**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад № 104**

620137, г. Екатеринбург, ул. Сулимова ,67 тел/факс: (343) 341-04-25,

e-mail: zvezda-104 @ mail.ru, web-сайт: 104.tvoysadik.ru

Консультация для педагогов

**«Формирование навыков безопасного поведения на автомобильной дороге»**

 Составитель:

 Айгишева Е.А., воспитатель

2019 го

1. **Слайд**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы преподать их детям.

**2 Слайд**

 Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах в транспорте.

Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений по тематике безопасности т.д. и содержание терминов "опасность" и "безопасность".

 Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

 Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

•непосредственное восприятие дорожной среды в то время, когда идут с родителями в детский сад или обратно из садика домой - где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;

•в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. Особенно таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т.е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т.д.).

**3 Слайд**

 Воспитывая дошкольников, педагог применяет **такие методы**, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение.

 В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются **внушению**. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

 Наилучший способ подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, трактор, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

**4 Слайд**

***Навык переключения на улицу***

 Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице необходим детям. Это должно стать привычкой. Подходя к концу тротуара, к бордюрному камню, остановитесь, замедлите движение, выдержите паузу, необходимую для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону (проезжую часть), осмотрите улицу в обоих направлениях. Навык переключения на самоконтроль даст возможность следить за своим поведением автоматически, контролировать дорожную ситуацию, правильно оценивать обстановку и принимать решение. Ребенок должен предвидеть опасность. Своими глазами он должен видеть, что за разными предметами па улице часто скрывается опасность.

**5 Слайд**

**Уроки предвидения скрытой опасности** можно проводить по картинкам - находясь на тротуаре, и зоне пешеходного перехода или остановки общественного транспорта – особенно со старшими детьми.

Неоднократно необходимо показать ребенку с тротуара:

стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный

автомобиль;

–стоящий автобус (сзади) и внезапно выезжающий из-за него встречный автомобиль;

–стоящий грузовик или легковой автомобиль и внезапно выезжающий из-за него другой транспорт;

–кусты, деревья, забор, кучи земли и снега, строительные материалы возле дороги и выезжающий из-за них транспорт;

–движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;

–движущийся транспорт и встречный автомобиль, выезжающий из

-за него.

 Необходимо добиться, чтобы сам вид **предметов, мешающих свободному обзору улиц, воспринимался ребенком как сигнал опасности**, как рекомендация к повышенной осторожности. Следует выработать условный рефлекс на опасность препятствия, закрывающего обзор улицы. Следует обратить внимание детей на обманчивость и опасность пустынных улиц с редким движением транспорта. Они не менее опасны, чем оживленные улицы, не видя транспорт, и не слыша их шума несколько минут, дети часто выходят и даже выбегают на проезжую часть, не осмотрев ее, интуитивно предполагая, что улица пуста.

**6 Слайд**

 ***Навык наблюдения.***

Подойдя к проезжей части, ребенок должен повернуть голову налево, направо и осмотреть улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма. Осматривать дорогу ребенок должен несколько раз, так как обстановка на дороге может резко измениться. Прежде чем сделать первый шаг с тротуара следует посмотреть налево. Дойдя до середины проезжей части, надо посмотреть направо.

Научите ребенка всматриваться вдаль и быстро замечать автомобиль, мотоцикл, мотороллер, велосипед, поскольку иногда ребенок смотрит, но не замечает идущий вдалеке легковой автомобиль или мотоцикл. Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, можно научить ребенка вести счет времени, которое требуется транспорту, чтобы проехать мимо вас. Научившись считать секунды, ребенок научится правильно определять скорость транспортного средства и предвидеть момент его приближения.

Научить детей определять направление будущего движения транспорта: какой автомобиль поедет прямо, а какой готовится к повороту (включен указатель поворота).

**7 слайд** – навыки, которые формируем