

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Начальник Департамента образования
_____ К.В. Шевченко



Утверждена

Заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сад №104

_____ Н.Г. Халявина

Приказ № 39
от «31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА №104
на 2021-2025 гг.**

Принято решением
педагогического совета МАДОУ
ЦРР - детский сад № 104
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

Екатеринбург,
2021

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 на 2017 - 2021 гг.	7
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	10
4.1. Анализ кадрового состава	10
4.2. Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами	12
4.3. Сотрудничество с семьей	13
4.4. Материально-техническое обеспечение ДОУ.....	14
4.5. Анализ системы управления МАДОУ	15
5. SWOT-анализ	17
6. Концепция Программы развития.....	22
7. План реализации Программы развития.....	24
7.1. Проект «В мире профессий».....	24
7.2. Проект «Успешный педагог».....	25
7.3. Проект «Детский сад и социум-система взаимодействия»	27
7.4. Проект «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста» (в рамках сетевой пилотной площадки).....	28
8. Управление внедрением Программы развития	31
8.1. Прогнозируемые результаты Программы развития	31
8.2. Целевые показатели и индикаторы Программы развития	33
8.3. Управление рисками	35
9. Этапы реализации Программы развития	36

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 104 (далее -Программа)
Статус	Локальный нормативный акт МАДОУ. Программа развития детского сада является стратегическим управленческим документом, регламентирующим развитие МАДОУ ЦРР- детского сада № 104 на период 2021 – 2025 г.г.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642; • Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол № 10 от 03.09.2018г • Указ Президента России от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный Закон « об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся • Закон Свердловской области от 15 июля 2013года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области». Принят Законодательным Собранием Свердловской области 9 июля 2013 год • Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 года № 900- ПП • Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/18 • Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2016 – 2025 годы» Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 (с изменениями

Цель Программы	Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в ДОУ, с учетом современных тенденций развития образования и потребностей социума.
Задачи Программы	Обновление предметно-пространственной среды ДОУ через внедрение современных форм, методов и образовательных технологий, способствующих ранней профориентации. Развитие эффективной системы совершенствования компетенции педагогического состава, обеспечивающих профессиональный и творческий рост педагогов в ДОУ. Расширение взаимодействия с социальными партнерами с целью совершенствования образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников; Обеспечение качества образования, путем повышения компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
Сроки реализации	2021 – 2025 годы
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021 – 2025годы в три этапа. Первый этап – подготовительный: 2021 год: Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы Второй этап – организационно-содержательный: 2022 – 2024 годы - включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы – реализация проектов, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; – коррекция мероприятий. Третий этап – итоговый: 2025 год - включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.
Перечень проектов Программы	Проект «В мире профессий» Проект «Успешный педагог» Проект «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» Проект «Детский сад и социум- система взаимодействия»
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства, средства от предоставления платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Сформирована современная образовательная среда: созданы мобильные игровые мастерские в каждой возрастной группе, создан кейс игровых ситуаций по профессиям, организовано образовательное пространство для познавательной деятельности детей раннего возраста; – Повышение удовлетворенности родителей, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в МАДОУ до 90 %; – Увеличение доли родителей воспитанников МАДОУ (в том числе детей раннего возраста), позитивно оценивающих рекомендации

	воспитателя, связанные с образованием (развитием) ребенка до 80% – Повышение удовлетворенности педагогов результатами образовательной деятельности до 95%; – 80% педагогов, представляющих и публикующих профессиональной общественности свой педагогический опыт; – Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (доля педагогов от общего числа – 70%); – Участие воспитанников в конкурсах связанных с профессиями различного уровня (доля от общего числа воспитанников до 50%); – Участие родителей, в том числе детей раннего возраста, в реализации проектов МАДОУ (доля родителей от общего числа – 70%); – Увеличение доли педагогов активно использующих современные образовательные технологии до 100%; – Увеличение доли педагогов активно использующих дистанционные образовательные технологии до 100%; – Увеличение доли педагогов активно участвующих в сетевом взаимодействии до 100%; – Сформирована система взаимодействия МАДОУ и социальных партнёров, увеличение совместных проектов
Контроль исполнения Программы	Контроль осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР • мониторинг реализации этапов Программы развития (1 раз в год); • обобщение аналитической информации и дальнейшее прогнозирование на Педагогических советах МАДОУ (2 раза в год); • доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год); • ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ.
Принятие и утверждение Программы	Решение Педагогического совета протокол № 1 от 31.08 2021 г.
Сайт ДОУ	https://104.tvoyasadik.ru/

2. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад 104 (далее – МАДОУ) создано в 1969 году.

Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР - детский сад № 104

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Лицензия Министерства общего и профессионального образования
Свердловской области Серия 66Л01 №0003196 (бессрочно).

Учредитель Департамент образования Администрации города
Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а

Организацию и координацию деятельности МАДОУЦРР- детского сада №
104 осуществляет Управление образования Кировского района г.
Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 104 находится в здании,
построенном по типовому проекту и расположено в Кировском районе г.
Екатеринбурга, микрорайон Пионерский.

