

Методическое пособие

**«Интеллект-карта как средство стимулирования
познавательной активности и развития связной
монологической речи детей с нарушениями речи
старшего дошкольного возраста»**

Составитель:

**учитель-логопед ВКК, кпн
Якупова А.Ф.**

Екатеринбург, 2023 г.

Содержание

Введение -----	3
➤ Актуальность, новизна и отличительная особенность	
➤ Цель	
➤ Задачи	
➤ Ожидаемый результат	
➤ Адресованность	
I Возможности использования метода интеллект-карт в дошкольном образовании в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи -----	8
1.1. Особенности интеллект-карт, используемых в работе с детьми дошкольного возраста -----	8
1.2 Методика составления интеллект-карты-----	9
1.3 Свойства интеллект-карты-----	9
1.4 Коррекционно-развивающие задачи, решаемые благодаря применению интеллект-карт-----	10
1.5 Создание интеллектуальных карт для вариативного применения на практике в совместной деятельности с детьми-----	11
1.6 Применение метода интеллект-карт для развития связной монологической речи и стимулирования познавательной активности детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста -----	11
1.7 Программное обеспечение создания интеллект-карт-----	14
1.8 Определение эффективности использования метода интеллект-карт в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи-----	14
Заключение -----	15
Список литературы -----	18
Приложение	

«Учите ребенка каким –нибудь
неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Введение

Актуальность, новизна и отличительная особенность

Актуальной проблемой современной логопедии является поиск эффективного дидактического инструментария, позволяющего решать широкий спектр профессиональных задач. Работая с детьми с различными нарушениями речи и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств, является наглядность.

Научное исследование и практика подтверждают, что наглядность является той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Порождение речевого высказывания начинается с формирования мотива высказывания. Отечественный психолог Л.С. Выготский [5] рассматривал весь процесс порождения речевого высказывания как движение от мотива, порождающего какую-либо мысль, к развертыванию самой мысли во внутренней речи, а затем в значениях слов внешней речи и, наконец, в словах. Ученые Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко [6] утверждают, что метод наглядности помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Опорные схемы, картинки – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Введение наглядности в процесс обучения позволяет педагогу более целенаправленно развивать речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, формировать и

совершенствовать умения использовать в речи различные конструкции предложений, описывать предметы, составлять рассказ.

Как показывает практика традиционно принятые в логопедической работе виды упражнений, такие как: описание предметов и объектов по плану, придумывание конца к рассказу педагога, составление рассказа, по опорным словам, оказываются недоступными большинству обучающихся с речевыми нарушениями. Поэтому, необходимо найти вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Одним из таких средств является наглядность, с помощью которой происходит речевой акт.

В настоящее время существуют различные приемы и методы развития речемыслительной деятельности детей. Как показывает опыт работы весьма эффективным в данном контексте, а также в процессе коррекции лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с нарушениями речи является метод **интеллектуальных карт** или ментальной карты, который можно рассматривать как **инновационную логопедическую технологию** в области коррекционной педагогики.

Ментальная карта в переводе с английского языка (MindMaps) трактуется как «карта ума, мысли», «карта памяти», «мыслительная карта», «интеллект-карта», «карта знаний», и представляет собой графический способ (метод) визуализации и структурирования информации. *Далее в тексте интеллект-карта и ментальная карта будут использоваться как синонимы.*

В педагогической практике с детьми дошкольного возраста метод интеллект-карт был предложен кандидатом педагогических наук, доцентом В. М. Акименко для развития связной речи детей дошкольного возраста.

Вернемся к истории вопроса.

Метод интеллект-карт был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзенем. Отличительным компонентом данного метода является привлечение в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа. Информация

сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме (ключевые слова). Поэтому данный способ хранения и переработки информации является не только речевым, а рече-когнитивным.

Правое полушарие головного мозга отвечает за эмоции, интуицию, помогает охватывать картину мира целиком (создавая образ из разных явлений и деталей). **У детей развито именно правополушарное мышление.**

Левополушарное мышление позволяет изучать мир последовательно, пошагово (сначала одно, потом второе, а лишь потом третье). Такое линейное восприятие растянуто во времени.

Правополушарное мышление доминирует у детей примерно до 10-летнего возраста. Поэтому большинство дошкольников относится к художественному типу, а не мыслительному. Однако важную роль играет развитие обоих полушарий для единого психического процесса. Достичь этого помогают интеллектуальные карты.

Когда ребенок составляет или изучает интеллект-карту, у него активны оба полушария головного мозга. К тому же карта ума выглядит красиво, активизирует творческие начала (поиски ассоциаций и изображений при составлении), легко запоминается после зрительного изучения и устного проговаривания, предоставляет возможность корректировки. Творческие и игровые моменты в составлении карт делают занятия для дошколят легкими и увлекательными. Совместное составление и изучение карт мышления помогает ребенку учиться общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Интеллект-карта напоминает клетку головного мозга (нейрон) с ответвлениями. Человек мыслит не линейно, а структурно и разветвленно. Каждое понятие ассоциативно связано с другим понятием. Поэтому именно интеллект-карты с разветвленной структурой помогают качественно изобразить материал, отразить связи между понятиями и, соответственно, усвоить новую информацию.

