

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 104  
620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67 тел/факс: (343) 341-04-25,  
e-mail: mdou104@eduekb.ru, web-сайт: 104.tvoyasadik.ru



УТВЕРЖДЕН  
Приказ № 28-О от «14» апреля 2023г.

Заведующий  
МАДОУ ЦРР-детский сад № 104  
Н.Г.Халявина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКОГО САДА № 104  
В 2022 ГОДУ**

Екатеринбург, 2023г.

## Оглавление

<i>Аналитическая часть</i>	3
1. Общая характеристика Учреждения .....	3
2. Система управления Учреждения .....	6
3. Оценка образовательной деятельности.....	9
3.1. Дополнительные образовательные услуги.....	11
<i>Краткое описание дополнительных общеразвивающих программ.....</i>	11
4. Содержание и качество подготовки воспитанников .....	15
4.1. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ( май 2022г.).....	16
4.2. Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (май 2022г.).....	16
4.3. Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Музейная педагогика» (май 2022г.).....	17
4.4. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении .....	18
4.5. Качество организация питания .....	19
4.6. Уровень развития физической подготовленности у воспитанников.....	20
4.7. Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (май 2022г.) .....	21
4.8. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня .....	23
4.9. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта ...	24
4.10. Результаты адаптации воспитанников к дошкольному учреждению .....	25
4.11. Мнение родителей о деятельности педагогов и качестве предоставляемых услуг.	26
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	30
6. Оценка кадрового обеспечения .....	32
6.1. Показатели аттестации педагогических работников .....	32
6.2. Повышение квалификации за 2022 год .....	33
6.3. Участие педагогов в качестве организаторов мероприятий.....	34
6.4. Публикации .....	35
7. Оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение) .....	37
8. Оценка материально-технической базы.....	38
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса .....	40
10. Оценка взаимодействия с семьей.....	41
<i>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации</i>	43

## **Аналитическая часть**

### **1. Общая характеристика Учреждения**

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказами Министерства образования и науки РФ: от 10.12.2013г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462, Письмом Минобрнауки России от 19.04.2018г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», в МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 (далее Учреждение) проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

**Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 104.

**Сокращённое наименование:** МАДОУ ЦРР-детский сад № 104.

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

**Лицензия** серия 66 № 000136, регистрационный № 13133 от 11.02.2011г., бессрочная, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

[https://104.tvoysadik.ru/upload/ts104\\_new/files/d0/3d/d03dfab2ba220a2d586e1291e6ce4a90.pdf](https://104.tvoysadik.ru/upload/ts104_new/files/d0/3d/d03dfab2ba220a2d586e1291e6ce4a90.pdf)

Выписка из реестра лицензий на 13.09.2022г. - [https://104.tvoysadik.ru/upload/ts104\\_new/files/97/fc/97fceb49954309d0d8ba8669293418b1.pdf](https://104.tvoysadik.ru/upload/ts104_new/files/97/fc/97fceb49954309d0d8ba8669293418b1.pdf)

*Оперативное управление*

Свидетельство о государственной регистрации права, *серия 66 АД 815222 от 04.03.2011г.*

*Недвижимое имущество*

Свидетельство о государственной регистрации права *серия 66 АД 815184 от 04.03.2011г.*

**Юридический адрес:** 620041 г. Екатеринбург, ул.Сулимова,67

**Фактический адрес:** 620041 г. Екатеринбург, ул.Сулимова,67

Отдельно - стоящее строение с пристроями, назначение: нежилое. Площадь: общая 1941,7 кв.м.Литер А. Этажность:2

Часть здания (литер Б), назначение нежилое. Площадь: общая 133 кв.м., номера на поэтажном плане: помещения подвала №1-3, первого этажа № 6-8, чердак.

**Учредитель** - Департамент образования Администрация города  
Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а  
Телефон приёмной: +7(343)304-12-51  
Сайт: <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент>  
Официальная страница в сети «Интернет»: <https://vk.com/eduekbd>  
Электронный адрес Департамента: [eduek@ekadm.ru](mailto:eduek@ekadm.ru)

**Управление образования Кировского района** Департамента  
образования Администрации города Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул.  
Первомайская, 75.

Телефон приёмной: 8(343)304-12-51  
Сайт: [https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/  
кировский](https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент/райотделы/кировский)  
Адрес электронной почты: [ruo-kir@ekadm.ru](mailto:ruo-kir@ekadm.ru)

**Режим работы:** понедельник-пятница с 7.30-18.00; суббота, воскресенье  
праздничные дни – выходные.

Новая **редакция Устава** принята Общим собранием трудового  
коллектива, протокол №2 от 01.06.2015г. /утверждён Распоряжением  
Управления образования Администрации г.Екатеринбурга № 2662/46/36 от  
22.12.2015г. /. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в  
Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобразования  
Российской Федерации.

Изменения (дополнения) к Уставу муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского  
сада № 104 /утверждено Распоряжением Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга № 752/46/36 от 13.02.2017г.;  
№ 2575 /46 /36 от 18.09.2017г.; № 3876/46/36 от 05.12.2017г.

**Цель** деятельности Учреждения – осуществление образовательной  
деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и  
уход за детьми.

**Предметом** деятельности Учреждения является реализация права на  
получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах  
человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление  
здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего  
развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности семьи  
в дополнительном образовании для детей.

**Местонахождение, удобство транспортного расположения:**  
отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе  
г.Екатеринбурга, микрорайон Пионерский.

Остановки транспорта «Парк Хаус», «Уральская» автобус № 28, 48, 52, 60  
троллейбусы №19, 18, 12, маршрутные такси № 05А, 046, 059, 052, 056, 082,  
трамвай № 20,26,23 остановка «Кондукторская».

**Структура и количество групп:**

В отчётном периоде в детском саду функционировало 11 групп, из них:

-10 групп общеразвивающей направленности в режиме пребывания 10,5 часов:

- 1 группа – для детей в возрасте от 2 до 3 лет (ранний возраст)
- 2 группы – для детей в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа)
- 3 группы – для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)
- 2 группы - для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа)
- 2 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа)
- 1 группа кратковременного пребывания в режиме 3,5 часа для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет (ранний возраст).

**Количество воспитанников:**

Детский сад посещали в 2022 году 320 воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет. Контингент и общая численность воспитанников МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 соответствует муниципальному заданию.

**Официальный сайт:** [www.104.tvoysadik.ru](http://www.104.tvoysadik.ru)

**Контактная информация:** тел./факс (343)341-04-25, e-mail: [mdou104@eduekb.ru](mailto:mdou104@eduekb.ru).

**Вывод.** МАДОУ ЦРР – детский сад № 104 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников дошкольного учреждения.

## 2. Система управления Учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство Учреждением, представляет Учреждение во всех органах власти и управления, организациях любой организационно-правовой формы. Является распорядителем денежных средств, обеспечивает их планирование и рациональное использование в соответствии с утвержденным планом ФХД. Осуществляет прием сотрудников на работу, утверждает штатное расписание, организует работу по комплектованию Учреждения воспитанниками, утверждает локальные нормативные акты, осуществляет контроль за деятельностью педагогов, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных и других норм и правил охраны труда.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов управления Учреждения. Рассматривает вопросы внесения изменений в Устав, изъятия имущества, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую отчетность Учреждения, о совершении крупных сделок.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. Принимает локальные акты, определяет направление образовательной и воспитательной деятельности с детьми, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, принимает план работы, календарный учебный график, учебный план Учреждения на год, принимает решения о поощрении педагогов за профессиональные достижения.
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения и имеет неопределенный срок полномочий. Решение, принятое Общим собранием носит рекомендательный характер, а после утверждения заведующим становятся обязательным для исполнения для всех работников Учреждения. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов.
Совет родителей	Совет родителей создан в целях содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в Учреждении, обеспечения защиты законных прав и интересов воспитанников, их раны и жизни и здоровья.

Деятельность аппарата управления (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель) строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга - нормативное – правовое обеспечение, учредитель.
2. Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации г.Екатеринбурга – комплектование, аттестация педагогических кадров.

3. МБУ «Центр бухгалтерского и материально-технического обеспечения» Кировского отдела образования – материально – техническое оснащение.

4. МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»- повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров.

5. ИРО - автоматизированная система КАИС ИРО – организация аттестации педагогических кадров, повышения квалификации.

6. «Центр «Радуга» - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (комплектование детей на логопункт).

**Вывод:** По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.



### 3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обладает автономией в осуществлении образовательной деятельности.