Юридический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, дом 67.
Фактический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, дом 67

Сайт: <https://104.tvoyasadik.ru/>

Контактная информация: тел./факс (343) 3410425, e-
mail:mdoul04@eduekb.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 104 реализует основную
общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа
дошкольного образования разработана в соответствии с действующим
законодательством, нормативными правовыми актами федерального,
регионального уровня, локальными актами МАДОУ, регулирующими его
деятельность.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей
направленности.

Списочный состав детей: 350 воспитанников.

3. Анализ результатов реализации Программы развития МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 на 2017 - 2021 гг.

Программа развития МАДОУ ЦРР - детский сад № 104 на период 2017 – 2021 годы реализована в полном объеме. В ДОУ созданы организационно-педагогические условия для обеспечения современного качества образования в соответствии с основными принципами ФГОС ДО. Основным результатом выполнения требований Программы развития является модернизация основных компонентов образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей потенциала развития ребенка в условиях дошкольного учреждения. Особое внимание уделялось необходимости соответствия образования уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что образование происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. Условием успешной реализации данной концепции стало создание открытой мотивирующей образовательной среды, в которой ребенок активен в выборе содержания своего образования, а семья и сетевые партнеры являются полноправными участниками образовательных отношений.

Поставленные перед коллективом МАДОУ ЦРР –детский сад №104 цели и задачи успешно выполнены в ходе реализации программы развития 2017-2021г.г. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг выполняется в соответствии с требованиями законодательства.

Возросла конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг за счет планомерного осуществления системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) за 2019- 2020 учебный год показатель оценки качества по образовательной организации соответствует оценке «хорошо».

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития проводился в соответствии с основными направлениями программы по обозначенным показателям эффективности, которые имели текущее и целевое значение. Мониторинг осуществлялся с использованием таких форм как анкетирование, экспертные оценки, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.

Результат реализации программы:

1. Созданные психолого – педагогические и методические условия работы по развитию интеллектуальных и познавательных способностей

воспитанников велись в следующих направлениях:

- выявлялись воспитанники, обладающие интеллектуальными и творческими способностями;
- создавались условия для самореализации, способных воспитанников в области интеллектуальной и творческой деятельности;
- осуществлялась педагогическая поддержка способных воспитанников и работа с родителями способных воспитанников;
- ДОО взаимодействовала с другими структурами социума, для создания благоприятных условий развития способных воспитанников.

Результатом явилось увеличение количества воспитанников, участвующих в районных, городских, областных, всероссийских интеллектуальных и познавательных конкурсах и олимпиадах.

2017-2018 учебный год.

24% воспитанников (от общего числа воспитанников) приняли участие.

42% (8 человек) педагогических работников принимали участие в различных конкурсах.

2018-2019 учебный год.

28% воспитанников (от общего числа воспитанников) принимали участие.

52% (10 человек) педагогических работников принимали участие в различных конкурсах.

2019-2020 учебный год.

35% воспитанников (от общего числа воспитанников) приняли участие.

75% (15 человек) педагогических работников принимали участие в различных конкурсах.

2020-2021 учебный год.

42% воспитанников (от общего числа воспитанников) приняли участие.

75% (15 человек) педагогических работников принимали участие в различных конкурсах.

За последние три года 100% педагогических работников повысили квалификацию через курсовую подготовку.

Активно участвовали в качестве слушателей в форумах, сетевом взаимодействии, районных методических объединениях.

2017-2018 учебный год - 72%.

2019-2020 учебный год - 90%.

Внедрены инновационные методики и технологии: технология «Буккроссинг», технология «Ситуация», методика «Детский совет», технология «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюзенера»; дистанционная технология (клуб для родителей «Логопедическое царство-звуковое государство», образовательная деятельность с детьми в домашних условиях).

С 2015 г. по 2019 г. детский сад являлся соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ

ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.).

На заключительном этапе разработаны методические и практические рекомендации для дошкольного учреждения в рамках программы инновационной деятельности. Воспитатель Кондратьева Е.М. принимала участие во Всероссийском конкурсе «Учу учиться» (в рамках инновационной деятельности).

МАДОУ ЦРР-детский сад №104 является участником городского проекта «0+». Проект направлен на развитие и внедрение разных форм дошкольного образования детей раннего возраста. В МАДОУ ЦРР-детский сад №104 функционирует группа кратковременного пребывания для детей в возрасте с 2-3 лет. В 2019-2020 учебном году в данной группе проводили апробацию подходов к организации педагогической диагностики, разработанной и рекомендованной к работе Скоролуповой О.В., вице-президентом ИМОС по дошкольному образованию.

В МАДОУ имеется современная информационно-техническая база: компьютер-11, телевизор-2, интернет-доступ с 6 компьютеров, электронная почта-5, музыкальный центр-2, факс-2, видеокамера-1, фотоаппарат-1, мультимедиа-1, аудиумагнитолы-12, фильмоскопы-1, копировальные аппараты-4, сканеры-4. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности образовательной организации.

Активно используется мультимедийный проектор для организации разных форм методической работы и взаимодействия с семьями воспитанников: педагогические советы, консультации, предоставление опыта работы, мастер-классы, педагогические мастерские, родительские собрания и конференции, районные методические объединения. Эффективно функционирует официальный сайт детского сада.

Проведено планомерное развитие и обновление развивающей среды на прогулочных площадках через закупку и установку нового оборудования.

Созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Организована круглосуточная охрана МАДОУ, установлено видеонаблюдение по всему периметру территории, и внутри здания. Сформирован единый дизайн образовательного пространства (оборудованы помещения групп №2,3,6,11).

Эффективно действует стабильная система управления учреждением.

Участие общественности в управлении дошкольным учреждением за счет стабильного функционирования Наблюдательного совета, Педагогического совета, Совета родителей.

Расширено социальное партнерство.

Заключены договоры о сотрудничестве с поликлиникой №13, детской юношеской библиотекой, детской музыкальной школой, музеем изобразительных искусств.

Разработаны внутренние критерии результативности ДООУ.

Апробированы и внедрены механизмы системно-деятельностного подхода в работу ДООУ:

- разработан и реализован управленческий проект «Внедрение системно-деятельностного подхода в работу ДООУ, как основа развития умственных способностей воспитанников и повышение профессионального мастерства педагогов» (с 2017 г. по 2020 г.);

- внесены изменения в нормативно-правовую базу;

- разработана система комплексного мониторингового исследования качества образовательного процесса в ДООУ;

- скорректирована система планирования для всех категорий педагогов.

В ходе реализации подпроекта совершенствовались психолого-педагогические и организационно-методические условия образовательной деятельности, направленные на реализацию высокой познавательной активности и творческих способностей воспитанников на основе системно-деятельностного подхода.

Обогащалась образовательная инфраструктура ДООУ, обеспечивающая условия образовательной деятельности, согласно системно-деятельностного подхода для всех категорий воспитанников. Проведены конкурсы в ДООУ, обновлено оборудование в физкультурном и музыкальном зале, приобретена интерактивная доска для возрастных групп.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания, обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, показывает стабильность и позитивную динамику по образовательной программе. Созданные условия позволяют сохранить самоценность дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДООУ.

Итоги освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы (по результатам педагогического мониторинга):

- 2017-2018 уч.г. высокий уровень-54%, средний -46%;

- 2018-2019 уч.г. высокий уровень 62%, средний -38%;

- 2019-2020 уч.г. высокий уровень 65%, средний-35%.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности

3.1. Анализ кадрового состава

В образовательном учреждении работает 21 педагог: 15- воспитателей, 3- музыкальных руководителя, 2- учителя-логопеда, 1-педагог – психолог. Все педагоги имеют педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога -19%, первую квалификационную категорию – 16 педагогов -76 %. 1-педагог не имеет квалификационной категории 5% – стаж работы менее 2 лет.

Уровень образования

Высшее педагогическое		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
16	76%	5	24%

Педагогический стаж работы

От 0 до 2 лет		2-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
-	-	4	19%	13	62%	4	19%

Квалификационные категории

Высшая		Первая		Нет категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	19%	16	76%	1	5%

Анализ кадровых условий показывает, что возраст педагогических работников ДОУ 62% 35-37 лет и стажем работы 10 и более лет, это молодые творческие и инициативные люди, что является нашим преимуществом. Однако, существует проблема: с одной стороны, недостаточно педагогического опыта, умения налаживать коммуникации с коллегами, родителями (законными представителями) у педагогов, имеющих небольшой стаж работы. С другой стороны, слабое владение информационно-коммуникационными технологиями и отсутствие желания осваивать и внедрять что-то новое у педагогов старшего поколения, при этом имеющих богатый педагогический опыт, но использующих в своем арсенале традиционные методы и приемы педагогической работы.

За последние три года отмечается положительная динамика участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня, хотя количество активных участников составляет примерно 40% от общего числа педагогов. Активнее педагоги участвуют в конкурсах для воспитанников ДОУ. Динамика участия воспитанников конкурсах различного уровня положительная – за четыре года с 24% до 42%.

В целом, проанализировав кадровый состав образовательного учреждения, следует отметить, что квалификация педагогических работников, их образовательный уровень позволяет утверждать следующее: педагогический коллектив имеет высокий потенциал для обеспечения эффективности развития МАДОУ.

Вместе с тем согласно анализа творческих достижений, экспертных оценок деятельности педагогов, особенно педагогов, недавно пришедших в

профессию, наблюдается недостаточность уровня аналитико—прогностических и проектировочных умений (39%).

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы педагогической общественности;
- недостаточно педагогического опыта у воспитателей недавно пришедших в профессию.

Перспективы развития:

- необходимо особое внимание уделить вопросам саморазвития педагогов, повышению профессиональной компетентности, мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в создании образовательных проектов, к повышению квалификации и аттестации на квалификационные категории педагогических работников;
- трансляция своего педагогического опыта работы на семинарах и в печатных изданиях, на сайте ДОУ.
- повышение численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку для организации работы с детьми раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

3.2. Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами

Сотрудничество с социальными партнерами является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же в налаживании связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе сопределиением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Проблемное поле

- недостаточно эффективно используются возможности социального партнерства
- недостаточно развита система работы в данном направлении.

Перспективы развития

- повысить влияние ДООУ на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребенка.
- наладить систему механизмов сотрудничества с социальными партнерами на основе развития информационно-образовательных проектов; расширить возможности социального партнерства (участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектов, акций разного уровня), с целью совершенствования развивающей образовательной среды обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников;
- согласование с социальными партнерами целей, содержания и форм взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.

