

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 104
620041, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67 тел. (343) 341-04-25, e-mail: ZVEZDA-104@mail.ru

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сада №104
Халявина Н.Г.
Приказ № 35-О
от «31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА МЯЧА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МАДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД №104
(новая редакция)**

/Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5-7 лет/

Составитель:
Кондратьева Е.М., воспитатель

г. Екатеринбург, 2020 г.

Разделы программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей - дошкольников.....	10
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы... ..	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план первого модуля обучения с 5-6 лет..	15
2.2. Учебно-тематический план второго модуля обучения с 6-7 лет..	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Методы работы с детьми.....	20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение	21
3.2. Учебный план.....	22
3.3. Методическая литература.....	23

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностический минимум.....	23
------------------------------	----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» представляет собой систему работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5–7 лет по дополнительному образованию детей в условиях детского сада. Программа направлена на удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных услугах для детей. В процессе освоения содержания образования по предложенной программе, у воспитанников будут развиваться природные задатки и способности, что обеспечит целостное развитие личности ребёнка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. №273-ФЗ, вступившим в силу 01.09.2013), ФГОС ДО, Уставом МАДОУ ЦРР-детский сад № 104.

Актуальность. Сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников. Анализ исследований по вопросам развития двигательных навыков и качеств детей (Е.Н. Вавилова, 1981; Н.А. Ноткина, 1980) свидетельствуют, что почти у 40% старших дошкольников уровень развития двигательных навыков ниже среднего.

По данным М. Руновой (1998), двигательный режим в дошкольных учреждениях позволяет восполнить лишь 55-60% естественной потребности детей в движениях. Недостаточная физическая активность детей, особенно в

период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса.

Также известно, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Поэтому в стенах дошкольных образовательных учреждений создается «переходной мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. Однако из всех видов спортивных игр

следовало выбрать ту игру, которая бы в наибольшей степени позволила добиться высокого уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, так как игра с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Кроме того, игра в баскетбол может проводиться в здании ДООУ, что делает ее актуальной в региональных суровых климатических условиях.

Условия реализации программы. Срок освоения программы для детей с 5-7 лет составляет 2 года. Данная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» является программой базового уровня (начальный уровень представлен в программе для детей с 3-5 лет). Продолжительность учебного года по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» составляет 36 недель. Предусматриваются летние каникулы 13 недель.

Организация учебного процесса. Обучение по программе предполагает использование приоритетной формы занятий: коллективная (групповая). Количественный состав групп – от 5 до 15 человек. В МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 может быть укомплектовано от двух до трёх групп для детей с 5-6 лет и для детей с 6-7 лет, поэтому может быть сформировано по две группы воспитанников по каждой возрастной группе для занятий в хореографической студии с максимальным количеством детей – 15 человек

(всего 30 человек в старшей группе, 30 человек в подготовительной группе). Продолжительность одного занятия для дошкольников с 5-6 лет – не более 25 минут, для детей с 6-7 лет – не более 30 мин. Занятия проходят 1 раз в неделю в соответствии с утверждённым расписанием на текущий учебный год. Оценка качества реализации образовательной программы по дополнительной общеразвивающей программе «Школа мяча» включает в себя педагогическую диагностику два раза в год – в начале учебного периода (сентябрь) и по окончании учебного периода (май).

Кадровый ресурс. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю деятельности. Педагогические работники проходят не реже чем один раз в три года повышение квалификации (и /или) профессиональную переподготовку.

Финансовые условия. Реализация программы осуществляется на основании калькуляции и в соответствии с перечнем и тарифами на оказание дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-детский сад № 104.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения воспитанниками результатов, установленных программой. Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Образовательное учреждение должно соблюдать своевременные сроки текущего ремонта учебных помещений для реализации программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры;

- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Задачи с 5-6 лет:

1. Учить детей элементам техники игры баскетбол:

- ведению мяча на месте и в движении;
- передаче и ловле мяча;
- броскам в баскетбольное кольцо;
- стойке баскетболиста;
- простейшим парным взаимодействиям.

2. Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений, крупную и мелкую моторику рук.

3. Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность в себе, решительность, умение действовать в команде.

