

«Методы обучения в современном образовании с привлечением
мультимедийных технологий»

Учитель-логопед МАДОУ ЦРР-детский сад 104,
город Екатеринбург,
Якупова А.Ф.

**Алгоритм создания ментальной карты, с помощью программы
iMindMap с детьми с нарушениями речи
старшего дошкольного возраста**

Процесс информатизации внес большие изменения во все сферы человеческой жизни, исключением не стали и дошкольные образовательные учреждения.

Детей с речевыми нарушениями становится все больше. Причинами этого является не только экология, медицинские и другие факторы, но и влияние гаджетов, которое с каждым годом становится более очевидным. В силу всего этого логопед должен проводить работу не только с детьми, но и с их родителями и направить процесс информатизации в правильное русло.

Но сегодня хотелось бы остановиться на одном из эффективных методов работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста, который я использую в своей работе. Это метод создания интеллектуальных или ментальных карт, который показывает свою эффективность не только для формирования психологической базы речи и всех компонентов речи, но и всех сторон личности ребенка, поскольку в этот момент активно работают и правое и левое полушарие головного мозга. Ребенок проводит ассоциативную связь слова и его конкретного образа. Поэтому данный способ хранения и переработки информации является не только речевым, а рече-когнитивным.

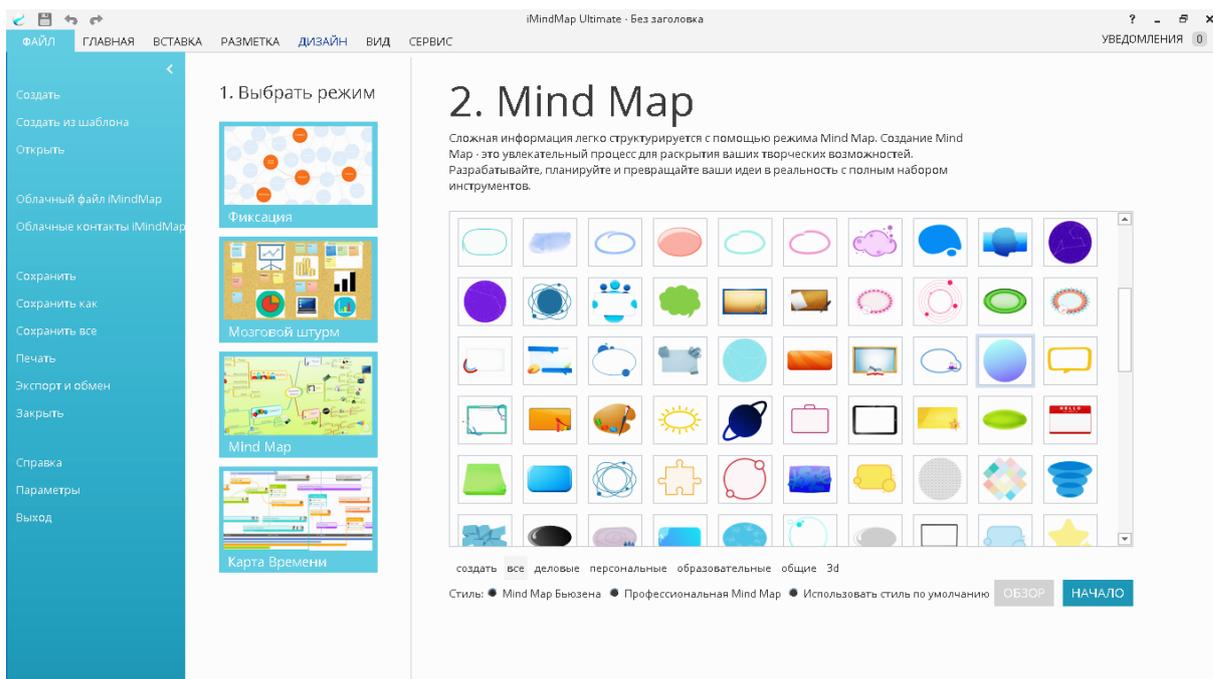
Помимо этого интеллект-карты привлекательны для детей, стимулируют познавательную активность и творческое начало дошкольников. Учат детей общаться и со сверстниками, и со взрослыми и все это в игровой форме.

