ единые требования и рекомендации, изложенные в СанПиН 2.3.2.4.3690-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; методических рекомендациях к организации общественного питания населения, утвержденные главным санитарным врачом России от 02.03.2021МР 2.3.6.0233-21. На основании СанПиН в МАДОУ составлено 10-дневное меню, которое корректируется в соответствии с сезоном по мере необходимости. На каждое блюдо, включенное в меню, разработана Технологическая карта, и оформлена согласно Приложению № 7МР 2.3.6.0233-21, утверждена руководителем МАДОУ.

В ДОУ организовано четырёх - разовое питание для воспитанников(в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) на основе примерного 10-дневного меню разработанного по «Сборнику технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях» Гращенков Д. В. И Николаева Л.И. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки (второй завтрак). В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Воспитанникам, имеющим противопоказания в питании, предоставляется диетическое и индивидуальное питание.

Все технологическое и холодильное оборудование на пищеблоке исправно. Процесс кормления воспитанников организован в групповых комнатах, где созданы необходимые условия (необходимый инвентарем, столовая посуда, во всех 11 групповых помещениях установлены посудомоечные машины).

Контроль за организацией питания в МАДОУ регламентируется СанПиН и внутренними локальными актами дошкольного учреждения. В МАДОУ создана бракеражная комиссия и комиссия общественного контроля питания в МАДОУ.

Предметом контроля питания в детском саду является соблюдение технических регламентов, федеральных законов и санитарных правил. Также сюда можно отнести соблюдение требований технических документов, технологических карт, рационов питания, меню, контроль соблюдения требований договоров и контрактов с поставщиками товаров и услуг.

ХАССП – международная система контроля питания в МАДОУ. Производственная программа МАДОУ или процедуры, основанные на принципах ХАССП, включенные в программу производственного контроля, созданы для управления опасными факторами при организации питания, от которых зависит безопасность и качество продуктов, а также качество приготовленных блюд и изделий. Дошкольная образовательная организация относится к организациям общественного питания, так как в МАДОУ проходит вся цепь технологического процесса, начиная с заключения договоров на поставку продуктов питания, приемки, хранения и завершается их приготовлением и потреблением (реализацией).

Стоимость питания в расчете на одного воспитанника в 2025 году составила: группа раннего возраста - 128,78 рубля; дошкольные группы с 3-7 лет – 153,43 рубля.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Согласно приказа № 514-н профосмотр в дошкольном учреждении в 2024 году проведен для 232 обучающихся. В сравнении с предыдущим в отчетном году уровень заболеваемости обучающихся повысился. Пропуски на одного ребенка составили 15 дней, что выше на четыре дня по сравнению с 2024 годом. На первом месте наблюдались капельные инфекции, на втором месте болезни органов дыхания, на третьем месте инфекции, паразитарные инфекции.

Год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков по болезни	Число пропусков на одного ребёнка
2024 год	232	2234	10 дней
2025 год	238	3787	15 дней

Заболеваемость

Год	Списочный состав обучающихся	Заболевания, число случаев			
		Болезни нервной системы	Болезни костно-мышечной системы	Болезни органов пищеварения	Болезни глаз и его придаточного аппарата
2024 год	232 чел.	55 чел.	35 чел.	44 чел.	46 чел.
2025 год	238	41 чел.	32 чел.	51 чел.	38 чел.

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав обучающихся	Количество обучающихся				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
2024 год	232 чел.	59 чел.	158 чел.	12 чел.	1 чел.	2 чел.
2025 год	238 чел.	66 чел.	158 чел.	12 чел.	1 чел.	1 чел.

Перспективные направления деятельности:

- систематическое использование в образовательном процессе игровых и здоровьесберегающих технологий (подвижные, хороводные игры, тематические

физкультурные развлечения, спортивные игры, релаксационные минутки, сезонные походы в Основинский парк.