Mind maps основаны на ассоциативном мышлении — связи между отдельными и разными представлениями.

Интеллектуальные карты - это не только уникальный и простой метод

запоминания информации, развития познавательных способностей дошкольников. Отличительным свойством технологии является то, что созданная карта отвечает всем требованиям для быстрого и объемного запоминания. Информация представляется для детей как целая картина, которая воспринимается как целостный образ и параллельно карта воспринимается в словесной форме. Запоминаемость материала существенно увеличивается за счет зрительных образов и эмоционального восприятия.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что использование данной карты позволяет выстраивать субъектно-субъектные отношения между педагогом и детьми, выявить первичные представления ребенка и пополнить эти представления. Использовать данную карту можно во всех видах детской деятельности. Она является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей, узких специалистов. Педагогов дополнительного образования и родителей. Карта является продуктом детской деятельности, что тоже важно. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. Педагог при обсуждении и создании карты легко определяет багаж знаний детей по выбранной теме. И если на первом этапе карта отражает только то, что дети знают, то на последнем этапе четко видно, что дети еще узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы. Создание карты легкий и достаточно динамичный процесс. Он не требует предварительной подготовки от детей, в работе используется не большое количество материала (иногда достаточно карандашей и листа бумаги). Интеллектуальные карты дети составляют и заполняют как сотрудничая с взрослым, с детьми своей группы так и самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как и где нарисовать), творчески подходят к созданию карты выбираю как обозначат направления (рисунок, аппликация, коллаж и т.п.). В результате использования данной технологии формируется привычка соблюдать правила

группы, умение работать в команде, договариваться. Первые занятия по созданию интеллектуальных карт знакомят детей с понятием «план», а также формируют у детей способность планировать свою деятельность при достижении поставленной цели.

Карты ума помогают педагогам проводить интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

Таким образом, применение интеллектуальных карт в процессе обучения в целом способствует познавательному и речевому развитию ребёнка. Методика оказывается очень эффективной для детей с нарушениями речи, т.к. на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок учится усваивать информацию и оперативно с ней работать.

Цель создания методического пособия –внедрение педагогами в образовательный процесс ДООУ метода интеллект – карт, как одного из средств стимулирования познавательной активности, способствующей познавательному и речевому развитию (в частности монологической речи) детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- стимулировать познавательную активность детей путем овладения детьми технологией создания интеллект – карты (с помощью педагога);
- формировать познавательные действия, становление сознания, развивать воображение и творческую активность;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между собой и окружающим миром;
- развивать у детей способность договариваться и налаживать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать устную речь ребенка с нарушениями речи , умение использовать монологическую речь для выражения своих мыслей.

Ожидаемый результат: применение данного метода в коррекционной

работе будет способствовать положительной динамике развития речевых и познавательных процессов дошкольников с нарушениями речи и в частности развития монологической речи детей и психологической базы речи.

Методическое пособие адресовано учителям-логопедам, а также педагогам, работающим с детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

I Возможности использования метода интеллект-карт в дошкольном образовании в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи

Использование ментальных карт в дошкольном образовании связано с именем В. М. Акименко, к.п.н., доцента кафедры специальной педагогики Ставропольского ГПУ, которая обосновала возможности применения данного метода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и описала методику применения ментальных карт в работе по развитию речи детей.

1.1. Особенности интеллект-карт, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

Особенностями ментальных карт, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, являются:

- четкость схемы ментальной карты;
- ярко выделенная главная идея (тема) карты и отходящие от нее основные ветви, обозначенные разными цветами; использование печатных букв при написании слов;
- наличие большого объема наглядной информации: рисунков, иллюстраций,
- символов, что соответствует особенностям восприятия и мышления детей данного возраста;
- наличие перспективы (пустого места) для дальнейшего расширения карты, с учетом накапливаемого детьми познавательного опыта.

1.2 Методика составления интеллект-карты

1. Лист бумаги предпочтительно располагать горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его.

2. В центре иллюстрируется (пишется) и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы).

3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы.

4. Каждое ответвление обозначается картинкой либо ключевым словом или фразой.

5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

Ключевые слова пишутся печатными буквами, разборчиво; размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными иллюстрациями, которые могут быть представлены в виде: моделей-образов, рисунков детей, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

Приложение 1.

1.3 Свойства интеллект-карты

➤ Наглядность (в интеллект-карте она представлена максимально: в виде предметов, объектов, рисунков и порядка действий с ними).

➤ Привлекательность (хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно. «Настраивайтесь на создание красивых карт» - Т. Бьюзен).

➤ Запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образа и цвета интеллект-карта легко запоминается).

