Школьные трудности при формировании навыков чтения

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип школьных трудностей** | Возможные психологические причины |
| Невозможность формирования навыка чтения | Дислексия (затылочная область левого по­лушария, срединные отделы мозга, межполушарное взаимодействие) |
| Побуквенное или слоговое чтение | Несформированность процесса синтеза звукобуквенных элементов |
| Повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, счи­тывание выше расположенной строчки вместо нижней | Недостаточное развитие пространственных представлений и произвольного внимания  |
| Чтение с возвратом | Не сформирована однонаправленность счи­тывания текста слева направо |
| правильно прочитывается начало слова, а окончание читается с искажениями (выше — вышла) | Недостаточное развитие анализа простран­ственных отношений и зрительного воспри­ятия |
| Трудности при формировании зрительного образа-представле­ния букв | Недостаточная сформированность зритель­ной памяти, зрительно-пространственного восприятия. Недостатки методики обучения. Форсирование темпа обучения (раннее на­чало обучения чтению) |
| Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова | Недостаточность развития анализа про­странственных представлений. Несформированность фонетико-фонематического ана­лиза |
| Сложности при переводе звука в букву и наоборот | Недостаточная сформированность звукобук­венного анализа. Не развиты ассоциативные связи между звуковой и графической фор­мами букв. Не усвоены понятия «звук» и «буква» |
| Замена близких по конфигура­ции букв (п—н, в—д, в—а и т.д.) | Недостаточная сформированность зритель­ного восприятия и зрительной памяти. Не­достаточность анализа между звуковой и графической формами букв. Недостатки методики обучения |
| Перестановка букв и слогов при чтении (шоколад — кошо- шд), неправильное произно­шение при чтении | Недостаточная сформированность зритель­ного восприятия, звукобуквенного анализа, нарушения артикуляции |
| Трудности при слиянии букв и слогов при чтении | Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия. Неготов­ность ребенка к обучению |
| Пропуски букв, слогов и слов при чтении, угадывание, возвратные движения глаз по тек­сту | Трудность концентрации внимания. Слиш­ком быстрый темп чтения. Функциональное напряжение и переутомление |
| Зеркальное чтение (справа налево), отсутствие дифференцировки правильных и зеркально написанных слов и букв | Зеркальное чтение (теменная и затылочная области левого полушария, срединные отде­лы мозга, межполушарное взаимодействие). Недостаточное развитие анализа простран­ственных отношений |
| Пропуск слов, расположенных слева; восприятие только пра­вой половины текста | Односторонняя пространственная агнозия (височная теменная и затылочная области правого полушария, срединные отделы, межполушарное взаимодействие) |
| Медленный темп чтения (без улучшения скорости чтения в течение учебного года) | Недостаточная сформированность зритель­ного восприятия, звукобуквенного анализа, артикуляции. Трудности концентрации внимания. Медленный темп индивидуальной деятельности. Функциональное напряжение и переутомление. Несформированность процесса синтеза звуковых элементов |
| Медленный темп чтения (с улучшением скорости чтения в течение учебного года) | Медленный темп индивидуальной деятельности |
| Быстрый темп чтения без смы­слового понимания прочитан­ного | Форсирование темпа обучения. Недостатки методики обучения |
| Трудности при пересказе про­читанных текстов; неумение пересказывать прочитанные тексты «своими словами» | Недостаточная сформированность понятийного понимания текстов, умения планиро­вать действия, логического запоминания, речевой деятельности. Низкий уровень развития логических операций (анализ, обоб­щение, систематизация). Заниженная само­оценка |