4.2. Достижения обучающихся, педагогов детского сада, результаты участия обучающихся в городских (иных) мероприятиях

Название конкурса, уровень	Ф.И.О. руководителя, педагога	Ф.И. ребёнка	Результат
Городской дистанционный конкурс сотворчества детей, родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества» (январь 2025г.)	- Воспитатель Кондратьева Е.М., дети подг.гр. №6«Звёздочки» (робототехника)	15 чел.-Саша П., МаксимА., Софья А., Роман К., Александр К., Дамла Д., Мухаммад Т., Михаил М., Илья Ш., Виктория С., Ильнар А., Елизаветта П., Сардор К., Иван А., Ислам Ч.	45 детей + 5 педагогов+ 5 родителей 1 место – Остров «Робототехника», 15 чел. 2 место – Остров «Мультстудия», 13 чел.
	- Муз рук Сергачёва Н.Ю., дети подг. гр. «Колокольчики» (танец)	7 чел.	3 место –остров «Кулинарный рецепт»
	- Педагог-психолог Пиянзина и дети, посещающие мультстудию, изостудию (два мультфильма; три художественных композиции)	13 чел.	Дипломы Почётного гражданина Архипелага
	- Воспитатель Бороздина О.С., ср.гр. «Пчёлки».- семья (кулинарный рецепт, сказка; рисунки, аппликация)	5 чел.	
	-Воспитатель Садуллаева Ш.Т. , мл.гр. «Карамельки» сотворчество родителей и детей (новогодние поделки)	5 чел.	
Городской конкурс «Русская живопись» (03.02-14.02.2025)	Воспитатель по ИЗО Попова Н.А.	Коллективная работа, 4 ребёнка	1 место, Диплом Победителя, Сертификат педагогу

Городской конкурс « Внучата-дошколята» (13.01-16.02, 30.03.2025)	Воспитатель Анисимова Ю.Г.	Семья из средней группы № 3 «Зайчики»	Сертификат участника
Городской конкурс музеев патриотической направленности Направление «Я –экскурсовод» (17.02-09.04.2025)	Педагог-психолог Пианзина О.П., воспитатель Гонцова А.С.	1 ребёнок Миша К., гр. № 10	Диплом победителя, II место
Городской конкурс «Урок в музее», Дом Учителя (06.02-28.02.2025)	Педагог-психолог Пианзина О.П., воспитатель Гонцова А.С. (методическая разработка) -		Сертификат участника
Городской конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи» (17.02-24.02.2025)	Воспитатель Бороздина О.С.,	Родители совместно с детьми средней группы № 2 «Пчёлки»	Сертификат участника
Городской открытый фестиваль для логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга «Просторы речи» (с 01.02-19.02.2025)	Учитель-логопед Якупова А.Ф.	Представлен опыт работы в номинации «Проектная деятельность: от теории к практике».	Сертификат участника
IX областной Фестиваль логопедических идей «Главней всего речь в нашем доме» (01.02-.20.02.2025)	Учитель-логопед Якупова А.Ф.	Представлен опыт работы на тему « Методическое пособие и рабочая тетрадь « Интеллект-карта»	Грамота участника
Городской конкурс «Правознайки» (18.02.2025г.)	Воспитатель подг. гр №6 Кондратьева Е.М., 15 чел детей	15 чел детей	Диплом, 2 место
Городской конкурс «Островок» (для детей с ОВЗ) – Тема «Профессии» (с 24.03-03.04.2025г.)	Учитель-логопед Якупова А.Ф.,	5 человек	Сертификат участника
Городской конкурс « Весна. Салют Победы» (с 10.03.-30.04.2025г.)	Воспитатель Кондратьева Е.М., воспитатель Магомедова З.М.	Команда из подготовит. группы «Звёздочки», 7 человек	Диплом III место
Международный творческий конкурс «Наследники Победы», номинация «Литературная постановка»	Воспитатель Кондратьева Е.М., воспитатель Магомедова З.М. Воспитатель Тимофеева А.Н., Музыкальный руководитель Сергачёва Н.Ю.	Команда из 8 человек	Диплом III место