Задачи с 6-7 лет:

1. Совершенствовать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и применять их в игровой ситуации.
2. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
3. Ориентироваться на площадке, находить свободное более удобное место для игры.
4. Воспитывать умение играть в команде, подчинять собственные интересы желаниям коллектива.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Система психолого – педагогических принципов, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления развития личности ребёнка:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно- ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

• *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;

• *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

• *Принцип адресованности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

• *Принцип взаимодействия* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

• *Принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительно результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей - дошкольников

Старшая группа (с 5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной

и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Подготовительная группа (с 6-7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

В процесс обучения подвижным играм с элементами спорта:

- повысится общая физическая подготовка воспитанников в комплексном развитии физической работоспособности и повышении общего уровня функциональных возможностей организма ребёнка ;
- произойдёт максимально возможное развитие физических способностей в играх с элементами баскетбола;
- в ходе технико-тактической подготовки сформируются нравственно-волевые качества воспитанников для достижения соревновательных целей.

Дети старшей группы (5-6 лет) будут уметь:

- Катать мяч с попаданием в предметы (кегли), катать мяч «змейкой» между предметами.
- Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее 10 раз подряд).
- Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой(не менее 4-6 раз).
- Бросать мяч друг другу с хлопком.
- Бросать мяч друг другу и ловить его с отскоком от земли.
- Бросать мяч друг другу и ловить его в движении.
- Отбивать мяч об землю двумя руками, стоя на месте (не менее 10 раз).
- Отбивать мяч об землю двумя руками, продвигаясь вперёд шагом в прямом направлении на расстоянии 5-6 м.
- Отбивать мяч об землю одной рукой (правой или левой), продвигаясь вперёд.
- Отбивать мяч об стенку с хлопком, поворотом, отскоком от земли.
- Забрасывать мяч в баскетбольную корзину.

Дети подготовительной группы (6-7 лет) будут уметь:

- Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее 20 раз подряд).
- Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой (не мене 10 раз подряд).
- Бросать мяч друг другу с хлопком, с поворотом, с отскоком от земли, в косом направлении.

- Отбивать мяча об землю поочередно одной и другой рукой несколько раз подряд.
- Отбивать мяч об землю двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6-8 м.
- Отбивать мяч об землю, продвигаясь по кругу, «змейкой».
- Бросать и ловить мяч от стены с разными заданиями: с отскоком от земли, с поворотом кругом, по косому направлению, с перепрыгиванием через отскочивший мяч.
- Перебрасывать мяч друг другу снизу в парах (6-8 раз с расстояния с расстояния 1,5-2 метра).
- Забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места с трёх шагов.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Концептуальные основания развивающего оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Ожидаемые результаты, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрен мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения и включает:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

Форма представления результатов – фотоальбомы на сайте детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план первого модуля обучения (5-6 лет)

Задачи:

- Знакомить детей с игрой баскетбол.
- Развивать быстроту реакции и глазомер.
- Воспитывать умение действовать в команде.
- Воспитывать решительность.

Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике передачи – ловли мяча	
<i>Первоначальное обучение действиям</i>	
<u>Сентябрь</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками.2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его двумя (одной) руками.3. Перебрасывание мяча партнеру удобным способом.4. Перебрасывание мяча правой (левой) рукой, ловля его двумя руками. <p>Игры: «Гонки мячей» вариант 1, «Коршун и цыплята», «Выбей мяч из круга»</p>
<i>Углубленное разучивание действий</i>	
<u>Октябрь</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.2. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.3. Бросание мяча вверх с хлопком за спиной и ловля его двумя руками. <p>Игры: «Вышибалы» простые, «Летучий мяч», «Поймай мяч»</p>
<i>Совершенствование навыков</i>	
<u>Ноябрь</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.2. Бросание мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку.3. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.4. Передача мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом). <p>Игры: «Вышибалы» со свечой, «У кого меньше мячей», «Гонки</p>

	мячей» вариант 2
Упражнения, подготавливающие к ведению мяча	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Декабрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя; 2. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе; 3. Удар мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот. <p>Игра: «Вышибалы» со свечой и бомбой, «Салки баскетболистов» (парные), «Лягушка»</p>
<i>Углубленное разучивание</i>	
<u>Январь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой. 2. Ведение мяча в движении правой (левой) рукой. 3. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). <p>Игра: «Вышибалы» со свечой, бомбой и ручейком, «У кого меньше мячей», «Гонки мячей» вариант 2, «Салки баскетболистов» (парные), «Лягушка»</p>
<i>Совершенствование</i>	
<u>Февраль</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча на месте поочередно правой и левой рукой. 2. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол. 3. Бег в медленном темпе с ведением мяча <p>Игра: «Вышибалы», «Салки баскетболистов» (парные) вариант 2, «Салки ногами с поворотами»</p>
Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Март</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча через сетку или веревку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом). 2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу (с расстояния 2-2,5м), снизу, сверху и из-за головы. <p>Игры: «Ловец с мячом», «Салки приставными шагами» вариант 2, «Собачки» без ведения мяча, «Салки приставными шагами»</p>

