

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

выступления «Развитие связной речи дошкольников как средство развития их творческих способностей» на тему «Синквейн, как метод речевого развития детей дошкольного возраста»

Учитель-логопед Якупова А.Ф.

Этапы (последовательность) организации	Примерное содержание деятельности
Организационный момент Цель: создание условий для формирования положительного настроения участников семинара.	Приветственное слово.
Основная часть (содержательная) Интерактивные методы работы Цель: представить опыт работы по составлению синквейна с детьми дошкольного возраста.	<p>Визитная карточка мероприятия Тема: «Синквейн, как метод речевого развития детей дошкольного возраста» Актуальность. Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. Специалисты и педагоги, работающие в детском саду, отмечают, что у старших дошкольников часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас, дети не умеют составлять рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение.</p> <p>Сегодня существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.</p> <p>Одним из эффективных интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием дидактического синквейна.</p>

Возрастная группа: 4-7 лет.

Цель: представить опыт работы по составлению синквейна с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- представить методику работы с синквейном;
- обсудить достоинства метода.

Слово синквейн происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которое пишется по определенным правилам.

В методической литературе синквейн характеризуется как эффективный метод развития образной речи. Как прием технологии развития критического мышления.

Синквейн состоит из 5 строк. В *первой строке* – должна находиться сама тема (заголовок) дидактического синквейна, обычно это явление или предмет, о котором идет речь. Чаще всего в первой строке пишется всего одно слово, но иногда и небольшое словосочетание. По части речи это существительное или местоимение, и отвечает на вопросы: кто? что?

Во *второй строке* – находятся уже два слова, которые описывают свойства и признаки этого предмета или явления. По части речи это обычно прилагательные или причастия, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?

В *третьей строке* – содержатся уже три слова, которые описывают действия, обычные для этого явления или объекта. По части речи это глаголы, отвечающие на вопрос: что делает? что делают?)

В *четвертой строке* — ребенок выражает уже непосредственно свое мнение о затронутой теме. Это фраза или предложение, состоящее из нескольких слов. Самый традиционный вариант, когда предложение состоит из четырех слов.

Пятая строка – последняя. Одно слово (существительное) для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, или повторение сути, синоним

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Возможно, что в четвертой строке предложение может состоять от 3 до 5 слов, а в

	<p>пятой строке, вместо одного слова, может быть и два слова. Другие части речи применять тоже разрешается.</p> <p>Информационные буклеты по теме выступления каждому участнику семинара.</p> <p>Работа с детьми по составлению синквейна. Тема: семья. Видеоролик по составлению синквейна с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;">Семья Добрая, хорошая Гуляет, играет, убирается Семья занимается физкультурой Любовь</p> <p>Работа с участниками семинара по составлению синквейна. Тема - технология.</p> <p style="text-align: center;">Технология Инновационная, педагогическая Обучает, развивает, формирует</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики</p> <p style="text-align: center;">Мастерство</p>
<p>Заключительная часть Цель: создание условий для педагогической рефлексии</p>	<p>Обратная связь с педагогами.</p> <p>Сложности при составлении синквейна (подбор слова ассоциации, синонима). Достоинства и области применения метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогает пополнить словарный запас; • учит краткому пересказу; • помогает развить речь и мышление; • сочинение собственных нерифмованных стихов; • учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль; • облегчает процесс усвоения понятий и их содержания; • способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнивать синквейны и оценивать их).