В своей работе я использую разные формы составления карт. Первая: на ватмане, с помощью фломастеров, карандашей, картинок, рисунков, символов. Вторая: с помощью интерактивной доски и установленной компьютерной программой для создания ментальных карт iMindMap Ultimate 10.1.1. Программа доступна и понятна детям.

Представим алгоритм работы и вид в программе на примере составления интеллект-карты по теме «Земля- наш общий дом».

Сначала Вы выбираете режим, то есть вид вашей карты и нажимаете создать. Если вы работаете в программе впервые лучше выбрать режим Mind Map рисунок 1.

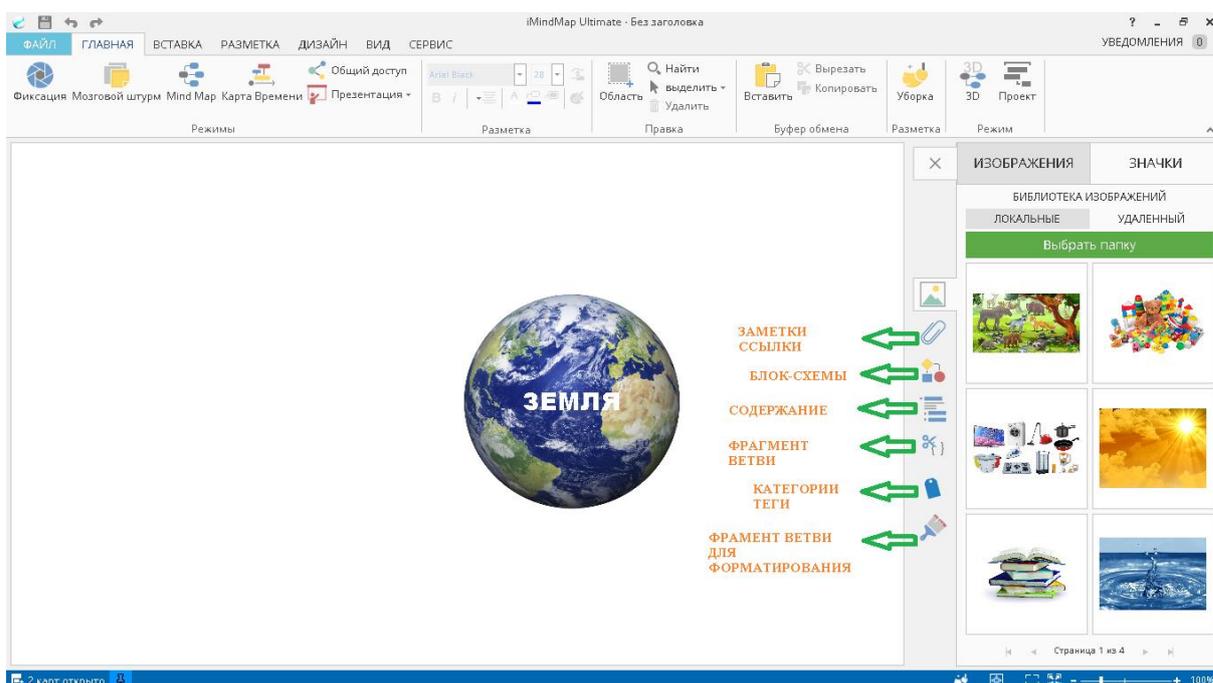
Рисунок 1.



Работа начинается с выбора темы, который мы изобразим в центре карты в любой представленной программой форме. Вы видите формы центральной идеи справа на рисунке 1.

