

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 104

620041, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67 тел/факс: (343) 341-04-25, e-mail: zvezda-104@mail.ru, web-сайт:
104.tvoysadik.ru

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-детский сад №104

Протокол от «25» февраля 2020г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
ЦРР-детский сад №104 от
«25» февраля 2020г. №16/1-О

Заведующий МАДОУ ЦРР-детский
сад №104



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих
ярко выраженные способности
(новая редакция)

Екатеринбург
2020

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение является новой редакцией Положения о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности, принятого решением Совета педагогов (протокол №4 от 29 января 2013 г.).
- 1.2 Положение разработано в соответствии с:
- Конвенцией о правах ребенка;
 - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом МАДОУ ЦРР-детский сад №104.
- 1.3 Под ярко выраженными способностями в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

2. Основные задачи

- 2.1 Создание условий для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями
- 2.2 Сохранение физического и психического здоровья.
- 2.3 Обеспечение эмоционального благополучия.
- 2.4 Обеспечение психологической и педагогической экологичности (отсутствия риска причинения вреда детям).

3. Функции

- 3.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности, подразумевает:
- обучение и развитие детей с ярко выраженными способностями;

- работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

4. Организация работы

4.1 Работа ведётся по трём направлениям: с детьми; родителями; кадрами.

4.2.1 Сопровождение осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребёнок, специалисты дополнительного образования, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог.

4.2.2 Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.).

4.2.3 Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков и студий по интересам, турниров, конкурсов, выставок, фестивалей, участия в утренниках, праздниках, досугах и развлечениях, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочинённых ребёнком стихов или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ). В том числе разработка и реализация индивидуального маршрута (траектории) развития детей с ярко выраженными способностями.

4.2.4 В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, интегрирование содержания образования.

4.2.5 Важное значение имеет организация предметно-развивающей среды, созданной с учётом индивидуальных особенностей детей с ярко выраженными способностями.

4.3 Работа с родителями.

4.3.1 Данное направление осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, специалисты дополнительного образования, работающие с детьми данной группы, педагог-психолог.

4.3.2 Работа с родителями детей, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчётных мероприятий: выставок, творческих гостиных, праздников; наглядной психолого-педагогической информации: стендов, памяток, листовок; библиотеки для родителей, анкетирование, тестирование.

4.4 Работа с кадрами.

4.4.1 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, и контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель. Специалисты

дополнительного образования данную работу проводят в области своей компетенции; все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения передового педагогического опыта.

4.4.2 Работа проводится в форме традиционных и нетрадиционных методических мероприятий: фронтальных (педагогических советов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчётов, консультаций).

5. Взаимосвязь с другими органами управления

5.1 Вопросы организации и проведения работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, её итоги рассматриваются на педагогических советах, информационно-аналитических совещаниях, родительских собраниях.

6. Делопроизводство

6.1 Документация по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности, включает обязательную и рекомендуемую.

6.2 Обязательная документация.

6.2.1 Для административной группы – годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с детьми; банк данных ДОО на детей, имеющих ярко выраженные способности.

6.2.2 Для воспитателей – банк данных на детей, имеющих ярко выраженные способности, своей группы; перспективный план по организации работы с детьми с ярко-выраженными способностями, с их родителями с указанием содержания, форм, методов и приёмов работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

6.2.3. Для специалистов дополнительного образования – банк данных на детей, имеющих ярко выраженные способности, в области их компетенции; перспективный план по организации работы с детьми с ярко-выраженными способностями, с их родителями с указанием содержания, форм, методов

6.3 Рекомендуемая документация.

6.3.1 Перспективные планы досугов и развлечений, и организации выставок, смотров и конкурсов.

6.3.2 Дневник достижений или портфолио ребёнка, имеющего ярко выраженные способности, и т.п.

6.3.3 Методический материал (консультации для педагогов и родителей, варианты анкет, пакет диагностических методик; конспекты занятий, досугов, презентаций и пр.).

**Примерный план работы с кадрами в рамках темы
«Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко
выраженные способности»**

Мероприятие	Тема	Ответственный	Сроки
Педагогический совет	Стратегия развития ДОУ в условиях модернизации дошкольного образования	Заведующий ДОУ	Сентябрь
	Комплектование кружков, студий и других объединений по интересам	Старший воспитатель	
Консультация	Составление перспективного плана работы с родителями в рамках педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями	Старший воспитатель	Сентябрь
Семинар - практикум	О простых материалах и необычных картинах	Воспитатель по изобразительности	Сентябрь
Консультация; памятка	Формы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности	Старший воспитатель	Сентябрь
Семинар - практикум	Методические рекомендации для воспитателей по выявлению и поддержке одарённости у детей.	Заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь
Педагогический совет	Дополнительные образовательные услуги в детском саду: наличие, расписание, посещаемость	Заведующий ДОУ	Октябрь
Консультация	Методические рекомендации педагогическим работникам по планированию и организации работы с одарёнными детьми	Старший воспитатель	Октябрь
Экспресс - семинар	Обучение детей умениям и навыкам исследовательской деятельности	Воспитатель	Ноябрь
Тестирование	Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одарённости?	Старший воспитатель	Январь
Семинар-практикум	Представление результатов исследовательской, проектной деятельности	Воспитатели	Февраль
Консультация	Психо-социальная чувствительность детей, имеющих ярко выраженные способности	Педагог-психолог	Март
Творческая мастерская	Кладовая талантов	Музыкальный руководитель	Апрель
Дискуссия	В поисках путей к родному языку	Воспитатель	Май