Региональный профориентационный конкурс «Медицинский фристайл» (февраль 2025г.)	Воспитатель Кондратьева Е.М., воспитатель Магомедова З.М.	Команда обучающихся из 7 человек	Грамота III место
Районный этап городского музыкального конкурса «Маленькая страна» (март 2025г.)	Муз.руководитель Азанова Т.А., Сергачёва Н.Ю.	Танцевальная группа детей; Солист *пение)	Сертификат участников
Всероссийский конкурс программ и проектов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и Патриот России-2025» (25.04.2025г., ЦНОИ, Санкт-Петербург)	Воспитатель Гонцова А.С., Воспитатель Магомедова З.М. (проект « Народный подвиг Урала»)		Диплом Лауреата
Городской конкурс рисунков на ткани к 80-летию Победы в ВОВ «80-я весна Победы» (31.03-29.04.2025г.)	Воспитатель Попова Н.А.	1 ребёнок	Сертификат участника
Патриотическая городская акция, посвящённая 80-летию Победы в ВОВ «Лента Победы: связующая нить памяти» (15.04-07.05.2025г.)	Муз.руководители Азанова Т.А., Воспитатели Садуллаева Ш.Т., Ульман Д.А.	4 человека, гр. «Карамельки»; 4 человека, гр. «Золотые рыбки 2 чел.	-
Городская онлайн-викторина «Знатоки Победы» для родителей (законных представителей воспитанников дошкольных образовательных организаций г.Екатеринбурга (11.04.-18.05.2025г.)	Все группы (10)	Гр. «Ягодки»-2 чел. Гр «Звёздочки» - 1чел. Гр.«Фантазёры» - 1чел. Гр. «Золотые рыбки» - 5 чел.	Сертификат участников

Вывод: наблюдается положительная динамика развития субъектного отношения педагогов по отношению к самому себе, совершенствование уверенности в своём профессионализме, создаются условия для развития способностей и талантов обучающихся.

4.3. Результаты адаптации обучающихся к дошкольному учреждению

В МАДОУ ЦРР – детский сад №104 было зачислено 44 обучающихся раннего дошкольного возраста, детский сад посещает 39 детей. В период адаптации за детьми велось психолого-педагогическое наблюдение, результаты, которого регистрировались в индивидуальных листах адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: Настроение; Качество сна и питания; Общение с детьми и

взрослыми; Активность в игре и речи. Из этих показателей сделан вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду.

Диагностика степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей показала следующие сводные результаты



Из 39 детей:

- Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 11 детей (28%)
- Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 19 ребенка (49%)
- Тяжелая степень адаптации (от 2 месяцев) – 9 ребенка (23%).

Степень адаптации	% из группы наблюдения	Количество детей из группы
легкая	28%	11
средняя	49%	19
тяжелая	23%	9
Итого детей:	100%	39

Показатели адаптации детей раннего возраста

эмоциональное состояние			социальные контакты с детьми			социальные контакты со взрослыми			познавательная и игровая деятельность			реакция на изменение привычной ситуации		
положительное	нейтральное	отрицательное	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уходит от контакта	активен, проявляет интерес	активен при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста	принятие	тревожность	неприятие
26	11	2	28%	64%	8%	41%	54%	5%	67%	20%	13%	21	13	5
67%	28%	5%	11	25	3	16	21	2	26	8	5	54%	33%	13%

Социальное поведение и степень адаптации вновь прибывших детей



Уровень социального взаимодействия характерен для данной возрастной группы, дети в большей степени более контактны со взрослыми, чем с детьми (41% к 28%); тем не менее процент детей, которые проявляют интерес к сверстникам, вступают в контакт составляет 30%, как правило это дети, в семьях которых есть еще старшие или младшие дети.



Показатели активности в познавательной и игровой деятельности достаточно высоки – 87% детей активны. Дети сами проявляют интерес к игровой деятельности или идут за педагогом и в активно в игровую и образовательную деятельность (данные показатели включают активность и интерес, как в организованной, так и свободной познавательно-игровой деятельности детей и взрослых).

Оценивая поведенческие проявления на смену привычной ситуации, нужно отметить, что 33% испытывают тревожность и 13% неприятие, это в основном дети 1,6-1,9мес. Для которых отрыв от привычной домашней ситуации приносит дискомфорт.