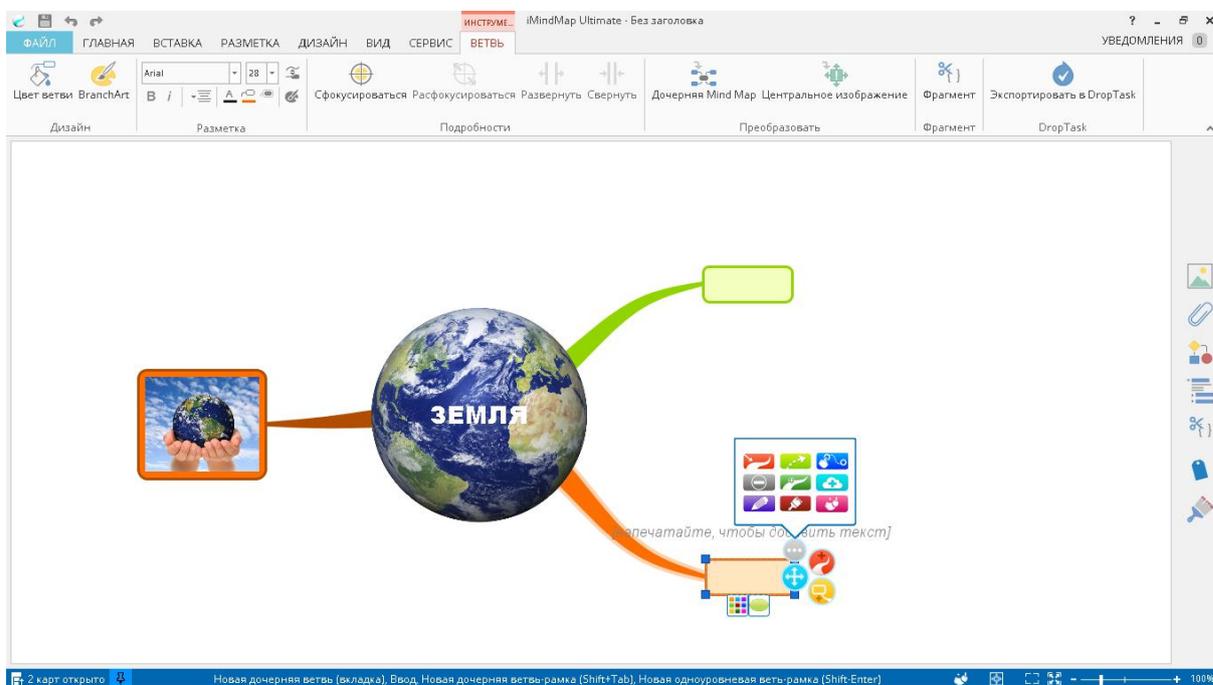
Лексическая тема выбирается, согласно учебно-тематическому плану логопеда, либо это может быть тема, выбранная детьми. Исходя из нашего примера в центре карты мы решили поместить рисунок нашей планеты. Как вы видите справа располагаются значки (рисунок 2), которые позволяют нам быстро добавлять рисунки, значки, целые ветки карты, форматировать необходимые ветви и так далее.

Рисунок 2.



Следующим шагом в нашей работе было выделить главные содержательные линии (рисунок 3). Мы с ребятами выделили: природу и рукотворный мир. Сюжетные линии можно обозначать картинкой, символом или подписывать, если дети умеют читать. Как вы видели выше в программе подобраны различные символы, которые можно использовать. Рисунки можно предварительно выбрать и сохранить в папке на компьютере или на карте памяти, а потом добавить в программу.

