

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 104

620041, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67 тел.(343) 341-04-25, e-mail: ZVEZDA-104@mail.ru

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.



Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сада №104
Халявина Н.Г.
Приказ № 35-О
от «31» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА МЯЧА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МАДОУ ЦРР - ДЕТСКИЙ САД №104
(новая редакция)**

/Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 3-5 лет/

Составитель:
Кондратьева Е.М., воспитатель

г. Екатеринбург, 2020 г.

Разделы программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей - дошкольников.....	10
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план первого модуля обучения с 3-4 лет..	14
2.2. Учебно-тематический план второго модуля обучения с 4-5 лет ..	16
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.4. Методы работы с детьми.....	19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	20
3.2. Учебный план.....	21
3.3. Методическая литература.....	21

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Диагностический минимум.....	22
-----------------------------------	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» представляет собой систему работы с детьми дошкольного возраста с 3–5 лет по дополнительному образованию детей в условиях детского сада. Программа направлена на удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных услугах для детей. В процессе освоения содержания образования по предложенной программе, у воспитанников будут развиваться природные задатки и способности, что обеспечит целостное развитие личности ребёнка.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. №273-ФЗ, вступившим в силу 01.09.2013), ФГОС ДО, Уставом МАДОУ ЦРР-детский сад № 104.

Актуальность. Сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников. Анализ исследований по вопросам развития двигательных навыков и качеств детей (Е.Н. Вавилова, 1981; Н.А. Ноткина, 1980) свидетельствуют, что почти у 40% старших дошкольников уровень развития двигательных навыков ниже среднего.

По данным М. Руновой (1998), двигательный режим в дошкольных учреждениях позволяет восполнить лишь 55-60% естественной потребности

детей в движениях. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса.

Также известно, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Поэтому в стенах дошкольных образовательных учреждений создается «переходной мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. Однако из всех видов спортивных игр следовало выбрать ту игру, которая бы в наибольшей степени позволила добиться высокого уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, так как игра с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Кроме того, игра в баскетбол может проводиться в здании ДООУ, что делает ее актуальной в региональных суровых климатических условиях.

Условия реализации программы. Срок освоения программы для детей с 3-5 лет составляет 2 года. Данная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» является программой начального уровня. Продолжительность учебного года по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» составляет 36 недель. Предусматриваются летние каникулы 13 недель.

Организация учебного процесса. Обучение по программе предполагает использование приоритетной формы занятий: коллективная (групповая). Количественный состав групп – от 5 до 15 человек. В МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 может быть укомплектовано от двух до трёх групп для детей с 3-4 лет и для детей с 4-6 лет, поэтому может быть сформировано по две группы воспитанников по каждой возрастной группе для занятий с максимальным

количеством детей – 15 человек. Продолжительность одного занятия для дошкольников с 3-4 лет – не более 15 минут, для детей с 4-5 лет – не более 20 мин. Занятия проходят 1 раз в неделю в соответствии с утверждённым расписанием на текущий учебный год. Оценка качества реализации образовательной программы по дополнительной общеразвивающей программе «Школа мяча» включает в себя педагогическую диагностику два раза в год – в начале учебного периода (сентябрь) и по окончании учебного периода (май).

Кадровый ресурс. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю деятельности. Педагогические работники проходят не реже чем один раз в три года повышение квалификации (и /или) профессиональную переподготовку.

Финансовые условия. Реализация программы осуществляется на основании калькуляции и в соответствии с перечнем и тарифами на оказание дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-детский сад № 104.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения воспитанниками результатов, установленных программой. Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Образовательное учреждение должно соблюдать своевременные сроки текущего ремонта учебных помещений для реализации программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры;

- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Задачи по возрасту:

3 – 4 год жизни

1. Знакомство детей с формой, объемом, свойствами резинового мяча и игре с мячом.

2. Учить держать, брать, прокатывать, бросать и переносить мяч двумя руками и одной рукой.

3. Создание условий для непринужденных движений с мячом.

4. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений, крупную и мелкую моторику рук.