Вывод: Благодаря совместным усилиям родителей и сотрудников детского сада, показатели адаптации детей к ДОО удовлетворительные.

4.4. Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования

Результаты мониторинга по ОП ДО

Образовательные области	Итог
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий уровень -59% Средний уровень- 42%
« Познавательное развитие»	Высокий уровень -53% Средний уровень- 47%
« Речевое развитие»	Высокий уровень -43% Средний уровень- 57%
« Художественно-эстетическое развитие»	Высокий уровень -55% Средний уровень- 45%
«Физическое развитие»	Высокий уровень -59% Средний уровень- 41%
Итог	Высокий уровень -54% Средний уровень- 46%

Вывод: полученные данные по итогам педагогического мониторинга позволяют констатировать, что обучающиеся (в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды) МАДОУ ЦРР-детского сада № 104 освоили содержание образовательной программы дошкольного образования на достаточно высоком уровне.

4.5. Готовность обучающихся подготовительных групп к школьному обучению

Диагностика мотивации к обучению в школе проводилась по методике

Т.А.Нежной «Беседа о школе». Методика позволяет оценить у детей преобладание учебной, учебно-игровой и игровой мотивации:

Учебная мотивация оценивается из трех типов ответов, предпочтений

-Учебно-познавательную – основанную на желании узнать, научиться, т.е. на познавательные потребности.

-Позиционную мотивацию – мотивация связанная с внешней атрибутикой учения, «позиция ученика».

-Ориентация на отметку – желание ребенка получить отметку за выполненное задание.

Преобладание **игровой** дошкольной мотивации свидетельствует о не сформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности.

В случаях, когда ребенок выбирает примерно равное количество и учебных мотивов и **дошкольно-игровых** 5к 6 или 6к5 то можно говорить о учебно-игровой мотивации дошкольника.

В диагностике приняло участие **55 обучающихся** подготовительных к школе групп «Звездочки», «Колокольчики».

Сводные данные мотивации к обучению в школе у детей подготовительной группы

	учебная	игровая	учебно-игровая	всего детей
количество детей	36	6	13	55
процент от общего числа	65%	11%	24%	100%

Сводные результаты соотношения 3х видов мотивации по отношению к школьному обучению представлены в диаграмме

Диаграмма соотношения показателей мотивации к школьному обучению



Данные мониторинга показывают, что у 65% воспитанников сформирована мотивация к обучению в школе. Эти дети хотят идти в школу, потому что там интересно, и они хотят много знать. Они готовы к принятию новой «социальной позиции» – положению школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

24% обучающихся показали сформированность учебно-игрового мотива,

обучающихся одинаково привлекают как игровые мотивы, так и мотив к обучению в школе.

У 11% обучающихся выявлено преобладание игровой дошкольной мотивации, что свидетельствует о не сформированности учебной мотивации, об ориентации детей на дошкольные виды деятельности.

Данные мотивации к обучению в школе у детей по группам

	учебная	игровая	учебно-игровая	всего
«Звездочки»	15	3	10	28
	53%	11%	36%	
«Колокольчики»	21	3	3	27
	78%	11%	11%	

Соотношение видов мотивации к обучению в школе с учетом гендера

	всего	учебная	игровая	учебно-игровая
мальчики	27	15	1	11
девочки	28	21	5	2
мальчики		56%	4%	40%
девочки		75%	18%	7%

Полученные данные мотивации к обучению в школе показывают, что у большего количества девочек (21 девочка из 28) 75% мотивы к обучению в школе более сформированы, чем у мальчиков (15 мальчиков из 27) 56%.

Тем не менее, процентное соотношение предпочтения и к игровой дошкольной деятельности выявлено и у большего количества девочек 18% (5 девочек), среди мальчиков 4% (1 мальчик). У этих детей преобладает **игровая** дошкольная мотивация, это свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации на дошкольные виды деятельности

Среди мальчиков диагностирован высокий процент к учебно-игровой деятельности 40% (11 мальчиков), они выбирают примерно равное количество и учебных мотивов и дошкольно-игровых.