В МАДОУ реализовывались следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 (новая редакция, внесены изменения в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», ст.12.1., часть2), принято решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2022г., утверждена приказом заведующего № 43-О от 31.08.2022г.). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Реализация программы осуществлялась с учетом вида ОУ и специфики воспитательно-образовательного процесса (обязательная часть) и с учетом региональной специфики (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Структурным компонентом основной образовательной программы является рабочая программа воспитания (приложение 1 к ООП ДО МАДОУ ЦРР\_детский сад № 104, принято решением педагогического совета №1 от 31.08.2021г.; утверждено приказом заведующего от 36- О от 31.08.2021г.). Современный национальный воспитательный идеал в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, общая цель воспитания в МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 – воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации, проявляющееся:

1) в усвоении воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть , в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у воспитанников позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогического коллектива с родителями воспитанников.

- Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (возраст обучающихся с 4 – 7 лет; новая редакция, внесены изменения в соответствии с ФЗ 273 « Об образовании в РФ» ,ст.12.1., часть 2), утверждена приказом заведующего № 43-О от 31.08.2022г.). Структурным компонентом адаптированной образовательной программы является рабочая программа воспитания (приложение 1 к АОП ДО детей с ТНР МАДОУ ЦРР\_детский сад № 104), принято решением педагогического совета №1 от 31.08.2021г.; утверждено приказом заведующего от 36- О от 31.08.2021г.).

Цель адаптированной образовательной программы – создание условий для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс в МАДОУ организовывался в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, которые составлены с учетом требований к организации дошкольного образования, определенных нормативными документами Министерства образования и науки РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и ориентированы на реализацию ФГОС ДО.

Содержание образования реализовывалось через:

- совместную образовательную деятельность педагога с детьми в разных видах детской деятельности, в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение максимального объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Вывод.** Образовательный процесс в МАДОУ организован с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных организациях. Его характерными чертами являются рациональность, разнообразие развивающих форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

### 3.1. Дополнительные образовательные услуги

В целях удовлетворения потребности родителей воспитанников в образовательных услугах в МАДОУ созданы условия для дополнительного образования детей – бесплатные и платные образовательные услуги. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительных общеразвивающих программ разработано учреждением самостоятельно.

#### *Краткое описание дополнительных общеразвивающих программ*

№	Название ДОП	Возраст детей	Форма обучения	Описание ДОП	Сроки реализации
1	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Музейная педагогика»  /бесплатная услуга/	с 3 до 7 лет	очная	ДОП направлена на воспитание любви к малой Родине, осознание её многоаспектности и формирование общей культуры личности с учётом этнокультурной составляющей образования. Цель программы - развитие личностной культуры восприятия и эстетического опыта дошкольников через знакомство с произведениями разных видов искусства. Содержание программы реализуется в сетевом взаимодействии с Музеем изобразительных искусств г.Екатеринбурга. Формы работы: занятия в музей-студии, экскурсии в музей изобразительных искусств	4 года

№	Название ДОП	Возраст детей	Форма обучения	Описание ДОП	Сроки реализации
2	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографическая студия»  /платная услуга/	с 3 до 7 лет	очная	ДОП направлена на создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала дошкольников в процессе обучения танцевальному искусству. На занятиях дети учатся владеть своим телом, обучаются культуре движения, основам классического народного и детского балетного танца; обучаются музыкальной грамоте и основам актерского мастерства; учатся вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой.	4 года
3	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия»  /платная услуга/	с 3 до 7 лет	очная	ДОП разработана с целью всестороннего развития творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности.  Обучение строится на совершенствовании артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирования навыков социального поведения в заданных условиях. Программа направлена на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных способностей ребёнка, развитие артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре. детском театре.	4 года
4	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокальная студия»  /платная услуга/	с 3 до 7 лет	очная	ДОП направлена на создание условий для развития и практического овладения профессиональными навыками вокальной техники, расширение музыкального кругозора дошкольников. Данная программа направлена на общее гармоничное интеллектуальное, художественное и духовное развитие личности	4 года

№	Название ДОП	Возраст детей	Форма обучения	Описание ДОП	Сроки реализации
				ребенка.  Реализация содержания образовательной программы предусматривает ознакомление детей с вокальными навыками, их развитие; развитие музыкальных способностей; работу с микрофоном, с фонограммой; работу над средствами выразительности при исполнении музыкальных произведений (мимика, сценическое движение, артистичность).	
5	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Изо - студия	с 3 до 7 лет	очная	ДОП разработана с целью знакомства детей с изобразительным искусством, декоративно-прикладным творчеством разных видов (квиллинг, тестопластика, художественное конструирование, монотипия, роспись).  Формы работы: занятие в мастерской изо-студии, создание экспозиций	4 года
6	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование»  /платная услуга/	с 4 до 5 лет	очная	ДОП разработана с целью создания благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.  На занятиях по LEGO-конструированию ставятся ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач: -развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; -обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; -формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью,	2 года

№	Название ДОП	Возраст детей	Форма обучения	Описание ДОП	Сроки реализации
				доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; -совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; -развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	
7	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робостарт»  /платная услуга/	с 5 до 7 лет	очная	ДОП разработана с целью создания условий для развития технического творчества детей дошкольного возраста, приобретение первичных технических умений посредством образовательного конструктора LEGO Education WeDo 2.0. У детей формируются основы алгоритмического мышления, они изучают простейшие алгоритмы программирования. У ребёнка развивается мышление, формируются универсальные компетентности: самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения проблемы; развиваются личностные качества: умение работать в команде, доводить начатое дело до конца, проявлять инициативу.	2 года
8	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Экопластика»  /платная услуга/	с 3 до 6 лет	очная	ДОП разработана с целью развитие художественно-творческих способностей детей 3-6 лет средствами нетрадиционного создания композиций, путём использования природного материала. В ходе обучения дошкольники создают коллажи, аранжировки, поделки, объёмные композиции, лесные скульптуры из природного материала (листья, жёлуди, семена, яичная скорлупа и т.д.), занимаются тестопластикой, лепкой из глины.	3 года
9	Дополнительная	с 3 до 7	очная	ДОП разработана с целью развития	4 года

№	Название ДОП	Возраст детей	Форма обучения	Описание ДОП	Сроки реализации
	<p>общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»</p> <p>/платная услуга/</p>	лет		<p>двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол, привитию устойчивой привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Обучение предусматривает формирование устойчивого интереса к игре с элементами баскетбола, спортивными упражнениями, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры; развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>	
10	<p>Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мультстудия»</p> <p>/платная услуга/</p>	с 5 до 7 лет	очная	<p>ДОП разработана с целью создания условий для развития творческих способностей дошкольников в процессе создания мультипликационных фильмов. Также происходит социально-коммуникативное и познавательное развитие детей., что способствует гармоничному всестороннему развитию личности ребёнка. Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными проектами на занятиях. Каждый обучающийся любого уровня подготовки чувствует себя важным звеном общей цепи. От каждого зависит исполнение коллективной работы в целом, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника детского коллектива.</p>	2 года

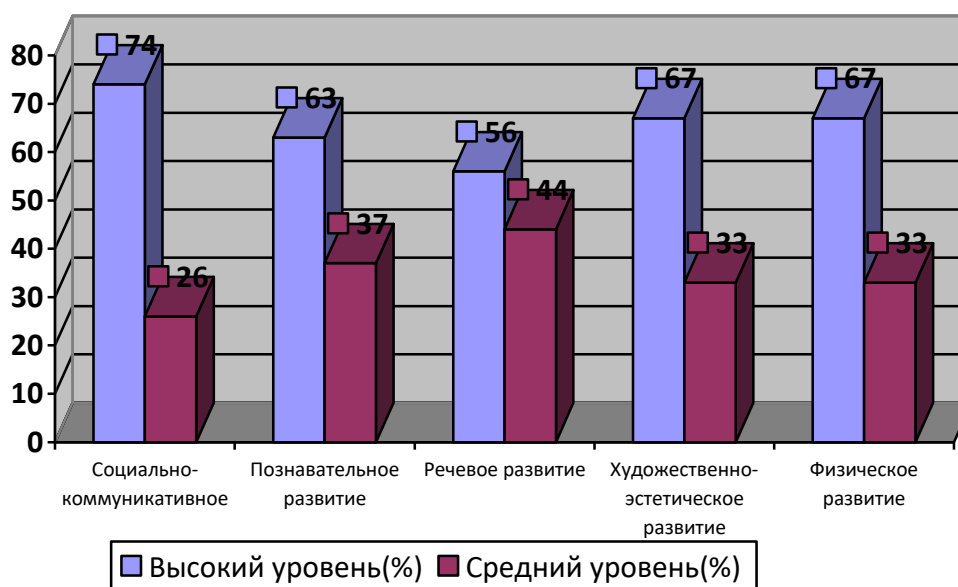
#### 4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО в детском саду осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в следующих формах: оценка

индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики; контрольно-оценочная деятельность образовательного процесса. Направлениями мониторинга являются: освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, дополнительной общеразвивающей программы «Музейная педагогика», результаты физкультурно-оздоровительной работы, анализ итоговых образовательных результатов воспитанников подготовительных групп, участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня, анализ коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта, адаптация к дошкольному учреждению вновь поступивших воспитанников; а также результаты освоения воспитанниками по каждой дополнительной общеразвивающей программе (платные услуги).