4 – 5 год жизни

1. Уточнить некоторые элементы техники:

- держать мяч пальцами, а не ладонями;

- при броске от груди отклонятся несколько назад, описывать полукруг и распрямлять руки одновременно;
- при броске из-за головы слегка прогнуться в пояснице и т.д.

2. Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений, крупную и мелкую моторику рук.

3. Воспитывать уверенность в себе и целеустремленность.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Система психолого – педагогических принципов, отражающих представление о значении дошкольного возраста для становления развития личности ребёнка:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно- ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

- *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;

- *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

• *Принцип адресованности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

• *Принцип взаимодействия* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

• *Принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей-дошкольников.

Младшая группа (с 3-4 лет)

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Средняя группа (с 4-5 лет)

Дети 4–5 лет социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные

представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя». Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

В процесс обучения подвижным играм с элементами спорта:

- повысится общая физическая подготовка воспитанников в комплексном развитии физической работоспособности и повышении общего уровня функциональных возможностей организма ребёнка ;

- произойдёт максимально возможное развитие физических способностей в играх с мячом;

- в ходе технико-тактической подготовки сформируются нравственно-волевые качества воспитанников для достижения соревновательных целей.

Дети младшей группы (3-4 года) будут уметь:

- Прокатывать мяч двумя руками от черты.

- Прокатывать мяч по скамейке, придерживая его двумя руками или одной рукой.

- Прокатывать мяч в ворота с расстояния 1,5-2 метра.

- Ловить мяч, брошенный взрослым (расстояние 70-100 см).

- Подбрасывать мяч вверх невысоко и ловить его.
- Бросать мяч двумя руками из-за головы.
- Бросать мяч двумя руками от груди.
- Перебрасывать мяч друг другу парами (расстояние 1,5-2 м).
- Бросать мяч об землю и ловить его.
- Отбивать мяч об пол 2-3 раза.

Дети средней группы (4-5 лет) будут уметь:

- Катать мяч между предметами (расстояние 40-50 см).
- Скатывать по наклонной доске с попаданием в предмет.
- Бросать мяч из-за головы из разных положений.
- Бросать мяч от груди из разных положений.
- Подбрасывать и ловить мяч не роняя 3-4 раза подряд.
- Перебрасывать и ловить мяч в кругу (1,5 м друг от друга)
- Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.
- Отбивать мяч правой и левой рукой об пол 4-5 раз подряд.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Концептуальные основания развивающего оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Ожидаемые результаты, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрен мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения и включает:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

Форма представления результатов – фотоальбомы на сайте детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план первого модуля обучения (3-4 года)

Задачи:

- Повышать интерес к работе с мячом.
- Развивать ловкость и глазомер.
- Учить игре с мячом.

Младшая группа(3-4 года)

Упражнения и игры, подготавливающие к работе с мячом	
<i>Первоначальное обучение действиям</i>	
<u>Сентябрь</u>	1. Прокатывание мяча двумя руками от груди 2. Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его двумя руками или одной 3. Прокатывание мяча в воротца с расстояния 1,5 – 2 м 4. Ловля мяча брошенного взрослым Игры: «Солнышко и дождик», «Достань мяч!»
<i>Углубленное разучивание действий</i>	
<u>Октябрь</u>	1. Ловля мяча брошенного взрослым 2. Прокатывание мяча, с целью сбить предмет, расстояния 1,5 – 2 м 3. Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его двумя руками или одной Игры: «Кто быстрее», «Догони и поймай мяч»
<i>Совершенствование навыков</i>	
<u>Ноябрь</u>	1. Ловля мяча брошенного взрослым 2. Прокатывание мяча, с целью сбить предмет, расстояния 1,5 – 2 м 3. Скатывание мяча по наклонной доске, с целью сбить предмет Игры: «Не останься без мяча», «Шмель»
Упражнения, подготавливающие к работе с мячом в парах	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Декабрь</u>	1.Перекатывание мяча друг другу в парах из положения сидя, ноги