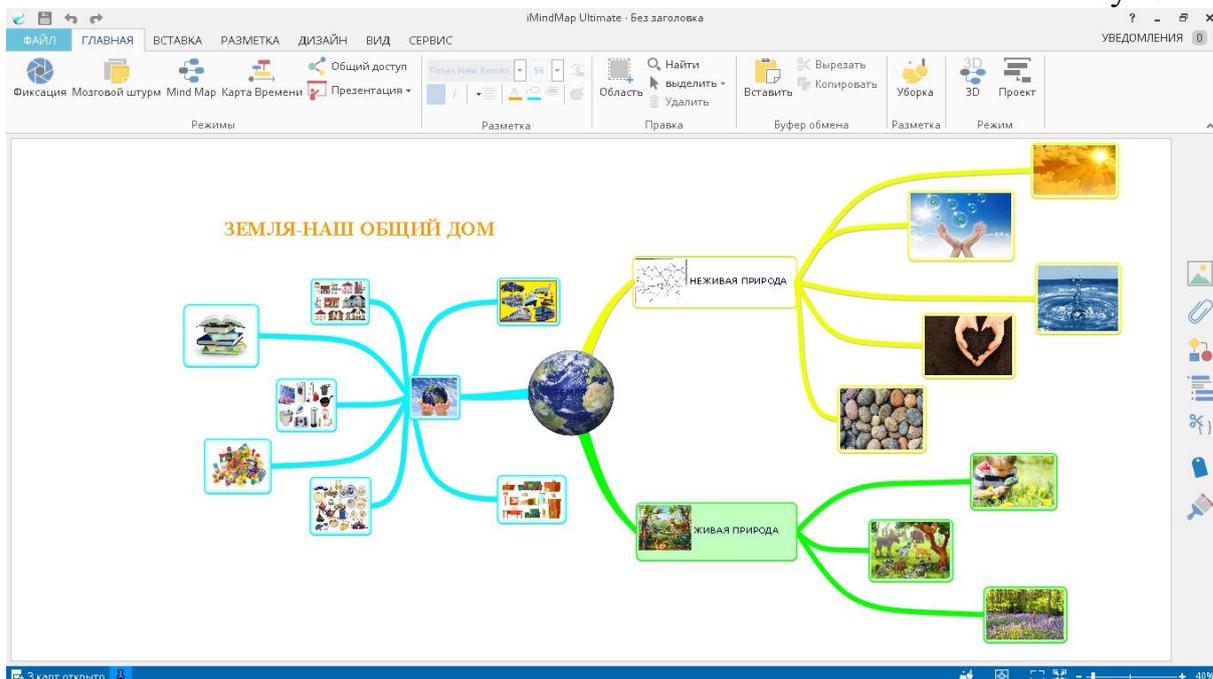
Рисунок 3.



Ветви легко рисуются и форматируются, выбирается направление, цвет и так далее (рисунок 3).

Сюжетные линии детализируются настолько насколько это необходимо для понимания темы. В нашем случае мы разделили природу на живую и неживую.

Рисунок 4.



I содержательная линия

1. Неживая природа: солнце, воздух, вода, камни, земля.
2. Живая: человек, животные, растения.

II содержательная линия

Рукотворный мир, то есть все что создано руками человека: дома, мебель, посуда, книги, транспорт, игрушки, бытовая техника.

Вы можете подписывать каждую ветку, картинку. Рисунок 4.

Помимо этой программы можно создавать металлические карты в Microsoft Word, либо используя шаблоны интеллект-карт, которые заполняются в Microsoft Word. Один из хостов где можно бесплатно скачать шаблоны «24 бесплатных шаблона и примера ментальных карт (Word, PowerPoint, PSD)» <https://templatelab.com/mind-map/>

Весь период работы над ментальной картой дети являются ее активными создателями, педагог только направляет детей. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запоминать, проводить логические цепочки между событиями явлениями природы или предметами и людьми и главное систематизировать знания. Логопед при обсуждении и создании карты легко определяет багаж знаний детей по выбранной теме, анализирует пробелы. В результате использования данной технологии формируется привычка соблюдать правила группы, умение работать в команде, договариваться, планировать свою деятельность при достижении поставленной цели. И все это в процессе общения.

Таким образом, интеллектуальные карты, по моему мнению, являются одним из эффективных средств интеграции речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

Список литературы

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 34–37.
2. Бьюзен Т. Супермышление. Минск: Попурри, 2017. 244 с.
3. Попик, С. Г. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт / С. Г. Попик. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 63-65