#### 4.1. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ( май 2022г.)

Результаты педагогического мониторинга по освоению воспитанниками ООП ДО (май 2022 г.)

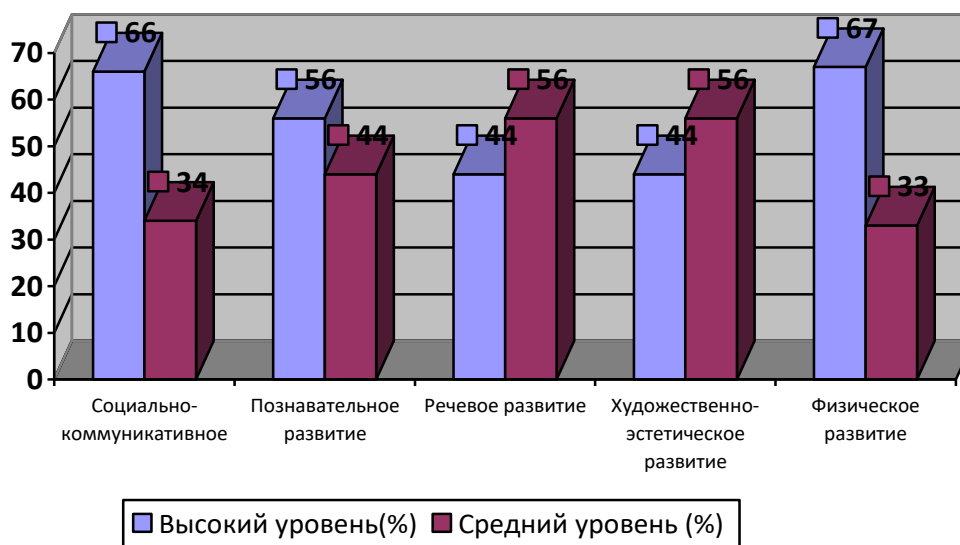


В конце мая 2022 года была проведена педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников по освоению ООП ДО МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 (по образовательным областям). По итогам педагогического мониторинга получены данные, которые позволяют констатировать, что воспитанниками МАДОУ ЦРР - детский сад № 104 содержание образовательных областей ООП ДО освоено. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

#### 4.2. Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (май 2022 г.)



## Результаты педагогического мониторинга по освоению воспитанниками АОО ДО с ТНР (май 2022 г.)



**Вывод:** по итогам педагогического мониторинга получены данные, которые позволяют констатировать, что воспитанниками МАДОУ ЦРР - детский сад № 104 содержание образовательных областей освоено.

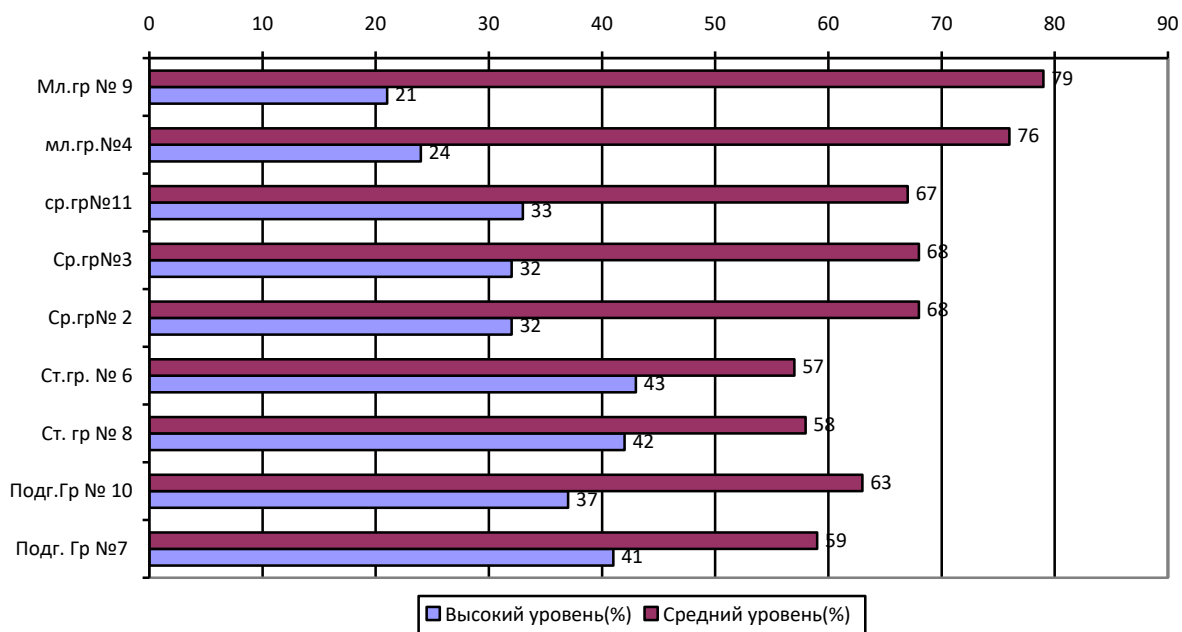
### 4.3. Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Музейная педагогика» (май 2022 г.)

При освоении содержания образования дополнительной образовательной программы «Музейная педагогика»:

- в младших и средних группах у дошкольников формируется устойчивый интерес и желание рассматривать предметы искусства;

- в старших группах развит эмоциональный отклик на произведения искусства;

- воспитанники подготовительных групп хорошо ориентируются в праздничных и знаменательных датах и известных памятниках скульптуры и архитектуры.



#### 4.4. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении

Комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий обеспечивает личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку. В эту систему входит:

- Оптимальный режим дня, систематическая реализация содержания по физическому воспитанию.
- Обеспечение режима двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение оздоровительного бега с детьми старшего дошкольного возраста.
- Проведение один раз в квартал Недели здоровья.
- Предметно-развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- Оснащённые кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Укомплектованный штат медицинских работников: фельдшер, старшая медсестра.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание в сочетании с ленивой гимнастикой после сна) и использование оздоровительных технологий:

- точечный массаж биологически активных точек в утреннее время;
- использование музыкотерапии в непосредственно образовательной деятельности эстетического цикла, в группах, спальнях перед сном;
- проведение закаливания детей (по разработанной схеме с учётом времени года и возраста детей).

Согласно приказа № 514н профосмотр в дошкольном учреждении в 2022 году проведён для 320 воспитанников.

*По результатам профосмотра:*

- имеют первую группу здоровья – 73 человека (23 %),

- имеют вторую группу здоровья – 230 человек (72 %),
- имеют третью группу здоровья – 12 человек (4%),
- имеют четвёртую группу здоровья – 3 человека(1%),
- имеют пятую группу здоровья – 2 (1 %)человек.

Распределение детей на физкультурные группы:

- основная – 303 человека,
- подготовительная – 13 человек.
- специальная – 4 человека,
- на диспансерном учёте – 17 человек.
- освобождённых – 0 человек.

Показатель острой заболеваемости - 3520

- 1 место – капельные инфекции,
- 2 место – болезни органов дыхания,
- 3 место – инфекции, паразитарные инфекции.

Показатель патологической поражённости – 1463:

- 1 место – болезни нервной системы (99 чел.),
- 2 место - болезни костно-мышечной системы (76 чел.),
- 3 место – болезни органов пищеварения (73 чел.),
- 4 место – болезни глаз и его придаточного аппарата.

Перспективные направления деятельности:

- усиление работы по профилактике заболеваний: закаливание, вакцинации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- систематическое использование в образовательном процессе игровых и здоровьесберегающих технологий (подвижные, хороводные игры, тематические физкультурные развлечения, обучение спортивным играм, релаксационные минутки).