	<p>врозь</p> <p>2. Перекатывание мяча друг другу в парах, стоя на коленях</p> <p>3. Прокатывание мяча в воротца, стоя в парах.</p> <p>Игра: «Вратарь», «Детский боулинг»</p>
<i>Углубленное разучивание</i>	
<u>Январь</u>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу в парах 1,5 – 2 м</p> <p>2. Прокатывание мяча в воротца, стоя в парах.</p> <p>Игра: «Прокати мяч», «Маленький мяч догоняет большой»</p>
<i>Совершенствование</i>	
<u>Февраль</u>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу в парах 1,5 – 2 м</p> <p>2. Прокатывание мяча, с целью сбить предмет, расстояния 1,5 – 2 м</p> <p>3. Перекатывание мяча друг другу в парах из положения сидя, ноги врозь</p> <p>Игра: «Сбей мяч», «Солнышко и дождик»</p>
Упражнения, подготавливающие к ведению и броску мяча	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Март</u>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его</p> <p>2. Бросание мяча двумя руками из-за головы</p> <p>3. Бросание мяча двумя руками от груди</p> <p>Игра: «Веселый мячик», «Шмель»</p>
<i>Углубленное разучивание</i>	
<u>Апрель</u>	<p>1. Бросание мяча через сетку</p> <p>2. Бросание мяча о землю и ловля его</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его</p> <p>Игра: «Кто быстрее», «Детский боулинг»</p>
<i>Совершенствование</i>	
<u>Май</u>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его</p> <p>2. Бросание мяча двумя руками от груди, через сетку</p> <p>3. Бросание мяча о землю и ловля его</p> <p>Игра: «Веселый мячик», «Вратарь»</p>

2.2. Учебно-тематический план второго модуля обучения (4-5 лет)

Задачи:

- Совершенствовать технику работы с мячом.
- Развивать быстроту реакции.
- Воспитывать уверенность в себе.

Средняя группа (4-5 лет)

Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике передачи – ловли мяча	
<i>Первоначальное обучение действиям</i>	
<u>Сентябрь</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Катание мяча, шарика друг другу с расстояния 1,5-2 м,2. Катание мяча, шарика в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1,5-2 м.3. Катание мяча, шарика с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м).4. Катание мяча, шарика между палками, линиями, шнурами (длина дорожки 2-3 м). Игры: «Съедобное – несъедобное», «Перенеси мяч»
<i>Углубленное разучивание действий</i>	
<u>Октябрь</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя.2. Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3-4 раза подряд).3. Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния 1-1,5 м. Игры: «Шмель», «Горячая картошка»
<i>Совершенствование навыков</i>	
<u>Ноябрь</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Бросание мяча двумя руками от груди друг другу в парах.2. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (стоя на расстоянии 2 м).3. Бросание мяча о стену и ловля Игры: «Два мяча», «Мяч кверху»
Упражнения, подготавливающие к ведению мяча	
<i>Первоначальное обучение</i>	

<u>Декабрь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивать мяч о землю одной рукой и ловля двумя руками, стоя на месте. 2. Бросание мяча двумя руками о землю и ловля. 3. Бросание мяча о землю и ловля, бросание мяча о стену и ловля. <p>Игра: «Перебрасывание мяча», «Перенеси мяч»</p>
<i>Углубленное разучивание</i>	
<u>Январь</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивать мяч о землю одной рукой, в приседе. 2. Отбивать мяч о землю одной рукой и ловля двумя руками 5 раз, затем прокатывание мяча с целью обогнать мяч. 3. Отбивать мяч о землю одной рукой и ловля двумя руками 5 раз, затем метание мяча в вертикальную цель. <p>Игра: «Сбей городок», «Прыжки за шариком»</p>
<i>Совершенствование</i>	
<u>Февраль</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание мяча правой левой рукой об пол 4-5 раз подряд. 2. Отбивание мяча правой левой рукой об пол 4-5 раз подряд, затем передача партнеру, удобным способом. 3. Отбивание мяча правой левой рукой об пол 4-5 раз подряд, затем прокатывание с целью сбить предмет. <p>Игра: «Выбей шар», «Мяч в стену»</p>
Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину	
<i>Первоначальное обучение</i>	
<u>Март</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой. 2. Прокатывание мяча, ловля его и метание в вертикальную цель. 3. Отбивать мяч о землю одной рукой руками, затем метание мяча в вертикальную цель двумя руками. <p>Игра: «Горячая картошка», «Мяч кверху»</p>
<i>Углубленное разучивание</i>	
<u>Апрель</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой 2. Подбрасывание и ловля мяча, затем метание в горизонтальную цель двумя руками. <p>Игра: «Перебрасывание мяча», «Мяч кверху»</p>
<i>Совершенствование</i>	

