

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 104**

620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67 тел. (343) 341-04-25, e-mail: mdou104@eduekb.ru сайт -
104.tvoyasadik.ru

Принято
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2023г.



Утверждено
Заведующий
МАДОУ ЦРР-детский сад № 104
Н.Г.Халявина
Приказ №35-О от 08.2023г.



**Программа
«Росточек таланта»
по выявлению, поддержке и развитию способностей
и талантов
у детей дошкольного возраста
МАДОУ ЦРР-детский сад № 104**

г.Екатеринбург, 2023г.

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель ,задачи, принципы	5
1.3.	Концептуальные основы детской одарённости	7
1.4.	Значимые характеристики	11
1.5.	Планируемые результаты	13
II	Содержательный раздел	
2.1.	Основные этапы реализации программы	14
2.2.	Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы	15
2.3.	Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с талантливыми и одарёнными детьми	16
2.4.	Система работы с талантливыми и способными дошкольниками	17
2.4.1.	Сопровождение ребёнка, одарённого в нескольких областях	21
2.4.2.	Сопровождение ребёнка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности	22
2.4.3.	Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности	25
2.4.4.	Сопровождение ребёнка, имеющего ярко выраженные артистические способности	26
2.4.5.	Сопровождение ребёнка, имеющего технические способности	27
2.4.6.	Сопровождение ребёнка, имеющего художественные и литературные способности	28
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	30
3.2.	Кадровое обеспечение программы	30
3.3.	Методическое обеспечение программы	31
3.4.	Предметно-пространственная развивающая среда	31
	Приложения	
№ 1	Методики выявления общих способностей и одарённости детей	34
№ 2	Тест-анкета выявления потенциала одарённости	35
	Список литературы	38

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Современная социокультурная и образовательная ситуация выдвинула в качестве приоритетной проблему ранней диагностики одаренности детей. Создание оптимальных условий для воспитания и образования одаренных детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала общества. Под одаренностью понимают высокий уровень развития способностей детей, позволяющий ему достигать успехов в определенных областях деятельности.

К группе одаренных детей могут быть отнесены дети среднего и старшего дошкольного возраста, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционное мышления.

Одаренность традиционно раскрывается через понятие способностей. Оценка способностей ребенка дает возможность в основном увидеть наличие одаренности и определить степень ее выраженности.

Способности - это такие психические качества, которые присущи людям в равной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют-развиваются и проявляются в человеческой деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможностью достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении.

Три условных категории одаренности:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.

3. Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется еще несколькими обстоятельствами:

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Забота об одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра.

В дошкольном учреждении в основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, а также с детьми, имеющими трудности в развитии. А способности талантливых детей на ранних возрастных этапах чаще всего не развивают в полной мере.

Статистика. Примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одарённые. Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями -15 -16%, то есть в общем 18 детей из ста. Из 5 одаренных детей выявляется только один. Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем. И способности ребёнка со временем угасают.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, актуальным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития способностей и талантов воспитанников.

Нормативно-правовые документы:

- Основные положения Конвенции о правах ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04.2012г.;
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020г. № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года».

Участники:

- воспитанники;

- педагогические работники;
- родители (законные представители воспитанников);
- социальные партнёры (областная детско-юношеская библиотека, Музей изобразительных искусств, детская музыкальная школа №)

1.2. Цель, задачи, принципы

Цель : создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи :

1. Скоординировать усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
2. Создать банк талантливых и способных детей по направлениям одарённости.
3. Разработать индивидуальные планы сопровождения детей с различными способностями.
4. Создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детских конференциях, олимпиадах).
5. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

Цель психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении - индивидуализация образовательного процесса, социализация и формирование личности одаренного ребёнка.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Обеспечить условия для самореализации личности, используя современные развивающие технологии обучения.
2. Скорректировать программы, которые удовлетворят познавательные потребности через систему основного и дополнительного образования.
3. Формировать мотивацию родителей на выявление и развитие способностей их ребёнка.
6. Организовать развитие одаренного ребенка последовательно по нескольким образовательным маршрутам.
7. Создать ситуацию выбора ребенку спектра Программ и оказать содействие в их освоении (что является основной задачей педагога).