Возможные риски

- отказ образовательных организаций и предприятий в сотрудничестве с ДООУ на постоянной основе.
- незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве, невыгодные условия сотрудничества как для ДООУ, так и для родителей (законных представителей).

3.3. Сотрудничество с семьей

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования (анкетирование) мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (94 %);
- 60 % родителей являются активными участниками и незаменимыми помощниками воспитателей, но в проектной и партнерской деятельности участвуют всего лишь 40% семей;
- 100% родителей воспитанников желают, чтобы дошкольное учреждение обеспечивало индивидуализацию образовательной деятельности

с ребенком;

- 90% считают необходимым внедрять в образовательный процесс современные образовательные технологии.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень взаимодействия с родительским сообществом, особенно с родителями детей раннего возраста не позволяет осуществить процесс социализации, направленный на вхождение ребенка в социокультурную среду современного общества. В связи с этим проблема социально-личностного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, – становится не просто актуальной на данном этапе, но и одной из самых важных.

Анкетирование родителей раннего возраста показало, что 72% родителей испытывают проблему во взаимодействии своего ребенка с окружающим миром.

Перспективы развития:

- продолжать работу по активизации форм и методов работы с семьей воспитанников дошкольной организации;
- реализация проекта «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» обеспечит взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам создания игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка раннего возраста.

Возможные риски:

- недостаточный уровень готовности педагогических кадров взаимодействовать с родителями,
- недостаточный уровень знаний у педагогов о работе с детьми раннего возраста.

3.4. Материально-техническое обеспечение ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО, и представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В группах оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОО компактно размещены: площадки для прогулок детей с оборудованием для сюжетно - ролевых игр, спортивная площадка, цветочные

клумбы, декоративные кустарники и разнообразные деревья.

При разработке рабочей программы по воспитанию и анализа развития предметно-пространственной среды ДООУ, 39% педагогического состава отметили недостаточность в предметно-пространственной среде создания игровых практик, для ранней профориентации, вызывающих у детей интерес к трудовому воспитанию.

Проблемное поле:

- созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда требует продолжения серьезной работы и творческого подхода воспитателей к ее организации;
- для создания моделей игровых практик, способствующих ранней профориентации необходимо оснащение соответствующими материалами, наборами (в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- недостаточное количество современной трансформируемой мебели и полифункционального игрового оборудования.
- недостаточно сформировано развивающее образовательное пространство для активной деятельности детей раннего возраста.

Перспективы развития:

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно – развивающей среды за счет средств местного бюджета, субсидии на учебные расходы, а также из средств внебюджета.
- Обеспечение открытости и доступности образования и ранней социализации детей.

Возможные риски:

- снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально-технической базы ДООУ.

3.5. Анализ системы управления МАДОУ

Структура управления МАДОУ отражает иерархию субъектов, их функции, связи и отношения. Планирование деятельности МАДОУ основано на результатах анализа эффективности образовательного процесса. Все виды планов взаимосвязаны. К планированию привлекаются все члены педагогического коллектива.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. В условиях демократизации кроме административного контроля применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка, существует гласность

контроля. Документация в целом соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Проблемное поле:

- требует постоянной доработки нормативно-правовая база МАДОУ в связи с изменениями в законодательстве;
- традиционность системы управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Пути решения: к настоящему моменту для деятельности МАДОУ характерны: стабильность педагогического коллектива; достигнуто понимание того, что дошкольное образование должно не только обеспечивать равные стартовые условия для подготовки воспитанников к освоению общеобразовательных программ, но и стать социальным институтом, соответствовать спросу родителей (законных представителей). Это означает, что сотрудникам МАДОУ предстоит не только заботиться о доступности услуг дошкольного образования, но и активнее вовлекать в воспитание дошкольников членов их семей, создавая детско-взрослые образовательные сообщества.

Перспективы развития:

- реализация проекта «Успешный педагог»;
- модернизация существующей системы управления МАДОУ соответствующей режиму развития.

Возможные риски:

- выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. SWOT-анализ

SWOT-анализ — это определение сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

Проведенный SWOT-анализ актуального состояния позволил выявить сильные, а также слабые стороны МАДОУЦРР- детского сада № 104, его возможности и имеющиеся риски.

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Система управления в МАДОУ	Отлаженная система работы с коллегиальными органами управления МАДОУ, которые решают основные вопросы жизнедеятельности учреждения. Использование новых эффективных форм управления.	Недостаточный процент родителей готовых и включенных в процесс управления качеством образования детей.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей. Организовано методическое сопровождение педагогов ДОУ по повышению профессиональной компетентности. Осуществляется взаимодействие с ИМЦ Кировского района.	Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса. Нежелание части педагогов работать в режиме постоянного развития. Ориентированность воспитательно-образовательной работы на проведение разовых мероприятий.
Кадровое обеспечение	Сложившийся стабильный коллектив ДОУ. наличие в штате детского сада учителя-логопеда, педагога-психолога. Низкая текучесть кадров. Организовано методическое сопровождение педагогов ДОУ по повышению профессиональной компетентности.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий и активных методов обучения. Недостаточный уровень знаний у педагогов о работе с детьми раннего возраста. Профессиональное выгорание.