#### **4.5. Качество организация питания**

Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и 2.3/2.4.3590-20.

Принципы организации питания:

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим жёна;
- соблюдение гигиенических требований к питанию,соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка.

Питание в ДОУ осуцкствляется в строгом соответствии с десятидневным меню, утверждённым заведующим ДОУ и составленным с учётом требований СанПиН.

Питание 4-х разовое: первый завтрак с 8.15 до 8.35, второй завтрак с 9.30-10.10, обед с 11.45- 12.35, уплотнённый полжник с 15.30 до 16.00 в зависимости от возраста детей и их режима дня.

Закладка блюд производится бракеражной комиссией на основании меню-раскладки.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд. Ежедневно ответственным работником отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда- в полном объёме, остальное – не менее чем 100 гр., которая хранится 48 часов.

Завоз продуктов осуществляется по заявке. Продукты принимаются при наличии сертификата качества и накладной. Пищевые продукты, поступающие в МАДОУ имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Имеется достаточное количество холодильного оборудования.

Родители информируются об ассортименте питания ребёнка, вывешивается ежедневное меню.

Контроль за качеством питания в ДОУ осуществляет ЦЕФ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» путём ежеквартального отбора проб и смывов. В течение года нарушений выявлено не было.

Ключевым фактором, определяющим качество и жизнь ребёнка, его рост и развитие является питание, поэтому питанию уделяется особое внимание. Оно организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. В МАДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Для этого используется десятидневное меню, утверждённое заведующим, которое составлено в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей. Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Родители ежедневно информируются о питании детей, знакомятся с ежедневным меню. Полноценность питания обеспечивается соблюдением норм и разнообразием продуктов. В течение всего года дети получают свежие фрукты, овощи и соки.

#### **4.6. Уровень развития физической подготовленности у воспитанников**

Образовательная область «Физическая культура»	Уровень физической подготовки (гибкость, метание, прыжок в длину, бег)	
	Средний уровень -%	Высокий уровень - %
Средняя группа № 2 «Пчёлки»	25%	75%
Средняя группа № 3 «Зайчики»	17%	83%
Средняя группа № 11 «Фантазёры»	1%	99%

Старшая группа № 8 «Карамельки»»	24%	76%
Старшая группа №6 «Звёздочки»	10%	90%
Подготовительная группа №10 «Колокольчики»	42%	58%
Подготовительная группа № 7 «Золотые рыбки»	27%	73%
Результат физической подготовленности детей по итогам <b>2021-2022 учебного года</b>	<b>21%</b> (58% в 2020-2021)	<b>79%</b> (42% в 2020-2021г.)

Также в мае 2022 года 20 воспитанников дошкольного учреждения приняли участие в спортивной программе Фестиваля по выполнению нормативов Комплекса ГТО возрастной ступени 6-8 лет. В соответствии с государственными требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утверждёнными приказом Минспорта России от 12.02.2019г. № 90 воспитанники успешно выполнили следующие виды испытаний: челночный бег 3x10м, смешанное передвижение на 1000м., сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз), наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжки в длину с места (см), поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.), метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий).

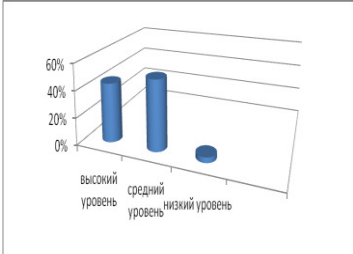
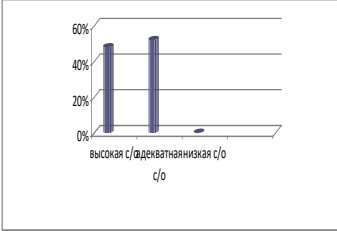
**Вывод:** уровень физической подготовленности воспитанников соответствует возрастной норме.

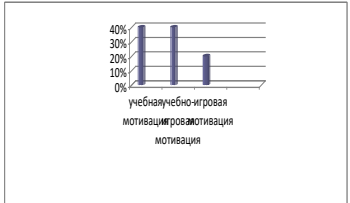
#### **4.7. Мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (май 2022г.)**

В школу выпущено 58 воспитанников (гр. № 7 «Золотые рыбки» - воспитатель Магомедова Д.Я.; гр. № 10 «Колокольчики» - Григорьева Л.Н.) По результатам педагогической диагностики педагога-психолога у выпускников детского сада преобладает адекватная и завышенная самооценка, но в возрасте 6-7 лет – это норма. Уверенный в себе ребёнок легче перейдет рубеж детский сад-школа. У воспитанников преобладает учебно-игровая и учебная мотивация, это говорит о готовности детей к школьному обучению. Главный акцент в мотивационно-волевой готовности к школе у воспитанников подготовительных групп весь педагогический коллектив делал на воспитание *мотивов достижения цели*. У воспитанников подготовительных групп произошло оформление и становление основных элементов волевого поведения, что выражается в следующих умениях: поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить намеченный план, проявить усилие в случае возникновения препятствий, оценить результат своего действия.

### **Результаты диагностического исследования**

**готовности детей подготовительных групп к школе  
(2021-2022 учебный год)**

<p>Готовность детей к школьному обучению (основные параметры психического развития ребёнка)</p>	<p><b>Группа №6</b> «Звёздочки» (26 человек)</p>	<p><b>Группа №10</b> «Колокольчики» (25 человек)</p>
<p><b>Интеллектуальная готовность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;</li> <li>- способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец;</li> <li>- сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);</li> <li>- возможность логического и механического запоминания;</li> <li>- развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);</li> <li>- развитие произвольной памяти (способность связывать запоминаемый материал с конкретным символом).</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>Высокий уровень - 41% Средний уровень - 59 % Низкий уровень – 0 %</p> </div>	
<p><b>Социально-психологическая готовность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к взрослому (педагог становится непререкаемым авторитетом);</li> <li>- отношение к сверстникам (умение успешно выполнять совместные действия);</li> <li>- отношение к самому себе (адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки).</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>Высокая -55 % Адекватная – 45 % Низкая-0%</p> </div>	
<p><b>Мотивационно-волевая готовность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание у ребенка познавательного мотива над игровым (мотивационная готовность к школе);</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать по образцу;</li> <li>- умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;</li> <li>- сформирована «внутренняя позиция школьника», принятие новой социальной позиции школьника;</li> <li>- эмоциональная устойчивость.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>Учебная мотивация- 35 % Учебно-игровая мотивация – 45% Игровая мотивация- 20%</p> </div>
--	--

**Вывод:** выпускники Центра развития ребёнка - детского сада № 104 готовы к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному). Дошкольное учреждение выполнило заказ общества и родителей на развитие личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок универсальных учебных действий, необходимых детям при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **4.8. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня (за 2021-2022 учебный год)**

Название конкурса, уровень	Кол-во педагогов	Кол-во воспитанников	Результат
<b>Районный этап городского конкурса поэзии «Звёздочки»</b> (Городской дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии»)	2 чел.	1 воспитанник	<b>Дипломы участников Управления образования Кировского района</b>
<b>Городской конкурс рисунков «Град святой Екатерины»,</b> (Екатеринбургская епархия)	1 чел.	4 воспитанника	Диплом лауреата III степени <b>в номинации «Изобразительное искусство, возраст 5-6 лет»</b>
<b>Всероссийский Интернет-конкурс чтецов «Таланты России»</b>	1 чел.	1 воспитанник	Лауреат I степени в номинации «Конкурс чтецов»
<b>Районный этап в рамках городского конкурса «Музыкальный калейдоскоп»</b>	3 чел.	15 воспитанников	Сертификаты участников
<b>Городская веб-викторина «Урал-Урал, тело каменное, сердце пламенное»</b> (посвящена году Д.Н. Мамина-Сибиряка)	2 чел.	18 воспитанников.	Сертификат городского образовательно-конкурсного проекта «МЕДИАГОРОД»
<b>Городской проект «Внучата-дошколята»</b>	1 чел.	1 воспитанник	Сертификат участника конкурса

			Департамента образования г.Екатеринбурга
<b>Юный географ</b>	1 чел.	4 воспитанника Апрель 2022 г.	Сертификат участника Департамента образования г.Екатеринбурга
<b>Районный Фестиваль «Здоровье» (этап ДОУ)</b>	1 чел.	12 воспитанников	Участники этапа в ДОУ
<b>Конкурс «Салют героям»</b>	1 чел.	.Команда из 6 воспитанников	Сертификат участника , Благодарственное письмо Департамента образования г.Екатеринбурга

**Вывод:** в дошкольном учреждении создавались условия для выявления и поддержки развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности.