Это связано с тем, что в основном девочки психологически более зрелы, быстрее взрослеют, более психологически мотивационно подготовлены к обучению в школе.

Наблюдая за детьми в процессе диагностики, которая проходила в подгрупповой форме (по 5-6 человек), надо отметить, что в группе «Колокольчики» воспитатель Лариса Николаевна Григорьева, дети делились желанием пойти в школу, демонстрировали представление, что они взрослые. Надо отметить, что воспитанники данной группы позитивно заряжены, мотивированы, такая мотивация прививается в ходе целенаправленной работы воспитателя. Данная позиция детей проявлялось и на занятиях по психологической поддержке Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Программа прорабатывает страхи воспитанников связанные со сменой деятельности и жизненного уклада дошкольников.

Делая вывод, можно сказать, что в общем показатели мотивации к школьному обучению выпускников 2024-2025года высокие. Организованная работа воспитателей и педагога-психолога по формированию мотивации к обучению в школе демонстрирует высокие результаты диагностики.

Для решения этих задач были использованы следующие формы и методы работы:

- беседы о школе психолого-педагогическая программа Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников»,
- чтение рассказов о школе,
- разучивание стихов школьной тематики,
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним,

- рисование школы,
- сюжетно-ролевая игра «Школа»,
- знакомство с букварем,
- экскурсии в школу, в класс,
- экскурсия в школьную библиотеку.

Развитие учебно – познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами окажут в дальнейшем положительное влияние на школьную успеваемость первоклассников.

4.6. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качества предоставляемых услуг

В опросе приняло участие 43(из 54) родителя обучающихся из двух подготовительных групп, что составило 80%.

На вопрос : «**Каков характер взаимоотношений Вашего ребёнка с педагогами детского сада?**» - 96% ответили, что отношения хорошие (4% только с некоторыми педагогами).

На вопрос: «**Какова на Ваш взгляд нагрузка на ребёнка в дошкольном учреждении?**» - 86% ответили «нормальная, допустимая»; 10% ответили – «высокая», но выполнимая; 4% ответили «очень высокая».

На вопрос: « **Оцените уровень вклада детского сада в формирование и развитие личности Вашего ребёнка**» : 79% оценили как высокий уровень, 21% средний уровень.

На вопрос: «**Оцените уровень сформированности предпосылок учебной деятельности**» - ответственность оценили на высоком уровне 67%, средний уровень 33%; старательность –57% высокий уровень, 43% - средний уровень. Настойчивость -6% оценили как высокий уровень, 40% средний уровень.

На вопрос: «**Оцените степень социально-коммуникативного развития ребёнка**»: - ребёнок позитивно относится к сверстникам – 82% высокий, 18 средний уровень; - у ребёнка сформирована самостоятельность в выборе действий и занятий – 92%; - ребёнок овладел навыками коллективной деятельности – 92% оценили как высокий, 8% средний уровень.

На вопрос: «**Насколько Вы удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада по решению возникающих у Вас проблем, вопросов?**» - 90% удовлетворены полностью, 8% - удовлетворены частично; 2% не удовлетворены.

На вопрос: «**Оцените качество образования, которое дало Вашему ребёнку дошкольное образовательное учреждение**» - 69% оценили как отличное, 27% оценили как хорошее; 4% удовлетворительное. Низкого уровня нет.



В опросе был также открытый вопрос, в котором мы просили родителей оставить отзыв о работе детского сада, возможные пожелания и предложения. В основном все родители положительно отзывались о воспитателях, младших воспитателях выпускных групп. Также были положительные отзывы о работе коллектива в целом. Было высказано пожелание об обновлении уличных площадок., что будет учтено при работе в 2026 учебном году

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

- В отчётном периоде штат работников детского сада состоял из 34 человека, из них:
- административный персонал – 3 человека;
 - педагогический персонал – 17 человек (12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда);
 - обслуживающий персонал – 14 человек.

