

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 104

620041, г. Екатеринбург, ул. Сулимова, 67 тел/факс: (343) 341-04-25, e-mail: zvezda-104@mail.ru, web-сайт:  
[104.tvoyasadik.ru](http://104.tvoyasadik.ru)

Принято  
решением педагогического совета  
Протокол № 2  
От «28» ноября 2017 года

Утверждено  
приказом заведующего МАДОУ  
ЦРР – детский сад № 104  
Н.Г.Халявина  
от 28.11.2017 г. № 44/2-а



**Положение  
о предоставлении образования  
детям с ОВЗ, детям-инвалидам, воспитанникам  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения Центра развития ребёнка-  
детского сада № 104**

г.Екатеринбург  
2017г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует порядок предоставления образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в МАДОУ ЦРР-детский сад № 104 в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами производится на основании заключений городской ПМПК и медико-социальной экспертизы.

1.3. Цель дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями.

1.4. Срок действия данного положения не ограничен, действует до принятия нового.

## **2. Организация образовательной деятельности**

2.1. Содержание образования детей с ОВЗ и детей инвалидов реализуется в соответствии с АООП ДОУ и ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Зачисление на обучение по программам, реализуемым в ДОУ, проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования городской ПМПК, бюро МСЭ, и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являются групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность с педагогами ДОУ.

2.4. Подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей.

2.5. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения развития детей.

## **3. Участники образовательного процесса**

3.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

3.2. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по коррекции нарушений развития у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

#### 3.2.1. Учитель-логопед:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения образовательной программы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывает и реализует ИОМ (Приложение 1) детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов;

#### 3.2.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации АОП, ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации АОП, ИОМ, ИПРА детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АОП, ИОМ, ИПРА детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### 3.2.4. Воспитатель:

- закрепляет приобретенные навыки;
- расширяет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АОП ДООУ, ИОМ и ИПРА.

#### 3.2.5. Музыкальный руководитель:

- закрепляет приобретенные навыки;
- расширяет знания, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АОП ДООУ, ИОМ и ИПРА.

#### 3.2.6. Инструктор по физической культуре:

- закрепляет приобретенные навыки;

-расширяет знания, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии;  
 -разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии  
 АОО ДОУ, ИОМ и ИПРА

Приложение

### Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка

|                                                                                                 |                               |            |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------------------------------|
| Составитель<br>(Ф.И.О., должность,<br>дата составления)                                         |                               |            |                                    |
| Фамилия, имя<br>ребёнка<br>(возраст, возрастная<br>группа)                                      |                               |            |                                    |
| Заключение ПМПк (входные данные)                                                                |                               |            |                                    |
| Статус (ребёнок с ОВЗ, ребёнок-инвалид)                                                         |                               |            |                                    |
| Характеристика на ребёнка по результатам педагогической, логопедической диагностики, наблюдений |                               |            |                                    |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
| Рекомендации специалистов для организации образовательного процесса                             |                               |            |                                    |
| Медицинские<br>работники<br>(медицинские<br>показания, группа<br>здоровья)                      |                               |            |                                    |
| Учитель-логопед                                                                                 |                               |            |                                    |
| Индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребёнком                                  |                               |            |                                    |
| Образовательная<br>область                                                                      | Задачи образовательной работы |            |                                    |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
| Направления индивидуальной работы (в том числе коррекционной)                                   |                               |            |                                    |
| Образовательная<br>область                                                                      | Направления<br>работы         | Содержание | Формы<br>образовательной<br>работы |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
|                                                                                                 |                               |            |                                    |
| Планируемые результаты работы с ребёнком                                                        |                               |            |                                    |
| В социально-коммуникативном развитии                                                            |                               |            |                                    |
| В познавательном развитии                                                                       |                               |            |                                    |
| В речевом развитии                                                                              |                               |            |                                    |
| В художественно-эстетическом развитии                                                           |                               |            |                                    |
| В физическом развитии                                                                           |                               |            |                                    |
| В коррекции недостатков в физическом/<br>психическом развитии                                   |                               |            |                                    |

В приоритетном направлении развития

Рекомендации для родителей

Воспитатель

Музыкальный

руководитель

Инструктор по

ФИЗО

Воспитатель по

ИЗО

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Приложения:

- Приложение 1. Входящий мониторинг педагогической деятельности

- Приложение 2. Контрольный мониторинг педагогической деятельности

- Приложение 3. Аналитическая справка по результатам реализации индивидуального маршрута ребёнка.