Задачи для родителей:

1. Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.
2. Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Методологические принципы современной педагогики и психологии

Системный подход – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе система работы с одарёнными детьми рассматривается

как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекта педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальной базы.

Деятельностный подход – деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю и самоанализу, оценке результатов деятельности.

Культурологический подход – обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребёнок развивается не только на основе освоенной культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим, освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого ребёнка и становление его как творческой личности.

Личностный подход – утверждает представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребёнка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для него соответствующих условий.

Основные принципы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;

- создание условий для разнообразной совместной деятельности детей при минимальном участии педагогов;
- свобода выбора детьми образовательной развивающей деятельности;
- организация помощи, наставничества.

1.3. Концептуальные основы детской одарённости

Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества. Говоря о единых образовательных стандартах в новой системе образования, моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка. В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Проблема одаренности стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике. А.М. Матюшкин разработал «Концепцию творческой одаренности», Л.А Венгер с авторским коллективом разработал программу «Одаренный ребенок». Е.С. Белова «сравнила одаренность со звездой, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей, талантов».

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. При создании в ДОУ благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. До сих пор в науке и педагогической практике нет общего представления о природе одаренности, а есть альтернативные подходы к ней: представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей, поэтому явление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупиц золота. Ясно одно, что и в первом, и во втором случае, детям необходимо целенаправленное развитие.

Среди разнообразных определений одаренности нам импонирует понятие, предложенное

Одаренность (А. И. Савенков) - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения

человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность и способности не являются биологически заданными явлениями, а формируются при нужных условиях в процессе деятельности, поэтому дети могут достичь успеха в любом деле. Основная задача для развития одаренности ребенка в детском саду в том, чтобы помочь дошкольнику максимально раскрыть свой потенциал. Ведь, каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в своем темпе, учиться по своей образовательной траектории. Задача взрослых – увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребенку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет наибольший интерес, содействовать реализации одаренности.

"Одаренность - от слова "дар" (дар природы, Божий дар). Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не заслужено», «не заработано», «не выучено», это то, что ему «даровано».

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов.

Модель одаренности

- Способности выше среднего или таланты;
- Настойчивость и усердие в решении задач;
- Креативность (творческий, созидательный подход ко всему), выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.

Портрет одаренного ребенка. Кто же он? Одаренный ребенок?

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Признаки одаренности (проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.):

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации – стремление все делать по-своему;
- самостоятельное принятие решений, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснованность собственных действий (саморегуляция);
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (для поведения одаренного ребенка характерно главным образом новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности);
- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- «вопросительность»: количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству (перфекционизм).

Признаки одаренности могут быть проанализированы по нескольким критериям:

- по особенностям деятельности;
- по виду одаренности;
- по степени сформированности;
- по форме проявления; по широте проявлений;
- по возрастному проявлению.

По степени сформированности одаренность можно дифференцировать на **актуальную и потенциальную**.

Актуальная одаренность – характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития,

которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность – характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По форме проявления можно говорить о **явной и скрытой одаренности**.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимости помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов.

По широте проявлений в различных видах деятельности можно выделить **общую и специальную одаренность**.

Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяет в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Виды одаренности

Общая интеллектуальная одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Академическая одаренность – особые способности к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, «синтезируют» знания практически «из воздуха», они легко учатся, не просто усваивают материал, но и свободно применяют его в различных учебных и бытовых ситуациях – умеют и любят учиться. Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому. Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.

Творческая или художественная одарённость – проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Коммуникативная одарённость (лидерская или социальная одарённость) - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Психомоторная (или спортивная одаренность) - проявляется в повышенной двигательной активности ребенка, ее разнообразии, в стремлении овладеть сложно координированными движениями. Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.

1.4.Значимые характеристики

Программа рассчитана на реализацию с детьми дошкольного возраста, посещающими МАДОУ ЦРР-детский сад № 104.

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление любознательности ко всему новому для ребенка.

К 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов», они всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов.

С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет уже ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в многолетних исследованиях Н.С. Лейтеса и выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве. До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами. Для некоторых одаренных детей 4-5 лет, не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций.