<u>Май</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание вдаль правой и левой рукой (к концу года на расстояние не менее 3,5-5,5 м). 2. После нескольких передач друг другу, метание вдаль правой (левой) рукой 3. Отбивание мяча на месте, метание вдаль Игра: «Два мяча», «Выбей шар»
------------	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Младшая группа (с 3-4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно расширять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

Терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать при общении положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласковое и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа (с 4-5 лет)

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его труду.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы
- Побуждать детей формировать и выражать собственную оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

2.4. Методы работы с детьми

Наглядные: показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.

Словесные: название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

Практические: выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимы:

- спортивный зал
- наборы мячей разного диаметра
- баскетбольное кольцо
- мишень для метания
- дуги для подлезания
- баскетбольная сетка
- обручи
- ворота
- наклонные плоскости для прокатывания мячей

Технические средства

- магнитофон
- записи динамичной музыки

3.2. Учебный план

Месяц	3-4 года		4-5 лет	
	Количество НОД (учебных часов)	Продолжительность учебного часа	Количество НОД (учебных часов)	Продолжительность учебного часа
Сентябрь	4	15	4	20
Октябрь	4	15	4	20
Ноябрь	4	15	4	20
Декабрь	4	15	4	20
Всего за 1-е полугодие	16		16	
Январь	4	15	4	20
Февраль	4	15	4	20
Март	4	15	4	20
Апрель	4	15	4	20
Май	4	15	4	20
Всего за 2-е полугодие	20		20	
Всего за год	36 учебных часов		36 учебных часов	

3.3. Перечень литературных источников

- «Школа мяча» – Н.И.Николаева, учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностический минимум

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.

3 – 4 год жизни

Низкий уровень. Движения ребенка с мячом напряженные, скованные, плохо скоординированные, реакция на ловлю мяча замедленные. К игре с мячом интерес снижен.

Средний уровень. Действия с мячом приобретают согласованность, менее скованные и напряженные. Ребенок реагирует на ловлю мяча. В играх и игровых упражнениях с мячом активен, эмоционален.

Высокий уровень. Движения с мячом активные, ребенок хорошо реагирует на ловлю мяча и действует в соответствии с ним, проявляет положительное эмоциональное отношение к играм с мячом.

Карта наблюдений - Школа мяча (3-4 года)

Ф.И.О. педагога _____ Дата _____

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	Тип достижений (чем овладевают дети)						Итог года
		Показатель 1		Показатель 2		Показатель 3		
1		Бросать мяч об землю и ловить его		Отбивать мяч об пол 2-3 раза		Подбрасывать мяч вверх невысоко и ловить его.		
		уровень		уровень		уровень		уровень
		с	м	с	м	с	м	м
1.								
2.								
3.								
4.								

4 – 5 год жизни

Низкий уровень. Допускает существенные ошибки в технике движения с мячом. Не соблюдает темп и ритм задания, действует только в сопровождении показа взрослого.

Средний уровень. Владеет главными элементами техники движений с мячом. Почти всегда соблюдает заданный темп и ритм. Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат.

Высокий уровень. Технически правильно выполняет все упражнения с мячом. Проявляет интерес к действиям с мячом. Соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом. Обращает внимание на результат. Наблюдается процесс освоенных упражнений с мячом и самостоятельную деятельность.

Карта наблюдений - Школа мяча (4-5 лет)

Ф.И.О. педагога _____ Дата _____

№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	Тип достижений (чем овладевают дети)						Итог года
		Показатель 1		Показатель 2		Показатель 3		
1		Подбрасывать и ловить мяч не роняя 3-4 раза подряд		Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.		Отбивать мяч правой и левой рукой об пол 4-5 раз подряд		
		уровень		уровень		уровень		уровень
		с	м	с	м	с	м	м
1.								
2.								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575942

Владелец Халявина Нина Григорьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022