#### **4.9. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях логопункта**

*Цель деятельности логопункта:* раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

По заключению МБДОУ детский сад «Центр «Радуга» 50 воспитанников ДОУ зачислены на логопункт: с диагнозом ФФНР, ОНР, ТНР. На каждого воспитанника составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы, заполнены индивидуальные карты развития, которые являются основным документом, отражающим динамику речевого развития ребенка.

Для организации образовательной работы с детьми с ТНР разработана и реализовывалась Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (возраст обучающихся с 4-7 лет).

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве:

- с медицинскими работниками, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, устранить их или облегчить с помощью организованного медицинского лечения;

- с воспитателями, другими специалистами, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ПМПк ДОУ;

- с родителями, которые становятся участниками образовательных отношений.

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и устанавливается положительный психологический



настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта осуществляется с детьми, начиная с 4 лет, на основании заключения и рекомендаций ТМППК. Работа с детьми осуществляется посредством индивидуальных занятий и подвижных микрогрупп (по 2-4 человека).

#### Эффективность логопедической работы (май 2022 года)

Кол-во детей - всего 40 человек			Итоги коррекции (выпущены)		Срок продлен
ФФНР	ОНР	ВГНР	С чистой речью	С улучшением речи	С улучшением речи
35	13	2	25	12	13

**Вывод:** В учреждении созданы оптимальные педагогические условия для детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. На основании анализа результатов работы логопедического пункта за год мы можем наблюдать положительную динамику по развитию всех компонентов языка. Дети, имеющие в структуре речевого дефекта дизартрический компонент и заключение ПМПК, рекомендованы к дальнейшему коррекционному обучению в 2023 году.

#### 4.10. Результаты адаптации воспитанников к дошкольному учреждению

В 2022 году (сентябрь, октябрь) в детский сад №104 вновь поступили дети в ясельную и младшие группы. Из 74 зачисленных человек начали освоение образовательной программы 39 детей. На каждого из них был заведен адаптационный лист с целью социальной адаптации ребенка к ДООУ. Анализ адаптационных листов показал, что 59% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 41 % - средний уровень, детей с низким уровнем адаптации не выявлено.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Кроме того, были выявлены следующие факторы дезадаптации: болезненная привязанность к матери (родителям), невротические привычки, повышенная возбудимость. Воспитатели групп раннего возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с особенностями таких детей.

Также для родителей в индивидуальном порядке были организованы консультации педагога-психолога «Адаптация детей к дошкольному учреждению», где разъяснялись возрастные особенности детей и давались рекомендации по успешной адаптации. Таким образом, работа была направлена

на более легкую адаптацию детей со всеми участниками образовательного процесса.



**Вывод:** таким образом, педагогическая работа была направлена на создание условий для более легкой адаптации детей со всеми участниками образовательных отношений.

#### 4.11. Мнение родителей о деятельности педагогов и качестве предоставляемых услуг

Опрос проводился среди родителей подготовительных групп с целью изучения степени удовлетворенности родителей предоставленными образовательными услугами на этапе завершения воспитанниками дошкольного образования.

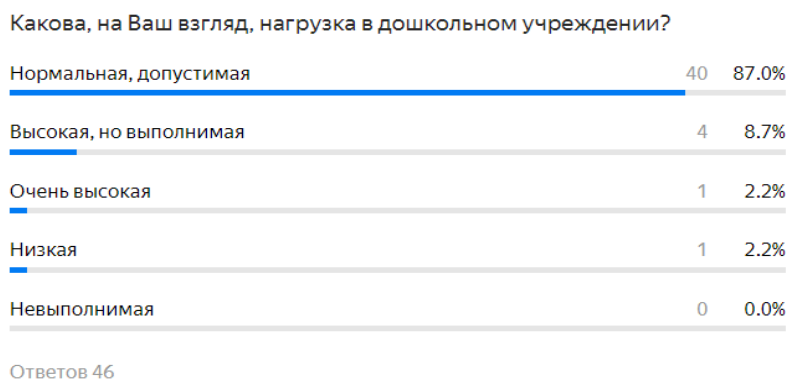
В опросе приняло участие 46 родителей (из 56), что составляет 82% от общего числа родителей выпускников детского сада (24 из группы №10, 22 из группы №7).

На вопрос, «Каков характер взаимоотношений Вашего ребенка с педагогами детского сада 89,1% ответили, что взаимоотношения хорошие, 6,5% отмечают, что взаимоотношения хорошие только с некоторыми педагогами, 4,3% выбрали вариант «Теплый, неформальный характер».

Каков характер взаимоотношений Вашего ребенка с педагогами детского сада?		
Хорошие взаимоотношения	41	89.1%
Хорошие взаимоотношения только с некоторыми педагогами	3	6.5%
Отношения носят теплый неформальный характер	2	4.3%
Чаще всего отношения носят конфликтный характер	0	0.0%

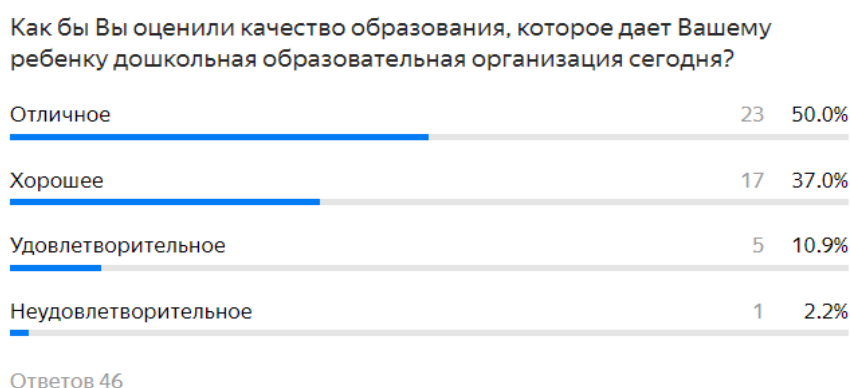
На следующий вопрос о характере взаимоотношений родителей с педагогами детского сада результаты распределились таким же образом.

Нагрузку в ДООУ родители оценивают как нормальную, допустимую. Так считают 87% родителей. Высокой, но выполнимой считают нагрузку 9%, очень высокой и низкой – по 1 % родителей.

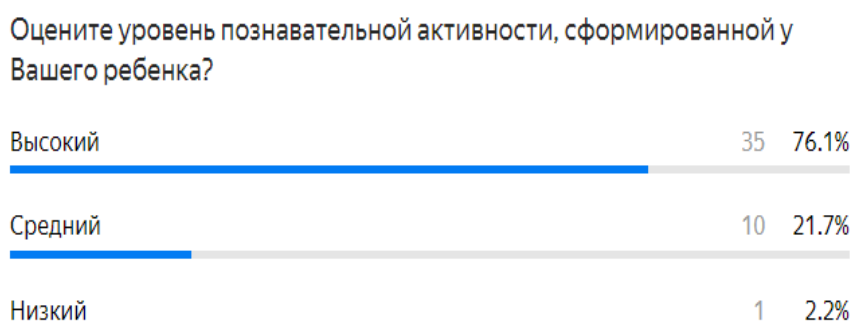


В следующем вопросе мы попросили родителей оценить качество образования, которое дает ребенку наш детский сад.

В основном, родители удовлетворены качеством образования. Лишь 2% выбрали ответ «неудовлетворительное».