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

Виды одаренности	Составляющие	Критерии
Академическая одаренность	Мотивационноличностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная	Социальноличностная	Умение понимать партнера по

одаренность	одаренность	общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

1.5. Планируемые результаты

- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основные этапы реализации программы

Аналитический (сентябрь-октябрь).

1. Анализ уровня развития способностей детей
2. Создание творческой группы педагогов для разработки индивидуального маршрута одаренного ребенка.
3. Изучение и анализ современной литературы по проблеме.
4. Диагностика одарённости.
5. Создание банка данных одарённых и с повышенным уровнем способностей (способных) детей.
6. Целевая подготовка педагогов к реализации программы.

Практический (ноябрь-апрель)

1. Реализация программы.
2. Педагогический и психологический анализ и коррекция развития одарённого ребенка.
3. Мониторинг индивидуальной траектории.

Обобщающий (май)

1. Экспертная оценка результатов работы по развитию одарённых детей.
2. Выработка рекомендаций для всех участников воспитательно-образовательного процесса по проблеме

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДООУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

2.2. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

Работа с детьми (педагога-психолога)

-«Развивающие занятия с одаренными детьми» (средний дошкольный возраст).

-«Развивающие занятия с одаренными детьми». Развивающие занятия с элементами тренинга для детей старшего дошкольного возраста.

Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуал приветствия – снятие эмоционального напряжения у детей. Установление контакта.
2. Основную часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь, работа с Лепбуком, игротерапевтические технологии: арт-терапия, песочная терапия сказкотерапия, пластилинография и др)
- 3.Игру на развитие творческих способностей.
4. Релаксационные дыхательные и мышечные упражнения.
- 5.Ритуал прощания.

Для положительного результата в развитии способностей необходима взаимосвязь педагога-психолога, родителей, воспитателей и детей.

Работа с воспитателями включает в себя:

1. Профилактическую цель, т.е. педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое одарённость, как её можно распознать и как работать с одарёнными детьми.

2. Ознакомление взрослых с принципами, этапами и целями программы по развитию творческих способностей детей. Нацеливание их на совместную деятельность с педагогом-психологом.

3. Рекомендации воспитателям по работе с одарёнными детьми или детьми, имеющими предпосылки одарённости:

- семинар-практикум с элементами тренинга. «Нетрадиционный подход в развитии одаренных детей».

- деловая игра: «У ребенка незаурядный интеллект».

- круглый стол: «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями».

- консультация: «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка.

Портрет одаренного ребенка».

- консультация: « Развитие одаренного ребенка через использование игровых технологии».

Работа с родителями детей, имеющих предпосылки одарённости:

1. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей: ознакомление с программой, групповая и индивидуальная консультации:

- Тренинг для родителей ДОО. «Растим одаренного ребенка».
- Консультация. «Развивающие игрушки и игры в жизни ребенка».
- Консультация: «Детская одаренность».

2. Использование педагогом-психологом заданий для развития и закрепления способностей у детей. Нацеливание родителей на эмоциональную поддержку детей в оказании правильной помощи детям. Создание благоприятной развивающей среды в условиях дома. Рекомендации по дополнительному обучению ребенка, через ДОП образование.

3.Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одарённости.

2.3. Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми

Педагог-психолог:

-Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.

- Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.

- Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. - Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Заместитель заведующего по ВМР:

-Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДОО формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, воспитателя, педагога-психолога, младшего воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.

-Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей. Контролирующая – разработка схемы наблюдения процесса сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.

- Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Воспитатели (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО):

-Информационная – сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.

-Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.

-Координирующая – осуществляет координацию деятельности младшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других педагогов в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. Другие субъекты педагогической деятельности:

-Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.

- Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

2.4. Система работы с талантливыми и способными дошкольниками

Первоначальным этапом по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Принципы организации педагогической диагностики воспитанников:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам.
2. Игровой характер тестовых методик.
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования.
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Педагогическая диагностика одарённости ребёнка

1. Карта наблюдений за деятельностью детей (по М.В. Ильиной) Цель: изучить проявления одаренности в разных видах детской деятельности.

2. Анкета для родителей (модифицированный вариант анкеты М.В. Ильиной) Цель: изучить проявления одаренности

3. Опросник для родителей (Е.С. Белова) Цель: изучить индивидуальную структуру одаренности на основе фактов ее проявлений.