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
	Осуществляется мониторинг профессиональной деятельности педагога.	Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации. Недостаточный уровень профессионально – личностной готовности педагогов для работы в режиме развития.
Представление опыта педагогической работы педагогическому сообществу и общественности	Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость к демонстрации опыта своей работы.	Недостаточное использование имеющегося профессионального потенциала для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, публикаций, не все педагоги стремятся принимать участие в конкурсах.
Сформированность информационного пространства	Наличие сайта МАДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Наличие стационарных и мобильных компьютеров Доступ к сети Интернет.	Нет достаточного компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются ноутбука. Недостаточный уровень владения части педагогов компьютерными технологиями.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета города Екатеринбурга в соответствии с Планом ФХД.	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса.	Недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами, недостаток интерактивного оборудования. Требуется ремонт забора по периметру детского сада и увеличение освещения территории детского сада.
Социальное партнерство	Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближайшего социума в решениях уставных целей и задач	Недостаточная заинтересованность представителей социального окружения, нет системности.

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Социальные программы Правительства Екатеринбурга, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с недостатком освещения информации о деятельности детских садов в СМИ. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в районе массовой застройки многоэтажными жилыми домами, в незначительном отдалении от центра города. Возможность организации взаимодействия с социумом: в ближайшем окружении расположены Гимназия № 35, МАОУ СОШ №146, МАДОУ № 106, МБДОУ № 100, ДГП № 13, Детская Поликлиника № 2, Свердловская Областная Библиотека для детей и молодежи им. В.П.Крапивина, центры развития детей	Непосредственная близость стройплощадки и парковочных автомобильных площадок. Прохождение в непосредственной близости от ДОУ проезжих междомовых дорог. Недостаточное количество детских прогулочных площадок на придомовых территориях.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет увеличения числа многодетных семей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует МАДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один родитель. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам воспитания и организации жизни ребенка.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время детский сад располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями и другими социальными партнерами. Для реализации Программы развития ДОУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концепцию развития дошкольного учреждения.

Возможные перспективы, выявленные в результате анализа внешней среды, заключаются в достаточно широких возможностях социального партнерства (участие в социальных, образовательных, культурных проектах, конкурсах, акциях) с целью совершенствования развивающей образовательной среды как механизма, обеспечивающего качественное образование и успешную социализацию воспитанников.

Таким образом, перед коллективом возникает проблема организации образовательной среды, которая позволяет так построить и смоделировать образовательный процесс, чтобы каждый дошкольник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние социального сообщества в целом и образовательной системы в частности. При этом важно, чтобы образовательная среда выступала бы основным гарантом личной успешности в освоении ребенком содержания дошкольного образования, успешности его развития по различным направлениям (физическое, нравственное, интеллектуальное и т.д.)

В то же время детальный анализ ситуации развития ДОУ позволил выявить затруднения в развитии образовательной системы, на которых необходимо сосредоточить внимание педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе развития ДОУ успешно решать задачи образования:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам развития системы образования;
- необходимость изменения методов организации социального партнерства и системы работы с социальными партнерами, с целью повышения качества образования;
- в условиях МАДОУ недостаточно сформирована система

информирования родителей по вопросам образования детей, включающая распространение типовых информационных и методических пособий для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ за предыдущий период, выявление собственного потенциала, а так же ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МАДОУ в соответствии с настоящей Программой:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- необходимость продолжения модернизации образовательной среды, как условия качества дошкольного образования, дальнейшее развитие содержания и организация образовательного и воспитательного процесса;
- необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов применении современных образовательных технологий, повышение профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта, в дошкольном учреждении;
- необходимость совершенствования системы взаимодействия ДОУ с внешней средой социумом.
- совершенствование системы работы с родителями детей раннего возраста.

Была определена проблема: как организовать и улучшить систему работы МАДОУ-детского сада № 104 по созданию единого образовательного, познавательного и воспитательного пространства, способствующего успешной социализации воспитанников в будущем в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации и Свердловской области?

5. Концепция Программы развития

Программа развития детского сада на 2021 - 2025 годы является стратегическим управленческим документом, определяющим развитие ДОУ, специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ детского сада № 104 Кировского района города Екатеринбурга.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой, как основной для дошкольного возраста.

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Основными положениями развития дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Миссия детского сада – сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребёнка и самосовершенствования педагога.

Создание условий для повышения эффективности образовательного

процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- создание предметно – пространственной среды, обеспечивающей возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, мотивирующей получать новые знания, строить свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром и применения полученных знаний их на практике;
- своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающее профессиональный и творческий рост педагогов;
- введение в образовательную деятельность системы методов и приёмов, ранее не используемых форм, направленных на формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру в доступных видах деятельности и создание модели игровых практик, способствующих ранней профорientации каждого дошкольника во всех возрастных группах;
- организация систематического сотрудничества с социальными партнерами МАДОУ на основе партнёрского диалога, а так же личностно-ориентированного, деятельностного подхода;
- обеспечение программно-методическим материалом для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

6. План реализации Программы развития

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами: «В мире профессий», «Успешный педагог», «Практические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста», «Детский сад и социум-система возможностей», обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, воспитанников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров ДОУ.