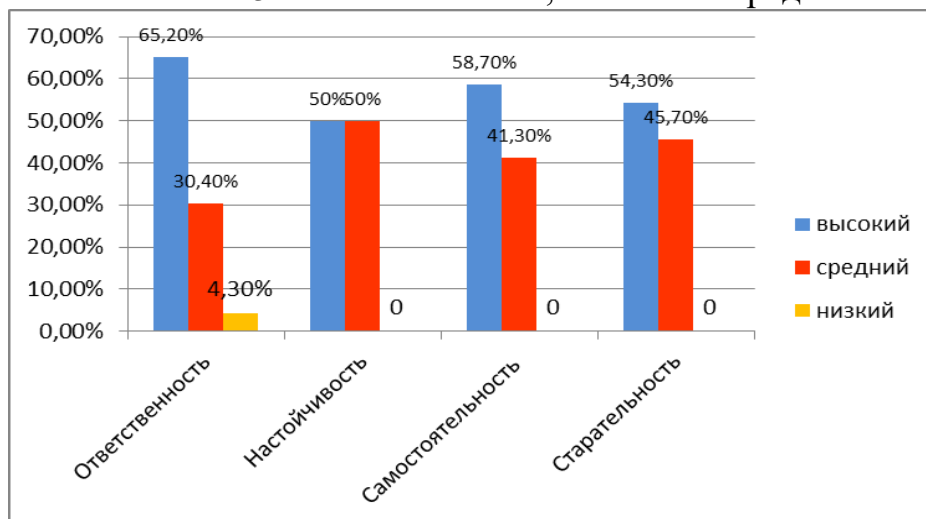


Также мы попросили родителей оценить уровень сформированной у ребенка познавательной активности. 76 % родителей выбрали вариант «высокий». 22% - «Средний».

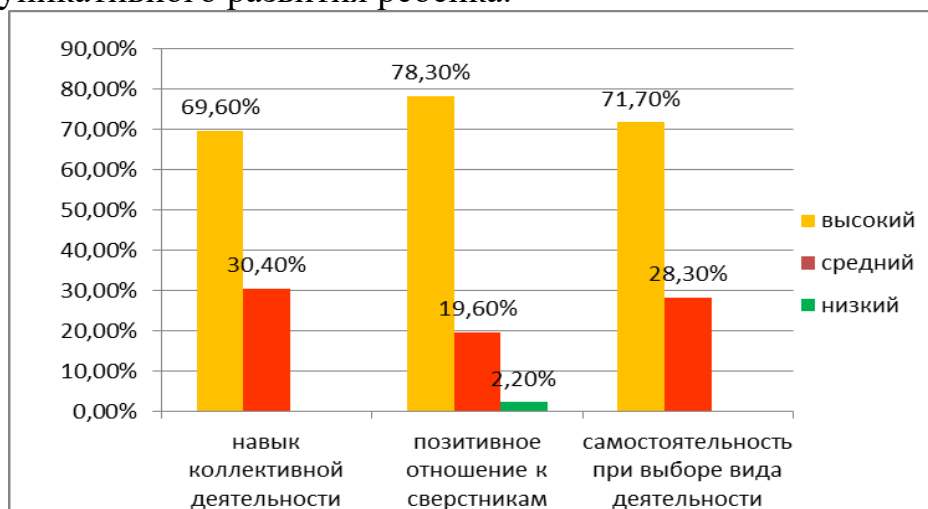


Следующий вопрос касается уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у ребенка:

- «ответственность» – 30 чел. – «высокий», 14 чел. – «средний», 2 – «низкий»;
- «настойчивость» – 23 чел. – «высокий», 23 чел. – «средний»;
- «самостоятельность» – 27 чел. – «высокий», 19 чел. – «средний»;
- «старательность» – 25 чел. – «высокий», 21 чел. – «средний».



Далее родителям предлагалось оценить степень социально-коммуникативного развития ребенка.



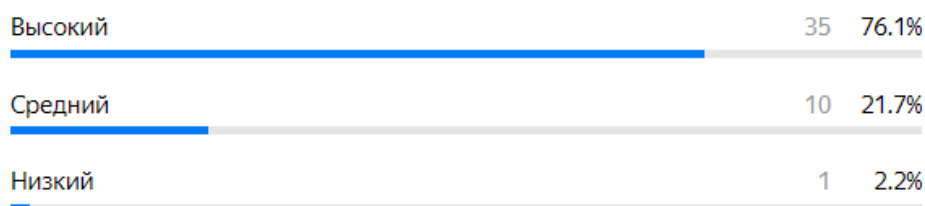
«Ребенок овладел навыками коллективной деятельности» – 32 чел. выбрали вариант «высокая степень», 14 чел. – «средняя степень».

«Ребенок позитивно относится к сверстникам» – 36 чел. выбрали вариант «высокая степень», 9 чел. – «средняя степень», 1 чел. – «низкая степень».

«У ребенка сформирована самостоятельность в выборе вида деятельности, игры или занятия» – 33 чел. выбрали вариант «высокая степень», 13 чел. – «средняя степень».

Респонденты отмечают высокий уровень работы сотрудников детского сада по формированию и развитию личности ребенка. Лишь 2% выбрали вариант «низкий» (1 чел.).

Оцените уровень вклада детского сада в формирование и развитие личности Вашего ребенка.



Ответов 46

74% родителей полностью удовлетворены компетентностью сотрудников ДООУ по решению возникающих проблем.

Оцените на сколько Вы удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада по решению возникающих проблем и вопросов.

1 - не удовлетворен, 5 - удовлетворен полностью



Ответов 46

В опросе был также открытый вопрос, в котором мы просили родителей оставить отзыв о работе детского сада, возможные пожелания и предложения. В основном, все родители положительно отзывались о воспитателях, младших воспитателях выпускных групп. Также были положительные отзывы о работе коллектива в целом.

## 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования, является деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

С учётом специфики дошкольного образования отслеживаются следующие позиции:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество результатов образовательной деятельности.

К условиям, обеспечивающим образовательную деятельность, относятся:

- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ;

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- методы воспитания и обучения, образовательные технологии;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья организации питания обучающихся;

- организация научно-методической работы (выполнение годовых задач).

К процессам, обеспечивающим образовательную деятельность относятся:

- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ требованиям ФГОС дошкольного образования;

- соответствие рабочих программ требованиям ФГОС дошкольного образования и контингенту воспитанников;

-соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) воспитанников;

-качество непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

-результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточные и итоговые результаты);

-здоровье обучающихся (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

-достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, процессов).

-физическое развитие воспитанников;

-адаптация вновь принятых и зачисленных детей к условиям ДООУ;

-готовность воспитанников к обучению в школе.

Использовались следующие виды контроля: оперативный (текущий, тематический (по отдельным направлениям), систематический (документация и планирование на группах), итоговый (результаты работы Учреждения за год). Результаты контроля обсуждаются на информационно-аналитических совещаниях, педагогических советах. По итогам текущего контроля с педагогическими работниками проводится разъяснительная работа, вырабатываются рекомендации по устранению выявленных проблем, проводится контроль выполнения рекомендаций.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал достаточно эффективную деятельность педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 58% воспитанников на высоком уровне, 42% воспитанников на среднем уровне успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. По запросу родителей воспитанников в учреждении в достаточном количестве реализуется дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих дополнительное образование дошкольников.

**Вывод:** В Учреждении сформированы механизмы управления внутренней системой оценки качества образования. Контрольная деятельность в Учреждении соответствует действующему законодательству.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их воспитания, коррекции развития через **обеспеченность педагогическими кадрами:**

- количество педагогических работников составляет 21 человек (из них: специалистов - 7 (музыкальный руководитель-3, педагог – психолог -1, учитель – логопед-2, инструктор по ФИЗО -1); воспитатели – 13, старший воспитатель -1; все педагогические кадры имеют педагогическое образование,

- педагогические работники имеют высокий образовательный уровень (с высшим образованием - 15 человек, среднее специальное – 6 человек),

- учёную степень кандидата педагогических наук имеет учитель-логопед Якупова А.Ф.).

- наблюдается общая тенденция омоложения педагогических кадров:

5 человек - имеют стаж педагогической работы до 10 лет,

12 человек - имеют стаж работы от 10 до 20 лет,

4 человека - имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет;

• 1 человек аттестовано: из них 4 человека – ВКК, 12 человек – 1КК, 2 человека – СЗД (аттестованных 86%). Не аттестовано 3 человека – 14% (стаж работы в ДОУ менее двух лет- старший воспитатель Осадчая К.В., инструктор по ФИЗО Калабин Д.С., воспитатель Печникова В.А.).

• В 2022 году (первое полугодие 2022-2023 учебного года) подтвердили имеющуюся первую квалификационную категорию воспитатель Анисимова Ю.Г., Магомедова З.М.

**Вывод:** детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. 100% педагогического состава в течение года была стабильна.

### 6.1. Показатели аттестации педагогических работников

Всего педагогических работников	Имеющих аттестацию			Количество не аттестованных педагогических работников (указать причины, (% от общего количества педагогических работников)
	Имеющих 1КК	Имеющих ВКК	Соответствие занимаемой должности	
Всего: 21 человек	12	4	2	3 человека (14 %), стаж работы в ДОУ по должности менее двух лет )

**Вывод:** всего аттестовано 86% от общего числа педагогических работников, 19% педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию, 57% на 1КК.