Психологическая диагностика одаренности дошкольника

1. Методика «Изобретатель» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной) Цель: изучить способность к созданию оригинальных идей.
2. Методика «Выведение следствий» (адаптированный вариант методики М.В. Ильиной) Цель: изучить способности к воображению и словесно-логическому мышлению.
3. Методика «Незаконченные рисунки» (вариант методики М.В. Ильиной) Цель: выявить способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию.
4. Методика «Найди ошибку» (адаптированный вариант методики Е.М. Торшиловой, Т.В. Морозовой) Цель: выявить способность к сознательному регулируемому восприятию. Методика «Посмотри и запомни» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти.
5. Методика «Значение слов» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность объяснять значение слов.
6. Методика «Составь предложение» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность к установлению синтаксических связей в предложении.
7. Методика «Назови слова» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: изучить способность оперативно переводить слова из пассивного словаря в активный словарь.
8. Методика «Четвертый лишний» (адаптированный вариант методики Н.Я. Кушнир) Цель: выявить способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи.

Диагностику детей можно проводить по выбранному направлению (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений педагога-психолога, воспитателя или другого специалиста. Так как способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития, то они не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик.

Предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы

Младшая группа (3 – 4 года)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	Кружок, направленный на развитие способности
		Воспитатель	
Академическая одарённость	Мотивационноличностные характеристики	Наблюдение, педагогическая диагностика,	

	Способности к обучению	ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, изучения продуктов детского творчества.	
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Кружок «Маленький художник»
	Вокальная одарённость		Кружок «Соловейка»
	Литературная одарённость		
	Артистическая одарённость		
	Конструкторская одарённость		
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		
	Хореографическая одарённость		
Коммуникативная одарённость	Социальноличностная одарённость	Воспитатель Сюжетно-ролевые игры	

Средняя группа (4 -5 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	Кружок, направленный на развитие способности
		Педагогические работники	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки.	
	Способности к обучению		Кружок «Волшебный мир»
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Кружок «Маленький художник»
	Вокальная одарённость		Кружок «Соловейка»
	Литературная одарённость		
	Артистическая одарённость		
Психомоторная одарённость	Конструкторская одарённость		
	Спортивная одарённость		
Коммуникативная одарённость	Хореографическая одарённость		
	Социальноличностная одарённость		
	Лидерская одарённость		

Старшая группа (5 – 6 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	Кружок, направленный на развитие способности
		Педагогические работники	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки.	Кружок «Живая планета»
	Способности к обучению		Кружок «Занимательные шахматы»
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Кружок «Волшебство краски»
	Вокальная одарённость		Кружок «Соловейка»
	Литературная одарённость		Кружок «В гостях у сказки»
	Артистическая одарённость		
Психомоторная одарённость	Конструкторская одарённость		
	Спортивная одарённость		
Коммуникативная одарённость	Хореографическая одарённость		
	Социальноличностная одарённость		Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость		

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики	Кружок, направленный на развитие способности
		Педагогические работники	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, ведение индивидуальных карт развития, анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, ведение листа экспертной оценки. Лист экспертной оценки «Изучение образовательной	Кружок «Живая планета»
	Способности к обучению		Кружок «Занимательные шахматы»
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Кружок «Волшебство краски»
	Вокальная одарённость		Кружок «Соловейка»
	Литературная одарённость		Кружок «Страна Читалия»
	Артистическая одарённость		

	Конструкторская одарённость	потребности дошкольника».	Познавательно-исследовательская деятельность
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		
	Хореографическая одарённость		
Коммуникативная одарённость	Социальноличностная одарённость		Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость		

Педагогические работники, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по подобранным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей - опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

2.4.1. Сопровождение ребенка, одаренного в нескольких областях

Цель: гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Задачи:

- выявление ребенка, одаренного в нескольких областях;
- составление и реализация программы сопровождения такого ребенка (группы);
- создание психологически комфортной среды развития и воспитания одаренного ребенка.

В сопровождении принимают участие:

- психолог;
- воспитатели;
- другие субъекты педагогической деятельности;
- заместитель заведующего по ВМР;
- родители.

Педагог-психолог

Диагностический этап: подготовка пакета психолого-педагогических диагностик выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам. Проведение обследований детей по желанию родителей.