- Своевременность (интеллект-карта помогает выявить недостаток информации).
- Творчество (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи).
- Возможность пересмотра (пересмотр карты через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ещё лучше информацию, дополнить её новыми идеями).

Приложение 2.

1.4 Коррекционно-развивающие задачи, решаемые благодаря применению интеллект-карт

В условиях реализации ФГОС ДО методика интеллектуальных карт позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей наиболее полно и решать коррекционно-развивающие задачи:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребенка;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать преемственность между детским садом и школой;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать элементарные представления о нормах и правилах здорового образа жизни;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

1.5 Создание интеллектуальных карт для вариативного применения на практике в совместной деятельности с детьми

Ознакомившись с теорией Тони Бьюзена и взяв за основу адаптированный для дошкольников метод В.М. Акименко, совместно с детьми на индивидуальных и групповых занятиях, разработали интеллектуальные карты.

Вариативность использования интеллектуальных карт определяется в зависимости от:

- поставленных задач;
- индивидуальных способностей детей;
- типа занятия;
- формы организации детей.

В составлении интеллектуальной карты могут участвовать:

- педагог (он может составить интеллектуальную карту по теме занятия, при этом ребенок в ходе исследования-беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ);

- педагог в совместном взаимодействии с обучающимися (как иллюстрирование рассматриваемой в занятии темы, как закрепление материала по определенной теме, в ходе проектной деятельности и так далее).

Во всех случаях ребёнок является активным участником процесса осмысления и создания интеллект-карт. То, что ребенок проделывает самостоятельно, запоминается лучше готового материала.

1.6 Применение метода интеллект-карт для развития связной монологической речи и стимулирования познавательной активности детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста

Для развития связной монологической речи и стимулирования познавательной активности детей, имеющих нарушение речи, интеллект-карты могут применяться следующим образом.

1 направление

Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети закрепляют навыки звукового анализа, умение выделить главную мысль, пополняется активный и пассивный словарь, грамматическая сторона речи. Эта работа проводится, как индивидуально, так и в подгруппах.

2 направление

Развитие связной монологической речи. Составление рассказов по интеллект-карте. Выполняя данное задание, дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространено, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа проводится, как индивидуально, так и в подгруппах.

I. Составление интеллект-карты по закреплению и обобщению материала по изученным темам *Приложение 3.*

1. Обозначается тема занятия (фрукты, домашние животные, цветы и т.п)
2. Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме.
3. К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия.
4. Дети по составленной интеллект-карте составляют предложения, объединяя их в рассказ.

II. Последовательность работы при составлении интеллект-карт по рассказу *Приложение 4-5.*

При применении данного метода, возникает необходимость составить варианты работы с интеллект-картами в зависимости от сложности работы с ними и уровня развития детей.

1 вариант

Дети воспроизводят рассказ по схеме интеллект-карты, составленной педагогом.

- Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Задаются вопросы по тексту, дети с помощью интеллект-карты отвечают на вопросы полными предложениями.

2 вариант

Дети с помощью педагога составляют интеллект-карты по заданному рассказу и пересказывают его.

- Читается рассказ. Разбираются непонятные слова для детей. Берётся в горизонтальном направлении большой чистый лист (А4). В центре обозначается заголовок текста. Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Затем вопросы задаются так, чтобы несколько предложений объединялись в одну мысль. С помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по тексту.

3 вариант

Дети самостоятельно составляют интеллект-карты по заданному рассказу с элементами сочинения. А затем пересказывают его.

4 вариант

Рассказ по собственному замыслу

Алгоритм создания интеллект-карты:

1. Обозначение темы (профессии).
2. «Мозговой штурм» - подбор слов-ассоциаций, картинок по данной теме.
3. Детализация каждой ветви.
4. Рассказ ребенка, детей по интеллект-карте.

Созданная карта интеллект-карты отразит не только полученные детьми знания по конкретной теме, но и выявит недостаток информации. Данное свойство карты (выявление недостатка информации) помогает скорректировать дальнейшую работу в этом направлении.

Интеллектуальная карта может стать не только продуктом проекта, но и его планом.

1.7 Программное обеспечение создания интеллект-карт

Примеры составления интеллект - карт с помощью некоторых компьютерных программ. Приложение 6-8.

Бесплатные компьютерные программы для создания интеллект-карт:

- [FreeMind](#)
- [The Personal Brain](#)
- [XMind](#)
- [Free Mind Map – Freeware](#)
- [DropMind](#)

Online программы для создания интеллект-карт:

- [MindMeister](#)
- [Bubbl.us](#)
- [Mindomo Basic](#)
- [Mind42](#)

1.8 Определение эффективности использования метода интеллект-карт в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи

С целью оценки эффективности применения интеллектуальных карт разработана экспресс-диагностика.

На первом этапе ребенку предлагалось выполнить задания без интеллектуальных карт, но с использованием наглядности.