6.1. Проект «В мире профессий»

Цель: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру в доступных видах деятельности и создание моделей игровых практик, способствующих ранней профориентации.

Задачи:

1. Моделирование игровых ситуации и оборудование мобильных игровых мастерских – метеостанция, кинотеатр, музей, кафе, полицейский участок, аптека и др. не менее 10 в год, в каждой возрастной группе.
2. Освоить и внедрить современные образовательные технологии.
3. Расширить социальное взаимодействие с общеобразовательными и культурными учреждениями района, с целью организации совместных проектов в области ранней профориентации дошкольников.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание системы условий, обеспечивающей полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	2021 – 2023 гг.	Заведующий, зам. завед. по ВМР, педагоги
2.	Создание рабочей группы по внедрению современных технологий образования и воспитания детей. Осуществление проектной деятельности с дошкольниками (исследовательские, творческие проекты), в том числе, способствующих ранней профориентации.	2021-2024 гг.	Зам. завед. по ВМР, педагоги
3.	Обновление РППС и постоянное отслеживание состояния развивающей предметно – пространственной среды, её модернизации и развития.	2021-2024 гг.	Зам. завед. по ВМР, педагоги

4.	Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений воспитанников (конкурсы, выставки, творческие и познавательные проекты, социальные акции, концерты, спортивные мероприятия и т.д.)	2021-2024 гг.	Зам. завед. по ВМР, педагоги
5.	Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	2021-2024 гг.	Зам. завед. по ВМР, педагоги
6.	Анализ и оценка реализации проекта, корректировка содержания. Подведение итогов.	2024 г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
7.	Трансляция и публичное представление опыта работы педагогов по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных технологий образования и воспитания детей, среди педагогов по улучшению и развитию предметно-пространственной среды	2023–2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа

Результат:

- улучшена развивающая предметно-пространственная среда – созданы мобильные игровые мастерские;
- сформирован кейс игровых ситуаций по различным профессиям;
- освоены образовательные технологии и методы, способствующие ранней профориентации дошкольников;
- проведены совместные проекты, экскурсии, конкурсы с социальными партнерами по ранней профориентации;
- увеличена степень вовлеченности родителей – встречи, творческие мастерские, проекты о профессиях семьи.
- участие детей в конкурсах, связанных с профессиональными навыками и умениями.

6.2. Проект «Успешный педагог»

Цель: разработка системного подхода к организации непрерывного образования педагогов МАДОУ, повышение профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Развитие профессиональных компетенции, необходимых для обеспечения реализации требований профессионального стандарта педагога.

2. Создание условий для личностного роста педагогов, через участие в конкурсахразного уровня и направленности.

3. Своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов,обеспечивающее профессиональный и творческий рост педагогов;

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Систематическое отслеживание и анализ состояния уровня образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных решений.	2021 – 2024 гг.	Заместитель заведующего поВМР, педагоги
2.	Активизация работы по повышению компетенции педагогов области диагностики, мониторинга, оценки собственной профессиональной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов развития детей как необходимого условия эффективного образования.	2021 – 2023 гг.	Заместитель заведующего поВМР
3.	Делегирование педагогам новых видов деятельности: руководство проблемными группами, сопровождение социальных акций, проектов.	2021 г.	Заместитель заведующего поВМР
4.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конкурсных мероприятий для педагогов МАДОУ с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации современных образовательных методик и технологий.	2021 – 2024 гг.	Заместитель заведующего поВМР
5.	Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в МАДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических методических разработок.	2021 – 2024 гг.	Заместитель заведующего поВМР
6.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Организация сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов.	2022 – 2024 гг.	Педагоги Заместитель заведующего поВМР
7.	Анализ профессионального роста педагогов, уровнякомпетентности. Планирование курсовой подготовки педагогов с целью повышения квалификации и с учетом профессиональных потребностей педагогов.	2021 – 2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего поВМР

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
8.	Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей, проявление инициативы и творческих способностей.	2021 – 2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9.	Стимулирование (материальное, нематериальное) и поддержка творчески работающих педагогов.	2021 – 2023 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Результат:

- повышение компетенции педагогов в области мониторинга, оценки собственной профессиональной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов развития детей;
- реализация системы новых видов деятельности педагогов - руководство проблемными группами, сопровождение социальных акций, проектов, не менее 1 в год для каждого педагогического работника;
- семинары, мастер-классы, конкурсные мероприятия для педагогов МАДОУ с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации современных образовательных методик и технологий, не менее 3 в год для каждого педагога;
- создана система мотивации участия в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в создании образовательных проектов, к повышению квалификации и аттестации на квалификационные категории педагогических работников;
- применение информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности педагога – 100 % педагогического состава;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

6.3. Проект «Детский сад и социум-система взаимодействия»

Цель: создание условий для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Расширить условия для сотрудничества с социальными партнёрами с целью реализации совместных проектов.
2. Выявление оптимальных форм и методов работы с социальными партнерами и семьями воспитанников для повышения качества образования в МАДОУ.