Информационный этап: просвещение и консультирование по особенностям ОД (одаренных детей) всех субъектов программы (по планам-

графикам).

Развивающий этап: разработка программ, методик, раздаточных материалов для обучения специалистов и родителей методам выявления и развития одаренности дошкольников. Тренинги для детей, родителей, воспитателей и др. Индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия с ОД.

Воспитатель

Информационный этап: организация и проведение работы с родителями по воспитанию одаренного ребенка в семье. Определение и написание своих функций (своей части работы) в общем плане сопровождения ОД.

Развивающий этап: определение специальных способностей методом педагогической диагностики; разработка и использования на занятиях заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Специалисты

Информационный этап: беседа с родителями по тематике различных типов специальных способностей. Разработка рекомендаций для семьи, имеющей ОД в какой-либо области. Проведение практикумов для родителей по выявлению скрытой одаренности в рамках дней «Открытых дверей» или в процессе проведения круглых столов.

Развивающий этап: разработка и внедрение различными специалистами программ, включающих элементы повышенной сложности.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: создание банка данных по ОД ДОУ. Консультации для воспитателей, специалистов.

Организационный этап: включение в годовой план развития ДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Организация в рамках ДОУ семинаров по обмену опытом по взаимодействию с конкретным одаренным ребенком в рамках программы сопровождения.

Этап контроля: контроль за выполнением программы сопровождения; мониторинг динамики развития ребенка (срезы).

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДОУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДОУ.

2.4.2. Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности

Цель: гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей;
- социализация ребенка в группе сверстников;
- развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Педагог- психолог

Диагностический этап: подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики с ОД.

Информационный этап: заседание круглого стола для педагогов и специалистов ДОУ «У ребенка незаурядный интеллект». Проведение консультаций с родителями ОД. Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов ДОУ по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с незаурядным интеллектом.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми данной категории:

- индивидуальные занятия 1 раз в 2 недели;
- развивающие занятия с элементами тренинга;
- организация кружка интеллектуального развития.

Воспитатель

Диагностический этап: проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития. Ведение дневника наблюдения за данной категорией детей (по запросу администрации).

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап: использование в воспитательно-образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей ОД. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание уголка экспериментально-исследовательской деятельности.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями.

Организационный этап: составление совместного плана работы со специалистами ДОУ. Обучение кадров. Организация в рамках ДОУ семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком в рамках программы сопровождения. Организация открытых мероприятий по проблематике ОД.

Этап контроля: контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов. Построение

перспективы дальнейшей работы по данной теме.

2.3.4. Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми;
- привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми;
- достижение детьми более высоких результатов.

Педагог-психол

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Инструктор физического воспитания

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Воспитатель

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций руководителя по физическому воспитанию.

Заместитель заведующего по ВМР

Организационный этап: Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи руководителя по физическому воспитанию (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля за качеством и сроками работы с детьми.

Родители

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

2.4.3. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка;
- формирование эстетического вкуса;
- стимулирование развития творческой деятельности.

Педагог-психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,
- знакомство с деятельностью композиторов,
- посещение концертов и лекториев и др.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для специалистов ДОУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех

субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДООУ по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДООУ и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

2.4.4. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- создание условий для реализации артистического потенциала од;
- развитие артистических способностей;
- развитие эстетического вкуса;
- развитие коммуникативных способностей.

Педагог-психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДООУ по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций. Контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

2.4.5. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего технические способности

Цель: развитие индивидуально-психологических особенностей ребенка, подготовка к овладению техническими видами деятельности.

Задачи:

-создание условий для выполнения технических действий и их применения в практике;

-развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления;

-развитие технических способностей одаренного ребенка;

-гармонизация интеллектуального потенциала за счет развития вербального интеллекта.

Педагог-психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Мониторинг динамики развития технических способностей ОД.

Информационный этап: консультации для специалистов ДОУ и родителей по проблемам детей с технической одаренностью. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с технически одаренным ребенком.

Развивающий этап: организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий: развитие воображения, образного, логического, абстрактного и пространственного мышления. Развитие вербального интеллекта технически одаренного ребенка.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД. Организация кружка «В мире ЛЕГО», «Эрудит», «Юный техник».