<i>Углубленное разучивание</i>	
<u>Апрель</u>	1. Метание мяча в баскетбольный щит (размер 120X90см), установленный на разной высоте. 2. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит. Игра: «Мяч капитану», «Ловец с мячом», «Коршун и цыплята»
<i>Совершенствование</i>	
<u>Май</u>	Игры: «Выбей мяч из круга», «Гонки мячей», «Коршун и цыплята», «Играй, играй, мяч не теряй», «Летучий мяч», «Лягушка», «Салки баскетболистов» (парные), «Салки ногами с поворотами», «Собачки» без ведения мяча», «Мяч капитану», «Ловец с мячом», «Вышибалы» .

2.2. Учебно-тематический план второго модуля обучения (6-7 лет)

Задачи:

1. Совершенствовать навыки владения мячом.
2. Развивать умение ориентироваться на площадке.
3. Воспитывать умение игре в команде.

Упражнения и игры с передачей мяча	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Сентябрь</u>	1. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его. 2. Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте парами. 3. Передача мяча двумя руками от груди при движении парами. 4. Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его. Игры: «Быстро в строй!». «Гонка мячей по кругу», «Быстро в строй!» с ведением мяча, «Выбей мяч!», «День и ночь по сигналам», «День и ночь баскетболистов» с ведением мяча
<i>Углубленное разучивание</i>	

<u>Октябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево). 2. Передача мяча в тройках, пятерках. 3. Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей, а затем противоположной колонны. <p>Игры: «Десять передач», «Защита крепости», «Катающаяся мишень», «Летающая мишень», «Мотоциклисты», «Мяч капитану»</p>
<i>Совершенствование</i>	
<u>Ноябрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передача мяча парами при противодействии защитника. <p>Игры: «Мяч свободному», «Нападение акулы», «Отними мяч!», «Передачи по номерам», «Поймай мяч»</p>
Упражнения и игры с ведением мяча	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Декабрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча на месте. 2. Ведение мяча вокруг себя. 3. Ведение мяча, продвигаясь шагом. <p>Игры: «Пробеги ворота», «Салки баскетболистов» (групповые), «Салки мячом», «Салки передачами»</p>
<i>Углубленное разучивание</i>	
<u>Январь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча с изменением: а) направления передвижения, б) скорости передвижения, в) высоты отскока мяча. 2. Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка после сигнала. 3. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча. <p>Игра: «Снайпер», «Салки с ведением мяча», «Светофор», «Сбей обруч»</p>
<i>Совершенствование</i>	
<u>Февраль</u>	<p>Игры: «Числа», «Собачка», «Летающая мишень», «Защита крепости», «Десять передач»</p>
Упражнения и игры с бросками мяча в корзину	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Март</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом.

	2. Бросок мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку. 3. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Игры: «Салки мячом», «Нападение акулы», «Пробеги ворота», «Мяч капитану»
<i>Углубленное разучивание</i>	
<i><u>Апрель</u></i>	1. Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки). 2. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его. Игра: «Собачка», «Салки с ведением мяча», «Снайпер», «Салки передачами»
<i>Совершенствование</i>	
<i><u>Май</u></i>	Игры: «Баскетбол»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Старшая группа (с 5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно - личностное общение

- Создавать в общении положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем.

Подготовительная группа (с 6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы — научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанных возможных путей и способов.

- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.4. Методы работы с детьми

Наглядные: показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.

Словесные: название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

Практические: выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы:

- спортивный зал
- наборы мячей разного диаметра (по 15 штук)
- баскетбольное кольцо
- мишень для метания
- дуги для подлезания
- баскетбольная сетка
- обручи
- ворота
- наклонные плоскости для прокатывания мячей

Технические средства

- магнитофон
- записи динамичной музыки

3.2. Учебный план

Месяц	5-6 лет		6-7 лет	
	Количество НОД (учебных часов)	Продолжительность учебного часа	Количество НОД (учебных часов)	Продолжительность учебного часа
Сентябрь	4	25	4	30
Октябрь	4	25	4	30
Ноябрь	4	25	4	30
Декабрь	4	25	4	30
Всего за 1-е полугодие	16		16	
Январь	4	25	4	30
Февраль	4	25	4	30
Март	4	25	4	30
Апрель	4	25	4	30
Май	4	25	4	30
Всего за 2-е полугодие	20		20	
Всего за год	36 учебных часов		36 учебных часов	

3.3. Перечень литературных источников

- «Школа мяча» – Н.И.Николаева, учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575942

Владелец Халявина Нина Григорьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022