На втором этапе ребенок выполнял аналогичные задания, но с использованием интеллектуальных карт.

И в том и в другом случае анализировались особенности монологической речи детей исходя из двух направлений:

I закрепление и обобщение материала;

II развитие связной речи (составление рассказов).

Временной интервал между этапами диагностики составляет 7 дней.

Обследование детей проводится в форме индивидуальной беседы.

Оценка по всем заданиям выставляется ребенку в баллах:

4 балла - точный и правильный ответ, который ребенок дает самостоятельно.

3 балла - ребенок дает неполный ответ, допускает незначительную неточность, но отвечает самостоятельно.

2 балла - ребенок допускает неточность, отвечает по наводящим вопросам на основе уточнения взрослого.

1 балл - ребенок не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, не понимает вопросы.

Высокий уровень - 2/3 ответов оцениваются у ребенка в 4 балла.

Достаточный уровень - 2/3 ответов оцениваются в 3 балла.

Средний уровень - 2/3 ответов оценивается в 2 балла.

Низкий уровень - 2/3 ответов оценивается в 1 балл.

Сравнительная диагностика уровня развития речи детей проводилась по отдельным параметрам без использования и с использованием интеллект- карт

Бланки мониторинга Приложение № 9-11

Заключение

Результаты экспресс-диагностики показали, что применение интеллект-карт помогают детям активизировать их речевые возможности, способствуют структурированию информации, более быстрому её усвоению, а затем и воспроизведению.

Данная работа подтвердила мое предположение, что использование интеллектуальных карт способствует положительной динамике речевого развития детей.

Использование в работе метода интеллект-карт на логопедических занятиях позволило достичь положительной динамики у детей с речевыми нарушениями.

В развитии связной речи:

- пополнился словарный запас;
- улучшилась лексико - грамматическая структура речи;
- дети научились связно, последовательно излагать свои мысли,

рассказывать о событиях из окружающей жизни, то есть совершенствовалась монологическая речь.

Применение метода интеллект-карт позволяет развивать не только речевые способности детей, но и различные процессы мышления.

Моделирование при помощи интеллект-карт формирует следующие логические действия:

- умение анализировать и синтезировать;
 - обобщать;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логические цепочки рассуждений;
 - доказывать;
 - выдвигать гипотезы и прогнозировать;
 - творческие способности;
- воображение.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположенных в пространстве к умению анализировать, дифференцировать, осуществлять классификацию предметов. Работа по карте способствует развитию у ребенка коммуникативных свойств, умению слушать педагога, товарища по группе, формирует желание быть активным, проявлять инициативу, воспитывает лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

В заключение можно сделать вывод: применение интеллектуальных карт в процессе обучения на коррекционных занятиях в целом способствует речевому развитию ребенка, в частности и монологической речи. Методика действительно

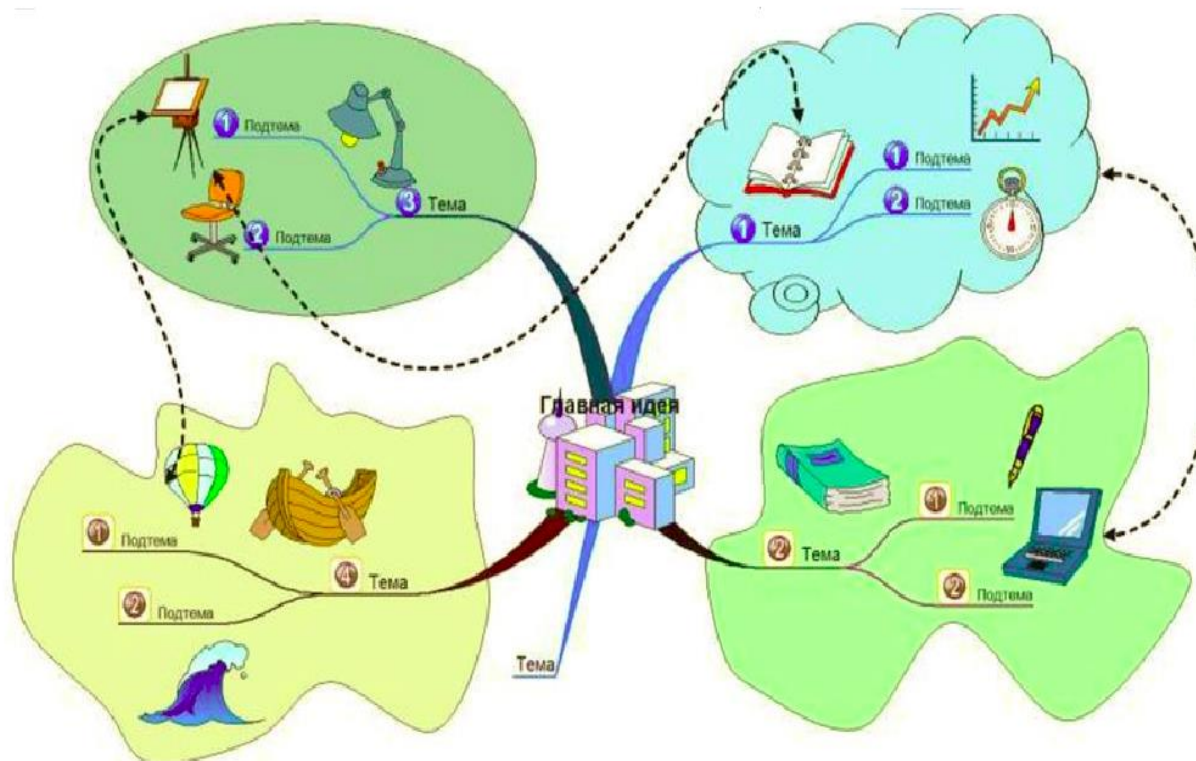
оказывается очень эффективной для детей с нарушениями речи, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок развивается: он не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким, логичным.