Показатели кадровой структуры

		2023-2024г.	2024-2025г.
1	Численность педагогов (с декретниками)	16 (17)	17(18)
2	Распределение по стажу работы		
	- от 5 до 10 лет	3	2
	- от 10 до 20 лет	7	12
	- более 20 лет	4	3
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	2	2
3 Уровень образования ПР (чел.)			
	Высшее	11	12
	Среднее профессиональное	5	5
	Наличие ученой степени	1	1
4	Численность руководителей (первое лицо)	1	1
5	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы		
	- до 2 лет	-	1
	- от 2 до 5 лет	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-
	- от 10 до 20 лет	-	-
	- более 20 лет	1	-
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	1	-
6. Уровень образования руководителей (первое лицо)			
	Высшее	1	1
	Среднее профессиональное	-	-
	Наличие ученой степени	-	-

5.2. Повышение квалификации

№	Название курсов, семинаров	Место проведения, дата	Ф.И.О. участника
6.	КП «Нейропсихология детского возраста», 144 часа	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» (28.02.2025г., г.Пермь)	Пиянзина О.П., педагог-психолог

	Методический семинар «Программа развития образовательной организации – проект по созданию взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов»	ЦНОИ, г.Санкт-Петербург, 28.04.2025г. Сертификат № 32482	
3.	Вебинар «Реализация методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»	ВДЦ «Орлёнок» 28.01.2025г.	Тимофеева А.Н., воспитатель
	Лаборатория активных дошкольников . Тема « Комплексный подход к развитию функциональной грамотности дошкольников: интеграция различных направлений» - МК «Особенности работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи»	МБДОУ № 101 Кировского района, 11.02.2025г.	
	Единый методический день городской Лаборатории «Речевое развитие воспитанников ДОО» по теме «Современные подходы к развитию детей раннего и дошкольного возраста»	ЕДУ ИМЦ « Дом Учителя» (04.04.2025г.)	
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Культурно-историческое наследие России в произведениях живописи: от художественного восприятия к ценностному осмыслению»	Инновационная площадка НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду».Руководители- Р. М. Чумичева, Е. Ю. Соловей и А. А. Пахоменко, специалисты Государственного Русского музея (27-28 марта 2025г.. г.Санкт-Петербург)	Попова Н.А., воспитатель
5.	Международный форум социальных технологий «СОЦИО». Тема: «Роль регионального компонента в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного ишкольного возраста (на примере проектов «Азбука, Пермь», «Азбука, Екатеринбург»	Центр «СОЦИО», г.Екатеринбург, 17.04.2025г.	Анисимова Ю.Г., воспитатель

7.	Единый методический день для педагогов ДОО и НОО в рамках городской Лаборатории «Преемственность» на тему «Результаты оценки качества освоения воспитанниками ДОО образовательной программы как условие успешного обучения на следующей ступени образования»	МБУ ИМЦ «Дом Учителя» 22.03.2025г.	Кондратьева Е.М., воспитатель
8.	Вебинар «Реализация методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»	ВДЦ «Орлёнок» 28.01.2025г.	Бороздина О.С., воспитатель
	Единый методический день городской Лаборатории «Речевое развитие воспитанников ДОО» по теме «Современные подходы к развитию детей раннего и дошкольного возраста»	ЕДУ ИМЦ «Дом Учителя» (04.04.2025г.)	
9.	Форум «Педагоги России» Дошкольное образование	Дворец Молодёжи, 15.04.2025г.	Магомедова З.М., воспитатель
10.	Вебинар «Реализация методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»	ВДЦ «Орлёнок» 28.01.2025г.	Садуллаева Ш.Т., воспитатель
11.	Всероссийская научно-практическая конференция «Культурно-историческое наследие России в произведениях живописи: от художественного восприятия к ценностному осмыслению» Форум «Педагоги России» Дошкольное образование	Инновационная площадка НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду» (27-28 марта 2025г.. г.Санкт-Петербург) Дворец Молодёжи, 15.04.2025г.	Пиязина О.П., педагог-психолог

Вывод: педагогический коллектив осваивает новые технологии, методы и приёмы на курсах повышения квалификации, во время участия в вебинарах для повышения качества образования в дошкольном учреждении. За три последних года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку.