3. Создать необходимые условия для развития отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Анализ объектов социума для установления социального партнерства с учреждениями образования и культуры.	2021-2022 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР.
2.	Разработка программ и проектов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	2021 – 2022 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и учреждениями культуры.	2021 -2022 гг.	Заведующий
4.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, театры и др.) для обогащения форм и средств образовательной деятельности.	2021 -2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Обобщение опыта деятельности МАДОУ в системе сотрудничества с другими учреждениями.	2023 – 2024 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Результат

- реализация информационно-образовательных проектов с социальными партнерами, минимум по 3 каждый год;
- участие в конкурсах социальных, образовательных и культурных проектах, акциях разного уровня, не менее 5 в год;
- согласование целей, содержания и форм взаимодействия с образовательными учреждениями, культурными и научными центрами, составление плана – ежегодно;
- привлечение специалистов учреждений соц.партнеров для коррекционной, развивающей работы с детьми ДОУ;
- использование образовательной среды (пространства) соц.партнеров для реализации ООП ДОУ.

6.4. Проект «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего дошкольного возраста» (в рамках сетевой пилотной площадки)

Цель: Выявление и создание комплекса педагогических условий в МАДОУ, способствующих позитивной социализации детей раннего возраста с использованием программно-методического комплекса «Воробушки».

Задачи:

1. Выявление значимых факторов и механизмов позитивной социализации

детей раннего возраста в МАДОУ с использованием ПМК «Воробушки».

2. Организация предметно – пространственной среды в МАДОУ, расширение и обогащение ее социального и предметного компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе.

3. Формирование социальной среды в МАДОУ: наличие индивидуального пространства ребенка возможность трансформации среды в зависимости от ситуации.

4. Активное включение родителей в социальное пространство МАДОУ как полноправных субъектов образовательного процесса.

5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечение партнерских взаимоотношений в системе «педагог – ребенок – родитель».

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Направление деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	*анализ существующих условий в МАДОУ. *ознакомление с современным педагогическим инструментарием-программно-методическим комплексом «Воробушки». *разработка плана мероприятий и организация рабочих групп *создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка, педагогов и родителей	2021 - 2022 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	* организация и реализация образовательного процесса в соответствии с методическим обеспечением ПМК «Воробушки» * расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада *организация центров активности в группах раннего возраста и мест уединения детей. *организация в МАДОУ различных объединений и клубов по интересам для эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей *активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство МАДОУ как полноправных субъектов	2022-2023 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

	образовательного процесса(практикумы, мастер- классы, педсоветы, коллективные игры, конференции)		
3.	*подведение итогов и анализ проделанной работы по созданию педагогических условий позитивной социализации. *обобщение и трансляция полученного опыта для педагогов, родителей и общественности: оформление статей на сайтах и в педагогических изданиях -создание методических роликов по использованию в практике детского сада ПМК «Воробушки» и созданию педагогических условий позитивной социализации детей раннего возраста в практике ДООУ *разработка рекомендаций по созданию педагогических условий позитивной социализации детей раннего возраста в ДООУ средствами ПМК «Воробушки»	2023-2024гг.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	*аналитический отчет по итогам работы	2024	Заведующий, заместитель заведующего поВМР, педагоги

Результат

- будут выявлены педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста в МАДОУ с помощью программно – методического комплекса « Воробушки»;
- созданы благоприятные условия в МАДОУ для позитивной социализации детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сформированы профессиональные компетенции воспитателей МАДОУ в вопросах позитивной социализации детей раннего возраста;
- приобретение педагогами практического опыта по созданию педагогических условий позитивной социализации детей раннего возраста;
- расширены возможности педагогов МАДОУ по использованию современного педагогического инструментария ПМК «Воробушки» в практике детского сада.

8. Управление внедрением Программы развития

8.1. Прогнозируемые результаты Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения высокого качества дошкольного образования в рамках ФГОС дошкольного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через увеличение количества современных образовательных технологий и активных методов обучения и включение их в образовательный процесс;
- повышение эффективности системы работы по созданию моделей игровых практик, способствующих ранней профориентации каждого дошкольника во всех возрастных группах;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста

Программа развития ставит своей задачей достижение следующих результатов:

на уровне МАДОУ:

- повышение удовлетворенности родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг до 98%;
- повышение удовлетворенности родителей, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДООУ до 95 %;
- увеличение доли родителей воспитанников ДООУ (в том числе детей раннего возраста) позитивно оценивающих рекомендации воспитателя, связанные с образованием (развитием) ребенка до 80%
- увеличение доли родителей воспитанников ДООУ, удовлетворенных материально- техническим обеспечением до 90%
- участие родителей, в том числе детей раннего возраста, в реализации проектов МАДОУ (доля родителей от общего числа — 70%);
- информационно-методический банк современных методов и образовательных технологий способствующих ранней профориентации дошкольников;
- у родителей сформирована устойчивая мотивация к активному взаимодействию со всеми субъектами образовательных отношений;
- Модернизация образовательной среды (приобретение и обновление оборудования обеспечивающего реализацию ООП ДО и новых образовательных проектов не реже 2 раз в год);

- Увеличение количества и качества совместных проектов с социальными партнерами ДООУ.