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (конструкторы, технические игры, энциклопедии).

Развивающий этап: индивидуальная работа с технически одаренными детьми, разработка творческих задач для решения дома.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для специалистов ДОУ по проблемам технически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов. Подбор материалов по данному типу одаренности. Круглый стол с привлечением специалистов ДОУ.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Выставка лучших детских работ. Подбор и систематизация методических материалов и помощь в создании развивающей среды. Организация «Дня открытых дверей» в ДОУ. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: принимают участие в работе технического кружка и совместно с детьми посещают технические выставки. Участие в организации и проведении «Дня открытых дверей». Технический КВН «Дети и родители».

2.4.6. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- создание условий для развития творческого потенциала ребенка;
- обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала;
- формирование осознанного интереса к художественной культуре;
- приобщение к национальной и мировой художественной культуре;
- развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Педагог-психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разноуровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей

с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства группы.

Заместитель заведующего по ВМР

Информационный этап: консультации для специалистов ДОУ.

Организационный этап: помощь специалистам ДОУ в подборе диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между ДОУ.

Этап контроля: контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

Развивающий этап: посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне: библиотека им. В.Крапивина, музыкальная школа, театры города (кукольный, драматический);
- внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- создание индивидуального маршрута одаренного ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

3.2. Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач программы «Росточек таланта». В его состав входят квалифицированные педагогические работники: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по ФИЗО, воспитатель по изобразительной деятельности.

Все педагогические работники в соответствии с планами повышения квалификации один раз в три года проходят курсовую подготовку, в соответствии с планами по аттестации своевременно аттестуются на квалификационные категории (ВКК, 1КК), или на соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники дошкольного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Курсовую подготовку по вопросам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования имеют 100% педагогических работников.

3.3. Методическое обеспечение реализации программы

Дошкольное учреждение проводит образовательную и воспитательную работу в соответствии ФГОС ДО, реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и имеющимся в ДОУ учебно-методическим комплектом.

В дошкольном учреждении представлены дополнительные образовательные услуги в целях активизации развивающих видов деятельности для дошкольников. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Театральная студия» - художественная направленность,
- «Изо студия» - художественная направленность,
- «Экопластика» - художественная направленность,
- «Хореографическая студия» - художественная направленность,
- «Мультстудия» - художественная направленность,
- «Школа мяча» - физкультурно-спортивная направленность,
- «Легоконструирование» - техническая направленность,
- «Робостарт» - техническая направленность.

Воспитатели групп реализуют программы кружковой деятельности с детьми различных направленностей, что также способствует созданию полноценной среды развития различных способностей и задатков детей дошкольного возраста.

Показателем эффективности деятельности дошкольного учреждения в направлении развития задатков и способностей детей будет являться также участие и победы воспитанников в муниципальных, региональных мероприятиях: конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых для дошкольников.

3.4. Предметно-пространственная развивающая среда

В ДОУ создана предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая

детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников. При создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды способствует:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность
ответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности
и безопасности их использования.

Приложение 1

Методики выявления общих способностей и одарённости детей

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики	Условия проведения	Предполагаемый результат
1	Анкетирование для определения склонностей и интересов ребенка	Савенков А.И.	Получение первичной информации о характере направленности и интересов, способностей ребенка.	Первый этап. Анкетирование родителей. Второй этап – анкетирование воспитателей	Систематизация представлений о способностях и интересах детей.
2	Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет»	Савенков А.И.	Информация о характере и направленности и интересов, способностей ребенка.	Таблицы личностных характеристик детей заполняются методом «полярных баллов» воспитателями и специалистами и по трем группам: 1. Умственное развитие; 2. Личностное развитие; 3. Интегративные характеристики.	Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. В результате мы получаем «портрет личностного потенциала ребенка», позволяющий отнести его к группе детей с общей одаренностью. Проследить динамику развития тех или иных качеств, отображая это графически.
3	Международный тест уровня развития творческого мышления (фигурная)	П. Торренс	Определение уровня творческого мышления	Проводится индивидуально или подгруппой, при условии исключения общения детей	Тест позволяет оценить развитие уровня творческого мышления в динамике.