5.3. Показатели аттестации педагогических работников

Всего педагогических работников	Имеющих аттестацию			Количество не аттестованных педагогических работников (указать причины, (% от общего количества педагогических работников))
	Имеющих 1КК	Имеющих ВКК	Соответствие занимаемой должности	
Всего: 17 человек	11	3	1	2 человека (12%), стаж работы в ДОУ

				по должности менее двух лет)
--	--	--	--	-------------------------------

Вывод:

- в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению;

-система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и творческий потенциал позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно выстраивать педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО

- организация методической работы в течение учебного года выстраивалась в соответствии с инновационными принципами (системность, дифференцированность, оптимальность). Устойчивая мотивация педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на позитивное саморазвитие позволяет достигать нового качества профессиональных результатов, осуществлять непрерывное профессиональное совершенствование и эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования, является деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

С учётом специфики дошкольного образования отслеживаются следующие позиции:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

К условиям, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- методы воспитания и обучения, образовательные технологии;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья организации питания обучающихся;
- организация научно-методической работы (выполнение годовых задач).

К процессам, обеспечивающим образовательную деятельность относятся:

- соответствие образовательной программы дошкольного образования ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточные и итоговые результаты);
- здоровье обучающихся (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, процессов).
- физическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь принятых и зачисленных детей к условиям ДОО;
- готовность воспитанников к обучению в школе.

Использовались следующие виды контроля: оперативный (текущий, тематический (по отдельным направлениям), систематический (документация и планирование на группах), итоговый (результаты работы Учреждения за год). Результаты контроля обсуждаются на информационно-аналитических совещаниях, педагогических советах. По итогам текущего контроля с педагогическими работниками проводилась разъяснительная работа, вырабатываются рекомендации по устранению выявленных проблем, проводится контроль выполнения рекомендаций.

С планом по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2025 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности можно ознакомиться на сайте дошкольного учреждения

https://104.tvoysadik.ru/upload/ts104_new/files/9d/39/9d39d8f1d4cd7ebaabb5eca7b1ad2a59.pdf

Вывод: в Учреждении сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Контрольная деятельность в Учреждении соответствует действующему законодательству.

7. Заключение

В результате проведенного самообследования сделаны следующие выводы:

- деятельность Учреждения выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;
- образовательная деятельность Учреждения по реализации ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;
- у Учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, что создает возможность использования дополнительного образовательного потенциала с целью повышения качества образовательных услуг;
- в своей деятельности администрация Учреждение уделяет большое внимание созданию условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений;
- осуществляется целенаправленная управленческая деятельность по развитию социального капитала дошкольного учреждения через профессиональный рост педагогических работников;
- мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал достаточно эффективную деятельность педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 54% обучающихся на высоком уровне, 46% обучающихся на среднем уровне успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года обучающихся успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

- по запросу родителей обучающихся в дошкольном учреждении в достаточном количестве реализуется дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих дополнительное образование дошкольников;

- обучающиеся подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, достигли на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности Учреждения на 2026 год

1.Повышение качества образовательной деятельности через внедрение современных форм, методов и технологий в систему работы ДОУ.

2.Активизация работы по проектированию и организации компонентов развивающей предметно-пространственной среды для формирования социокультурного опыта дошкольников, решения задач их художественно-эстетического развития посредством картинной галереи.

3.Расширение взаимодействия с родителями по вопросам детско-родительских отношений и психологического благополучия семьи., просвещения родителей.

4.Совершенствование компетенций педагогических работников для успешной реализации ФОП ДО, направленной на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание детей на всех этапах дошкольного детства.

8.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/ 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/ 7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 59%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 41%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 81%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 18%
1.8.2	Первая	11 человек/ 65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 14 (17 /238)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2078,1/7,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087239017

Владелец Стренина Елена Руслановна

Действителен с 15.04.2025 по 15.04.2026