на уровне воспитанников:

- дети готовы к самостоятельной деятельности, хотят получать новые знания, строят свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром и умеют применять полученные знания на практике.
- умеют применять знания для разрешения типовых и новых практических ситуаций;
- активно используют накопленный им социальный опыт в повседневной жизни ДООУ и семьи, ориентируется в общечеловеческих ценностях через игру, общение, труд.
- участвуют в конкурсах различного уровня (доля от общего числа воспитанников до 60%).
- Участие воспитанников конкурсах связанных с профессиями различного уровня(доля от общего числа воспитанников до 40%);

на уровне педагогов:

- Повышение удовлетворенности педагогов результатами образовательной деятельности до 95%;
- участие педагогов в конкурсах различного уровня (доля педагогов от общего числа – 90%);
- качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их взаимодействия с детьми, родителями, сообществом;
- внедрена система педагогического просвещения родителей, по проблемам организации эффективного духовно-нравственного, трудового, эстетического, патриотического воспитания детей;
- увеличение доли педагогов активно использующих современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, до 100%;
- рост профессиональной компетентности педагогов, мотивации на эффективную деятельность;
- Увеличение доли педагогов активно участвующих в сетевом взаимодействии до 100%;
- 80% педагогов, представляющих и публикующих профессиональной общественности свой педагогический опыт;
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня(доля педагогов от общего числа – 70%);

8.2. Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития будут использоваться следующие показатели и индикаторы:

Стратегическая задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, % (сроки выполнения)			
			2021	2022	2023	2024
1. Обновление предметно-пространственной среды ДОУ через внедрение современных форм, методов и образовательных технологий, способствующих ранней профориентации.	Информационно-методический банк современных методов и образовательных технологий с целью создания условий, способствующих ранней профориентации.	-доля родителей, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОУ;	80	85	90	95
		-доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;	83	88	93	98
		-доля родителей Воспитанников ДОУ, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;	70	80	85	90
		- доля воспитанников участвующих в конкурсах, связанных с профессиями;	10	20	40	50
2. Создание эффективной системы совершенствования компетенции педагогического состава, обеспечивающей профессиональный и творческий рост педагогов.	Качественные изменения в профессиональных позициях педагогов, формах и методах их работы	-доля педагогов активно использующих современные образовательные технологии в ОП;	50	70	80	90
		-доля педагогов, имеющих страницу на сайте МАДОУ;	30	50	80	100
		- доля педагогов представляющих опыт своей работы через мастер-классы, МО, форумы и др. мероприятия различного уровня;	65	75	85	100
		- доля педагогов, победителей в конкурсах различного уровня;	20	20	30	40

Стратегическая задача	Показатель	Индикатор	Целевое значение, % (сроки выполнения)			
		- доля педагогов, воспитанники которых стали дипломантами, победителями конкурсов различных уровней	20	40	45	50
3. Развитие взаимодействия с социальными партнерами с целью совершенствования образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию воспитанников;	Создана система взаимодействия с социальными партнерами	- доля педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии	40	50	80	100
	Устойчивая мотивация активному взаимодействию всех субъектов образовательных отношений.	- доля родителей, активно участвующих в мероприятиях МАДОУ	30	40	50	70
		- количество социальных партнеров, участвующих в разработке и реализации совместных педагогических проектов	2	5	7	10
4. Обеспечение качества образования, путем повышения компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и социализации детей раннего возраста	Система педагогического просвещения родителей	- доля педагогов владеющих технологиями, направленными на организацию взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста	40	50	80	100
	Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка, обеспечение педагогических условий позитивной социализации детей раннего возраста средствами программно-методического комплекса «Воробушки»	- доля родителей, детей раннего возраста активно участвующих в мероприятиях МАДОУ	30	40	50	60
		- доля родителей, участвующих в разработке и реализации совместных педагогических проектов	30	40	50	60

за

О

4

ОУ

8.3. Управление рисками

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, нежелание работать в режиме развития	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Недостаточная информационная компетентность педагогов	Повышение профессиональной и информационной компетенции педагогов, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д.
Отсутствие партнерских отношений может привести к недостаточной заинтересованности родителей и социального окружения в осуществлении совместных образовательных проектов	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение родителей к управлению ДОУ
Рассогласование целей и результатов программы развития	- Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы. - Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. - Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и - принятие соответствующих управленческих решений.
Недостаточный уровень материально-технических ресурсов	- Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития.

9. Этапы реализации Программы развития

вина

Этапы, сроки	Направления деятельности	Цели	Содержание работы
Подготовительный 2021 -2022	Диагностическая, прогностическая и организационная деятельность	Обеспечение стартовых условий для реализации Программы	- анализ состояния образовательного процесса; - планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка документации для реализации мероприятий Программы; - создание новых структурных компонентов управления ДОУ; - формирование нормативно- правовой базы; - ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности МАДОУ
Практический 2023 – 2024	Включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы	Реализация Программы	- реализация проектов по ключевым направлениям Программы; - обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка, а так же способствующей ранней профориентации у детей дошкольного возраста; - обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально- творческого роста педагогов; - оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров
Обобщающе-аналитический 2025	Включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ	Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы. Обобщение и представление опыта	- анализ результатов реализации Программы; - обобщение результатов; -представление опыта; - определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей

О

04

ОУ

Пронумеровано: ____ листов,

Прошнуровано: _____ листов.

Н.П.Халыбина
Заведующий



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575942

Владелец Халявина Нина Григорьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022