Считаю, что многовариативность использования интеллект-карт позволяет применить этот метод в разных областях педагогической деятельности, и мой опыт будет полезен коллегам и родителям дошкольников.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии/ Акименко В.М. – Ростов н/Д: Феникс, 2011- 109 с.
2. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 34–37.
3. Бьюзен Т. Супермышление. Минск: Попурри, 2017. 244 с.
4. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М: «Росмэн», 2007. – 326 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь/ Выготский Л.С.-Москва: Национальное образование, 2016-324с.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская) под ред. Л. А. Венгер, — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 2000. – 223 с.
7. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. - 2016. - №10.
8. Попик, С. Г. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт / С. Г. Попик. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 63-65
9. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / [В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова и др.]; под ред. Ф. А. Сохина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
10. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов/ Ткаченко Т.А. – Москва: Просвещение, 2019- 35 с.
11. ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384)
12. Чиркина Г.В. Проблемы логопедии в аспекте современных функциональных и когнитивных теорий языка // Логопед в детском саду. 2006. №4. С. 13-15.

Интеллект-карта (вид, структурные компоненты)

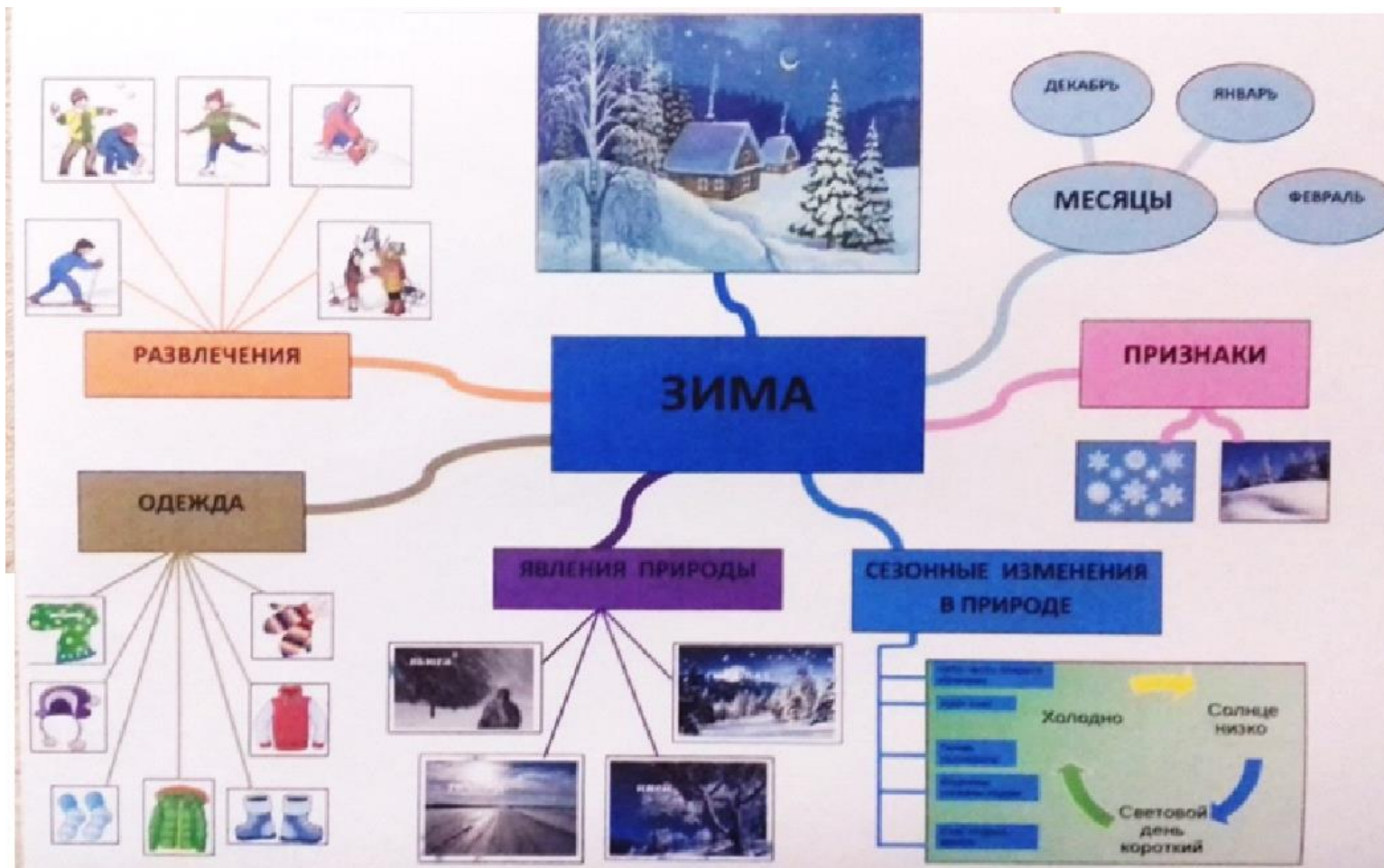


Преимущества применения интеллект-карт в дошкольном образовании

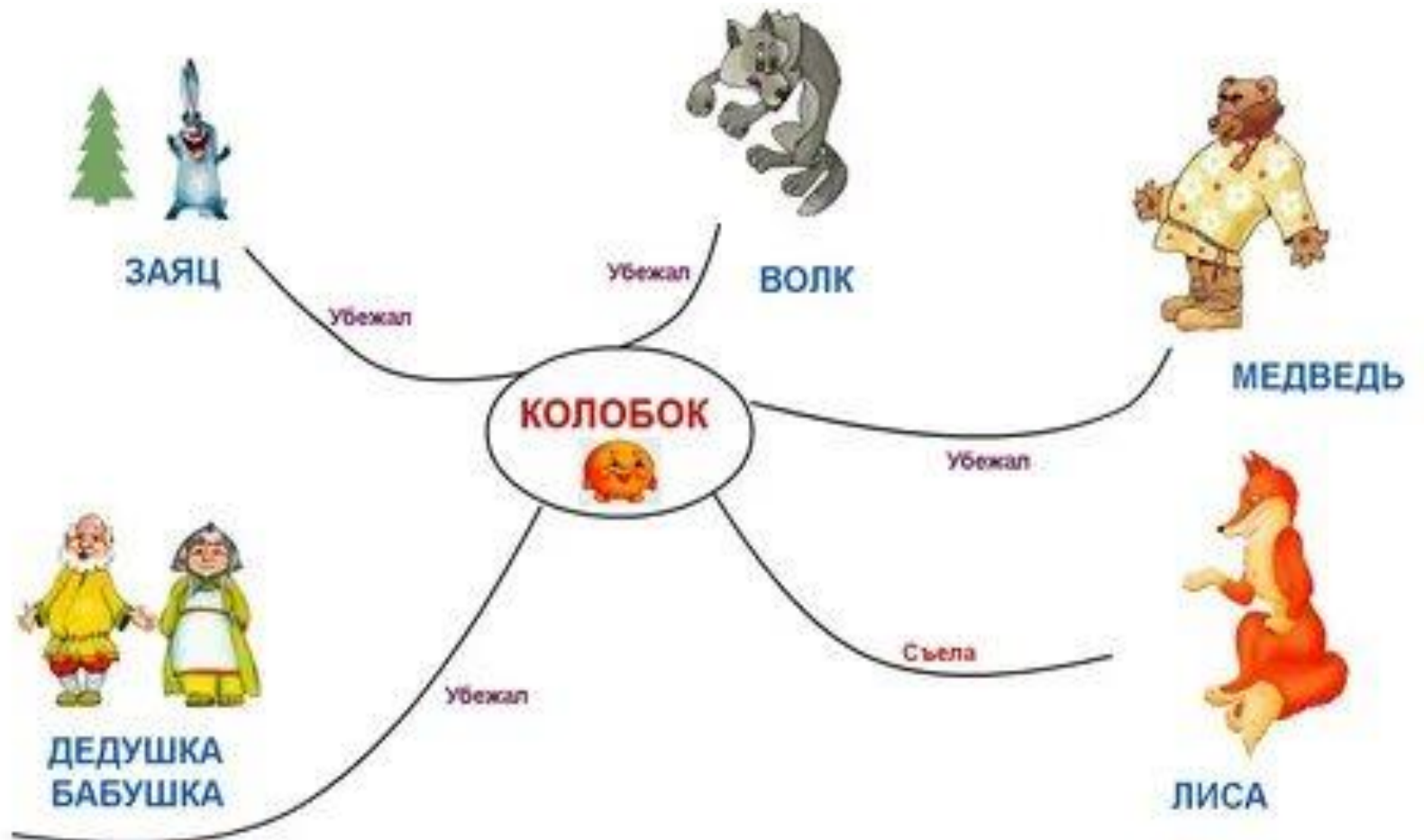


I Закрепление и обобщение материала

Лексическая тема: «Зима»