## 6.2. Повышение квалификации за 2022 год

**Вывод:** перспективный план повышения квалификации педагогических работников за 2022 год выполнен на 100%.

№	Название курсов	Место проведения, дата	Ф.И.О. участника
1.	<b>Курсы</b> «Углублённая нейромоторная диагностика дефицитарного развития нервной системы», 148 ч.	17.01.22-08.06.22г., ООО «Атласком»	<b>Магомедова Д.Я.,</b> воспитатель
2.	<b>Курсы</b> «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС», 20 ч.	21-25 февраля 2022г., центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	<b>Ивукина Т.Н.,</b> педагог-психолог
3.	<b>Курсы</b> , ДПО «Организация игровой деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций в контексте развития Soft Skills», 16 часов	14-15 мая 2022г., Центр ДПО «Универсум»	<b>Печникова В.А.,</b> воспитатель
4.	<b>Курсы</b> « Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО», 72 часа	11.04.22-13.10.22г., АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	<b>Косарева Л.Н.,</b> зам.зав. по ВМР
	<b>Курсы</b> « Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО», 72 часа	11.04.22-13.10.22г., АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Осадчая К.В., старший воспитатель
5.	<b>Курсы</b> «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 72 часа	15.12.2022-19.12.2022г., СО ИРО	<b>Косарева Л.Н.,</b> зам.зав. по ВМР
6.	<b>Городская конференция</b> «Образовательная среда ДОО – ключ к образовательным результатам»	27.09.2022г., участие в пленарной части.	<b>Халявина Н.Г.,</b> заведующий
	<b>VI Всероссийская конференция</b> «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня»	24-27 ноября 2022г., г.Санкт-Петербург, ЦНОИ	
7.	<b>Всероссийская компетентностная практика</b>	Всероссийская деловая платформа	<b>Сергачёва Н.Ю.,</b> муз.рук.,

	«Формирование стратегии развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста»	«Десятилетие детства», ноябрь 2022г	<b>Пиянзина О.П., Кондратьева Е.М., Попова Н.А.,</b> воспитатель
8.	<b>Всероссийская компетентностная практика</b> Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями дошкольников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума	Всероссийская деловая платформа «Десятилетие детства», ноябрь 2022г.	<b>Тимофеева А.Н., Бороздина О.С., Анисимова Ю.Г.,</b> воспитатель <b>Филиппова Т.В.,</b> учитель-логопед
9.	<b>Всероссийская компетентностная практика</b> «Формирование стратегий предотвращения детской жестокости и обеспечения психологической безопасности детей дошкольного возраста»	Всероссийская деловая платформа «Десятилетие детства», декабрь 2022г	<b>Ивукина Т.Н.,</b> педагог-психолог
10.	<b>Всероссийская компетентностная практика</b> «Формирование культуры ненасильственного разрешения межличностных конфликтов у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийская деловая платформа «Десятилетие детства», декабрь 2022г	<b>Магомедова З. М.,</b> воспитатель

### 6.3. Участие педагогов в качестве организаторов мероприятий

Уровень	Форма мероприятия	Тема, дата проведения	ФИО педагога Должность
<b>ГПА для методистов г. Екатеринбурга</b>	<b>Педагогическая гостиная</b>	«Успешная методическая практика организации образовательного процесса в группе раннего возраста», 18.05.2022г.	Заместитель заведующего по ВМР <b>Косарева Л.Н.;</b> Старший воспитатель <b>Осадчая К.В.;</b> Воспитатель <b>Айгишева Е.А., Попова Н.А.</b>
<b>Городской фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытий»</b>	<b>Мастер-класс</b>	«Использование дидактического пособия для эмоционально-чувственного погружения ребёнка в мир познания», 04.02.2022г.	Педагог-психолог <b>Ивукина Т.Н.</b>
<b>Городской проект</b>	<b>Семинар-</b>	«Обобщение опыта	Воспитатель

« Музейный бум»	практикум « <b>Модели и формы взаимодействия с музеями города</b> »	сотрудничества в области музейной педагогики», апрель 2022г.	<b>Гонцова А.С.</b>
	<b>Городской фестиваль музеев ДОО</b>	«Ярмарка народных промыслов Урала», 04.06.2022г.	Старший воспитатель <b>Осадчая К.В.</b> , Воспитатель <b>Гонцова А.С.</b> , Воспитатель <b>Попова Н.А.</b>
<b>РМО педагогов-психологов Кировского района</b>	<b>Мастер-класс</b>	«Использование дидактического пособия для эмоционально-чувственного познания мира ребенка»	Педагог-психолог <b>Ивукина Т.Н.</b>
<b>Итого: в 2022 году 33%</b> от общего числа педагогических и руководящих работников представляли опыт работы на городском уровне , <b>5%</b> , на районном уровне.			

**Вывод:** наблюдается положительная динамика по представлению опыта работы педагогических работников на районном и городском уровне

#### 6.4. Публикации

Ф.И.О. педагога	Название публикации	Где опубликовано (ссылки в Интернет-сети)	Когда опубликовано
<b>Якупова А.Ф.</b> - учитель-логопед) имеется свидетельство о публикации	"Речевые игры для детей раннего возраста"	интернет портал "multiurok", режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/razvivaem-rech-rebenka-rannego-vozrasta.html">https://multiurok.ru/files/razvivaem-rech-rebenka-rannego-vozrasta.html</a>	26.01.2022г.
	Закономерности развития слоговой структуры слова у детей»	интернет портал "multiurok", режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/.....">https://multiurok.ru/files/.....</a>	25.02.2022г.
<b>Осадчая К.В.</b> – старший воспитатель, имеется свидетельство о публикации	-«Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО»	интернет портал "multiurok", режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-sozhdanie-optimalnykh.html">https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-sozhdanie-optimalnykh.html</a>	27.02.2022
	«Анкетирование родителей с целью	интернет портал "multiurok", режим доступа:	27.02.2022

	анализа эмоционального благополучия ребенка в семье»	<a href="https://multiurok.ru/files/resultaty-anketirovaniia-roditelei-tseliu-analiz.html">https://multiurok.ru/files/resultaty-anketirovaniia-roditelei-tseliu-analiz.html</a>	
	«Практика создания педагогических условий позитивной социализации детей раннего возраста в ходе инновационной деятельности»	интернет портал "multiurok", режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/...">https://multiurok.ru/files/...</a>	27.02.2022
	«Неделя здоровья в детском саду»	интернет портал "multiurok", режим доступа: <a href="https://multiurok.ru/files/...">https://multiurok.ru/files/...</a>	27.02.2022

Вывод: организация методической работы в течение учебного года выстраивалась в соответствии с инновационными принципами (системность, дифференцированность, оптимальность). Устойчивая мотивация педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на позитивное саморазвитие позволяет достигать нового качества профессиональных результатов, осуществлять непрерывное профессиональное совершенствование и эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

## 7. Оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)

Два раза в год пополнялись групповые комнаты игрушками и методическими пособиями.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями : 94%.

Обеспеченность спортивным инвентарем: 96%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, детская художественная литература – 95%.

Активно используется мультимедийный проектор для организации разных форм методической работы и взаимодействия с семьями воспитанников: педагогические советы, консультации, представление опыта работы, мастер-классы, педагогические мастерские, музыкальные и спортивные мероприятия, родительские собрания и конференции, районные методические объединения.

Информационно-техническая база: ноутбуки для образовательного процесса – 4, телевизор – 2, музыкальный центр – 2, видеокамера –1, фотоаппарат – 1, интерактивная доска – 1, аудиоманитолы – 12, копировальные аппараты – 4, наборы для робототехники- 5, интернет-доступ в трёх корпусах здания детского сада. 5 выходов в электронную почту. Программное обеспечение детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фоматериалами, видеоматериалами, графическими редакторами. Однако методический кабинет недостаточно оснащён техническим оборудованием для организации совместной деятельности с педагогами. Недостаточно ноутбуков для групп и видеопрокторов для организации образовательного процесса.

Учебно-методический и библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель), группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимое количество учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В 2022 году пополнено обеспечение образовательного процесса наборами по робототехнике, приобретена и оборудована на территории ДОУ метеоплощадка.

**Вывод:** ресурсное обеспечение образовательного процесса имеет удовлетворительное состояние. Постоянно приобретается современное игровое оборудование, групповые помещения пополняются игрушками, учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами.