	форма)			между собой. Получаем оценку беглости, оригинальности и разработанности творческого мышления ребенка.	
4	Тест-анкета Предрасположенности ребенка к различным видам деятельности.	А. Хаан	Выявление предрасположенности и способностей ребенка к различным видам деятельности.	Ответы на 6-9 вопросов по 86 блокам отражают основные сферы деятельности людей (музыкальную, художественную , литературную, интеллектуальную, спортивную)	Информация помогает определить, к каким видам деятельности склонен ребенок в большей степени.
5	Тест «Рассказ»	Г. Каф	Исследование и оценка творческого воображения, оригинальность и на языке творческого рассказывания	Предложить ребенку придумать сказку, опираясь на ряд требований.	Оценка творческого воображения.
6	Тест «Какая игрушка»		Оценка оригинальности и высказываний	Предложить ребенку за 3 минуты назвать как можно больше определений игрушки.	Оценка оригинальности высказываний.

Приложение 2

Тест-анкета, выявления потенциала одарённости.

Разработана американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом.

Ребёнок имеет музыкальный талант, если:

- 1 - любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- 2 - очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- 3 - сочиняет свои собственные мелодии;
- 4 - научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;

5 - если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также своё настроение.

У ребёнка незаурядный интеллект, если он:

1 - хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

2 - обладает хорошей памятью;

3 - легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4 - задаёт очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

5 - любит читать книги, причём по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;

6 - обгоняет своих сверстников по учёбе, причём не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;

7 - гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;

8 - обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен, не по годам, даже расчётлив;

9 - очень восприимчив, наблюдателен, быстро, и не обязательно остро, реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

У ребёнка литературное дарование, если:

1 - рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

2 - любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причём придаёт событию что-то новое и необычное;

3 - выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

4 - изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;

5 - любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Художественные способности ребёнка могут проявиться в том, что он:

1 - не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

2 - в своих рисунках и картинах отражает всё разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «заикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

3 - серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьёзным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

4 - когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5 - стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное

прикладное значение – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;

6 - не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причём может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

У ребёнка спортивный талант, если:

1 - он энергичен и всё время хочет двигаться;

2 - он смел, до безрассудства, и не боится синяков и шишек;

3 - он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

4 - не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

5 - лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

6 - предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

7 - кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;

8 - неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Артистический талант проявится у ребёнка тем, что он:

1 - часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;

2 - стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;

3 - меняет тональность и выражение голоса, произвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4 - с большим желанием выступает перед аудиторией, причём стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

5 - с удивляющей вас лёгкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

6 - пластичен и открыт всему новому;

7 - любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

У ребёнка технические способности, если он:

1 - интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

2 - любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

3 - сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;

4 - может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;

5 - любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;

6 - интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Познакомившись с этими «признаками опознания» таланта,

вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех семи описаниях талантов. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребёнку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла, ну и так далее. (Но не ставьте оценку ниже двух баллов!) Затем суммируйте баллы внутри каждой из семи анкет на каждый тип таланта. Полученную сумму поделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь).

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб; Речь. - 2006.
2. Белова Е. "Одаренные дети". Ж. "Дошкольное воспитание". № 4. 1991, с. 69–75.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. Издательство «Флинта», 1998 г.
4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности <http://school.msk.ort.ru>
5. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. "Одаренные дети". М., Прогресс, 1991.
6. Васильева Т.Н. Как развить и поддержать одаренность ребенка. Справочник педагога – психолога, № 5. 2012г.
7. Выготский, Л.С. Психология. [Текст]/ Л.С. Выготский. - М: Издательство «ЭКСМО - Пресс», 2000. - 1008 с.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. Для учителя. М., Просвещение, 1991.
9. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991.
10. Кравченко Л.В. Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста. Справочник педагога – психолога, № 3, 2013 г.
11. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: практическое пособие – М.; «Генезис», 2006.
12. Лейтес Н. С. "Легко ли быть одаренным?". Ж. "Семья и школа". № 6. 1990, с. 34.
13. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971.
13. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. М., 2001.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. СПб: М., 2002.
15. Лютова Е.К., Г.Б. Моница. Тренинг общения с ребенком.
16. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2009 <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac19.htm>.

Продумано: 38 листов;

Прорисовано: 38 листов.

Н. Г. Халавина