Развитие связной монологической речи (пересказ сказки «Колобок»)

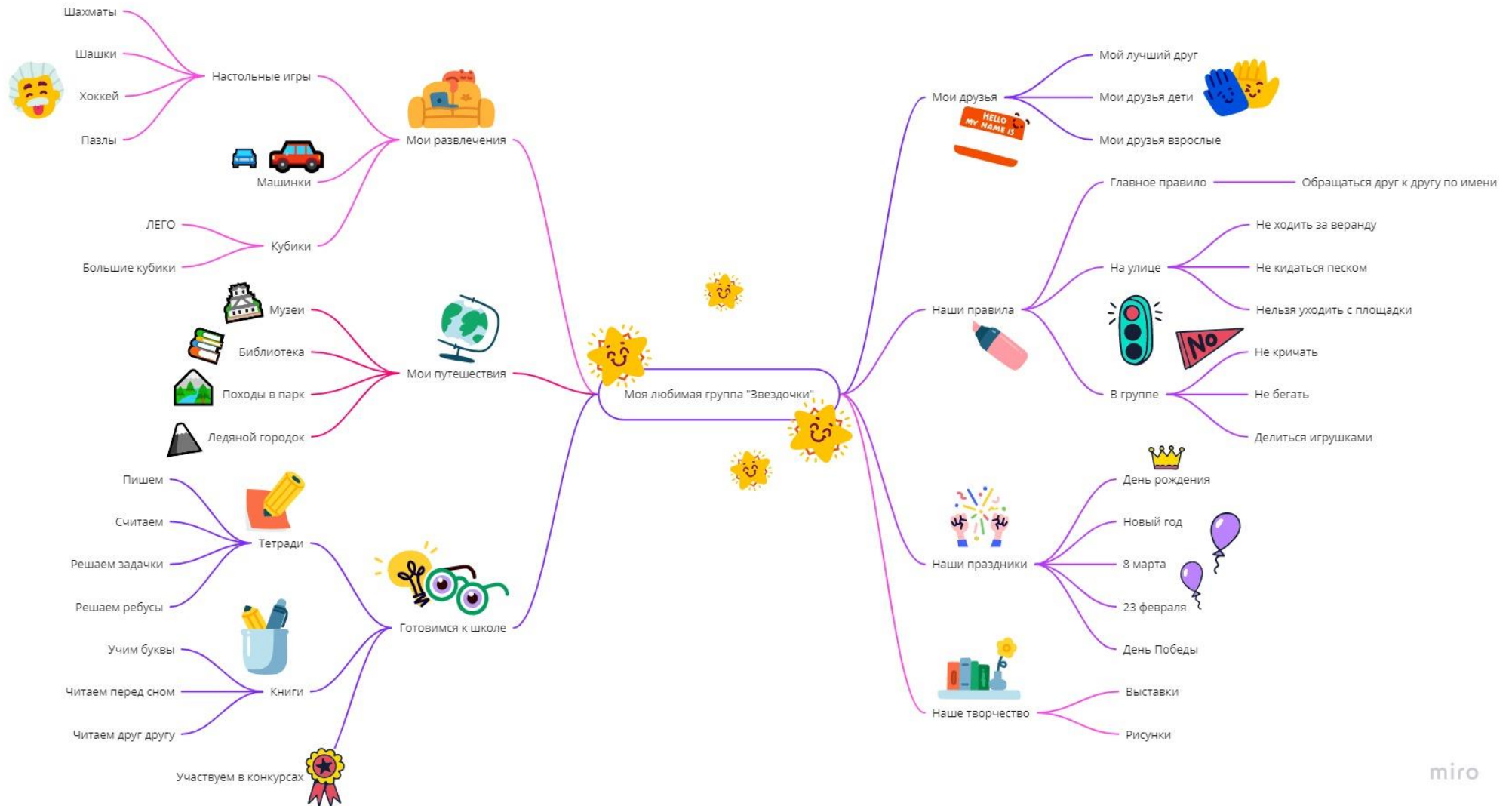


Конкурс для детей старшего дошкольного возраста по созданию интеллект-карты «Моя любимая группа»



Приложение 6

Конкурс для детей старшего дошкольного возраста по созданию интеллект-карты «Моя любимая группа».