## 8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В здании оборудованы: 11 групповых помещений, 1 физкультурный зал, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 музыкальный зал, 1 изо-студия, 1 музейная студия, 1 кабинет художественного конструирования, 1 кабинет педагога-психолога, 1 методический кабинет. На территории оснащена 1 спортивная площадка, 11 прогулочных площадок для детей.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для пребывания детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметно-пространственная развивающая среда, организация помещений МАДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, служит интересам и потребностям ребёнка, обеспечивая его эмоциональное благополучие и индивидуализацию развития.

В МАДОУ оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор. В течение года производятся текущие ремонты.

Рабочие места заведующего, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ оснащены персональными компьютерами или ноутбуками. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности образовательной организации.

В течение 2022 года израсходовано на материально-техническое оснащение из **бюджетных средств 1954313,13 рублей:**

Наименование	Сумма	Источник финансирования
Дез.обработка помещений	15849,96	Бюджет
Противопожарное оборудование	69475,00	Бюджет
Канцелярия	46781,00	Бюджет
Уличный стенд	20145,00	Бюджет
Мебель в группы	275895,00	Бюджет
Обработка территории от клеща	8700,00	Бюджет
Обучение сотрудников	19500,00	Бюджет
Песок речной	21100,00	Бюджет
Программное обеспечение	20200,00	Бюджет
Спецодежда	18210,00	Бюджет
Стиральные машины	61780,00	Бюджет
Ремонт оборудования	157550,00	Бюджет
Сантехника	13100,00	Бюджет

Медосмотр	52050,00	Бюджет
Хозяйственные товары	162152,00	Бюджет
Эл.лампы	62330,00	Бюджет
Игровое оборудование	93500,00	Бюджет
Игрушки	195516,00	Бюджет
Кипятильник	19500,00	Бюджет
Стройматериалы	28229,17	Бюджет
Постельное бельё детское	99600,00	Бюджет
Сантехнические работы	493150,00	Бюджет

**Вывод:** в образовательном учреждении создаются по мере поступления финансовых средств необходимые материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, программ дополнительного образования

## 9. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Деятельность администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности в Учреждении ведётся по следующим направлениям:

- охрана труда,
- охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий),
- гражданская оборона,
- антитеррористическая защищённость.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников здание оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией (АУПС), что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Организована круглосуточная охрана территории МАДОУ, установлено видеонаблюдение по всему периметру здания и внутри здания.

Осенью 2022 года на территории детского сада проведена полная реконструкция уличного освещения на прогулочных площадках.

**Вывод:** состояние здания и территории соответствует противодиверсионным и противопожарным требованиям. Условия охраны труда сотрудников и жизнедеятельности детей безопасны.



## 10. Оценка взаимодействия с семьей

Педагогический коллектив взаимодействовал с семьями воспитанников в духе партнерства. Партнёрство означало, что отношения обеих сторон выстраивались на основе совместной ответственности за воспитание и образование детей, взаимодополняемости в семейном и дошкольном воспитании.

Основные направления во взаимодействии с родителями были связаны с:

- вовлечением родителей в образовательный процесс, использованием воспитательного потенциала семьи в воспитании и развитии детей;
- содействием родителям в квалифицированном осуществлении ими функций по воспитанию и развитию детей, а также их физическом развитии;
- проведением совместных мероприятий;
- вовлечением родителей в процесс реализации образовательных проектов, спланированных воспитателями совместно с воспитанниками на Детских советах групп.

Формы работы ДОО с родителями были разнообразными, в том числе традиционные для дошкольного учреждения:

- беседы;
- родительские тематические гостиные;
- «День открытых дверей» (проведён в дистанционном формате из-за ограничений по короновирусной инфекции)
- организация выставок детских изобразительных работ;
- музыкальные, интеллектуально-музыкальные гостиные;
- дистанционный клуб для родителей «Красивая речь» (руководили учителя-логопеды Якупова А.Ф., Филиппова Т.В., электронные версии публиковались на сайте ДОО);
- индивидуальное консультирование родителей по их запросу педагогом-психологом, учителем-логопедом;
- организация работы Консультативного пункта для родителей детей с 2 месяцев (дистанционное консультирование через сайт) не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- совместный образовательный проект межпоколенного взаимодействия: «Гордое звание – Защитник Отечества», к 9 мая «Бессмертный полк».

Новые формы работы для дошкольного учреждения:

- продолжена реализация направления «Популяризация чтения» через технологию «Буккроссинг». Во всех возрастных группах функционировали библиотеки свободного доступа в литературном уголке приёмных комнат;
- социальная акция «Кормушка для птиц» - на территории дошкольного учреждения было размещено 42 кормушки. Самое большое количество кормушек было изготовлено родителями совместно с детьми в группах № 2, № 3, №6, № 8 (воспитатели Бороздина О.С., Анисимова Ю.Г., Кондратьева Е.М., Лобанова Н.М.);
- дистанционный фотоконкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам» (с участием родителей воспитанников, сотрудников ДОО, воспитанников старших и подготовительных групп. А также подготовкой танцевальных композиций от средней группы № 2- воспитатель Бороздина О.С., средней группы № 11-воспитатель Магомедова З.М.).

Проведены тематические родительские гостиные во всех возрастных группах, посвящённые вопросам развития и воспитания дошкольников в семье и детском саду. Собрания педагоги провели дистанционно, для этого они выбрали форму заранее подготовленных презентаций с наложением звукового файла на слайды. В феврале 2022 года гостиные проведены с учётом одной из годовых задач, а именно, содержание было направлено на повышение родительской компетентности в вопросах формирования у детей элементарных экологических представлений и воспитанию заботливого отношения к природе

Также создан на сайте Учреждения раздел «Дистанционное обучение», в котором размещены материалы для родителей и детей в форматах текстовых документов, презентаций PowerPoint, видеороликов, позволяющие организовать увлекательный образовательный процесс даже дома. Преимуществом данного контента является то, что контент проверен, апробирован, безопасен для ребенка, а также преподносится уже знакомым родителю и ребенку педагогом.

На сайте имеется раздел «обратная связь», но, как показывает практика, этот раздел используется родителями исключительно с целью официальных обращений и запросов, касающихся оплаты, наличия свободных мест в группах.

Еще одна проблема, с которой мы столкнулись в процессе наполнения сайта – ограниченный уровень вместимости. Сайт не позволяет публиковать регулярные фотоотчеты о мероприятиях ДОО. Поэтому появился новый канал дистанционного взаимодействия с родителями – страница детского сада в соц. сети «ВКонтакте», где публикуются основные новости о событиях и мероприятиях в ДОО.

В течение учебного года работала **психоло-педагогическая комиссия дошкольного учреждения.**

**Цель:** обеспечение диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исходя из возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Задачи:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
3. Организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Организация взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения, участвующих в деятельности ППк.
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
6. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.
7. Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов.

Комиссия работала в соответствии с планом работы. Все заседания проведены в установленные сроки. Обсуждались итоги выполнения индивидуальных образовательных маршрутов. Рассматривались заявления родителей о том, чтобы оставить ребёнка еще на один год в подготовительной группе.

**Вывод:** Осуществляя взаимодействие с родителями, педагоги дошкольного учреждения стремились обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход, как к семьям, так и к отдельным ее членам. В процессе индивидуальной работы с родителями воспитатели и специалисты помогали родителям конкретными советами. Такое ситуативное взаимодействие являлось настоящим образовательным партнёрством. Партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) обеспечивает единство подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников и способствует созданию оптимальных условий для развития у детей способностей и познавательной инициативы, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

### ***Показатели деятельности дошкольной образовательной организации***

(Приложение № 1 утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

*Данные приведены по состоянию на 29.12.2022г.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	320 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человек/ 88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек/ 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек/ 6%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек/ 4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 76%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 19%
1.8.2	Первая	12 человек/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	21 человек/ 100 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 15 (21 /320)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2078,1/7,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы:**

- деятельность Учреждения выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;

- образовательная деятельность по реализации ООП ДО, АООП ДО, ДООП соответствует ФГОС ДО;

- осуществляется целенаправленная управленческая деятельность по развитию социального капитала дошкольного учреждения через профессиональный рост педагогических работников;

- в своей деятельности администрация Учреждения уделяет внимание созданию условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- коллектив продолжит работу по построению образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий, сотворчества взрослых и детей, обеспечивающих оптимально-благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154102

Владелец Халявина Нина Григорьевна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024