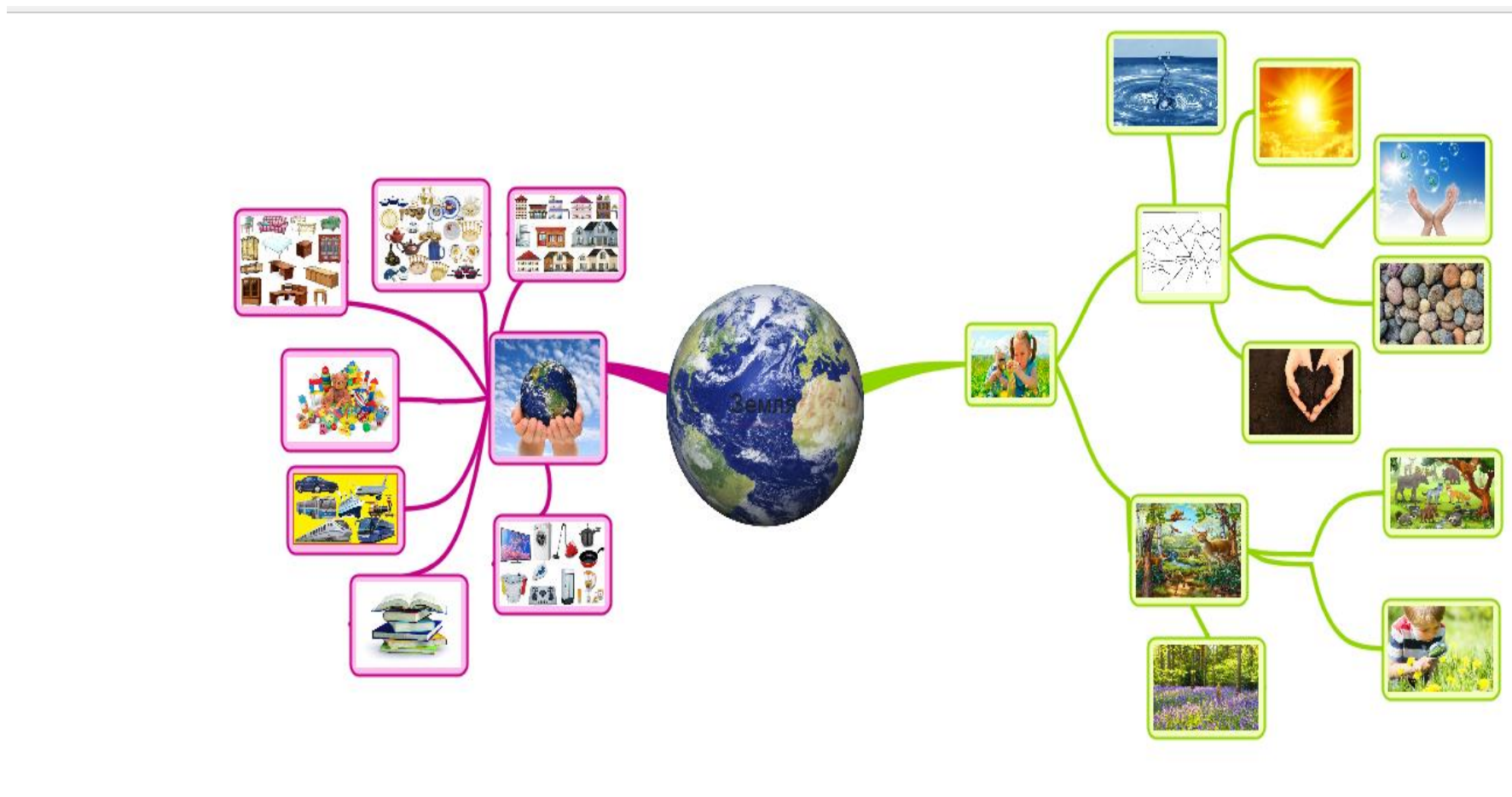
Приложение 7

Конкурс для детей старшего дошкольного возраста по созданию интеллект-карты «Моя любимая группа»



Конкурс «Островок» для воспитанников 5 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья ДОО

Проект «Земля наш общий дом»



Бланк экспресс-диагностики оценки развития связной (монологической) речи без интеллектуальных карт

Имя ребенка	Параметры диагностики				Итоговый показатель
	Усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений, установление причинно-следственных связей)	Составление рассказа	Пересказ	Рассказ по собственному замыслу	
	С использованием предметных картинок по теме, расположенных линейно и хаотично	С использованием схемы, разработанной Т.А. Ткаченко, для описательного рассказа	С использованием предметных картинок по сюжету рассказа, либо серии сюжетных картинок.	С использованием предметных картинок	

Бланк экспресс-диагностики оценки развития связной (монологической) речи с применением интеллектуальных карт

Имя ребенка	Параметры диагностики				Итоговый показатель
	Усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений, установление причинно-следственных связей)	Составление рассказа	Пересказ	Рассказ по собственному замыслу	
	С использованием интеллект-карты в соответствии с темой и содержанием				

Сводные данные экспресс-диагностики оценки развития связной (монологической) речи ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Параметры диагностики	1 этап экспресс-диагностики (без применения интеллект-карт)	2 этап экспресс – диагностики (с применением интеллект-карт)	Динамика
Усвоение и обобщение материала по теме (составление предложений, установление причинно-следственных связей)			
Составление рассказа			
Пересказ			
Рассказ по собственному замыслу			