**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад № 104**

620041, г. Екатеринбург, ул. Сулимова ,67 тел/факс: (343) 341-04-25,

e-mail: zvezda-104 @ mail.ru, web-сайт: [104.tvoysadik.ru](http://www.zvezda104.ru/)

**Материалы для конкурса**

**«Конспект НОД по экологии»**

**Тема: «Значение человека в жизни леса,**

 **значение леса в жизни человека»**

(Технологическая карта по экологии)

Составитель: Громова О.М.

Кондратьева Е.М.,

воспитатели

Екатеринбург 2014г.

Развитие экологических представлений.

Конспект НОД №5

Тема: «Значение человека в жизни леса, значение леса в жизни человека»

Цель: сформировать представления о значении леса в жизни человека.

Задачи:

* Формирование представления о природоохранительной деятельности человека;
* Учить использовать модели взаимосвязи растений и животных, леса и человека;
* Воспитывать бережное отношение к природе;
* Учить отгадывать загадки;
* Развивать творческое воображение.

Материал: Демонстрационный: мультимедийные задания на тему «Живая природа и человек»: слайд с изображением леса в разное время года; слайд с изображением даров леса (грибы, ягоды, лекарственные травы); природный материал (шишки, желуди); изделия из дерева (посуда, игрушки), слайд - изделия из древесины (картон, салфетки, бумага); слайд с изображением лесника, подкормки животных в зимнее время, лесных обитателей; игрушечный старичок-лесовичок; условные обозначения человека, леса, двусторонние и односторонние стрелки.

Раздаточный: карандаши, бумага.

Формируемые целевые ориентиры: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно - исследовательской деятельности, проявляет любознательность, обладает элементарными представлениями из области живой природы, интересуется причинно­следственными связями.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Формыработы | Способы организации детской деятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыецелевыеориентиры |
| Этап занятия: Мотивация и целеполагание + планирование |
| Коллективно­интерактивна | - Ребята, сегодня я получила письмо, но открыть его смогу только после того, как отгадаю загадки. Вы мне поможете?Воспитатель загадывает загадки (слайд №1-6) (ответ выбирается из предложенных ниже вариантов)Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы?Ножка есть, но нет сапожка Шляпка есть-нет головы (гриб)Малые детки сидят на веткеКак подрастут на землю спрыгнут ( желуди)Что же это за девица?Не швея, не мастерицаСама ничего не шьетНо в иголках круглый год (ель)Его весной и летом мы видели одетым А осенью с бедняжки сорвали все рубашки (дерево)Дом со всех сторон открыт И резною крышей крыт Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь в нем (лес)Молодцы! Все загадки были о лесе и сегодня мы снова отправляемся в гости к старичку-Лесовичку. Произносим волшебные слова «Покружились, повертелись и в лесу мы очутились» Открывайте глаза. Посмотрите, вот мы и в волшебном лесу. | Слушают, активноучаствуют впроцессеобсуждения,отгадываютзагадки.Обсуждаютсяварианты решенияпроблемнойситуации | Формирование овладения устной речи.Овладениеэлементарнымипредставлениямииз области живойприроды.Формированиеумениясопереживатьдругому. |
| Этап занятия: предметно (интеллектуально) преобразовательная деятельность |
| Групповая | На экране появляется Лесовичок (слайд №7).Лесовичок:* Здравствуйте ребята. Добро пожаловать в мой волшебный лес. Расскажите мне, что вы знаете о лесе, о его обитателях.

(подсказка: растения, грибы, деревья, звери,птицы, насекомые).* Я вижу, что вы дружные ребята, помогаете друг другу. А как вы думаете, дружно ли все живут в лесу? (подсказка: слайде, взаимосвязи растения и птицы, растения и насекомые, растения и звери).

Физкультминутка «Волшебники» (слайд№8)По тропинке волшебник шел. | Активно участвуют в групповой дискуссии, рассказывают о лесе, о его лесных обитателях, о том как они дружат и помогают друг другу, о том, что лес дает человеку. Смотрят видеофильм. | Формирование инициативы и самостоятельност и впознавательно­исследовательско й деятельности Овладение элементарными представлениями из области живой природы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На полянки гриб нашел.Раз грибок, два грибок.Вот и полон кузовок.Волшебник охает: устал Оттого, что приседал Волшебник сладко потянулся,А потом назад прогнулся,А потом вперед нагнулся И до пола дотянулся.И налево, и направо,Повернулся. Вот и славно.Волшебник выполнил разминкуИ уселся на тропинку (выполняется согласнотексту).- Молодцы! Все в лесу дружат ипомогают друг другу, а как вы думаете, лес и человек дружат друг с другом? Слайд №9-121. Дары леса (орехи, ягоды, грибы, лекарственные растения). Выясняют, как правильно собирать их (нельзя рвать с корнем, в большом количестве)
2. Древесина. Выясняют, какие вещи сделаны из дерева (видеофильм, как делают бумагу).
3. Хорошее настроение. Воспитатель рассказывает о том, что любуясь красотой леса, художники создают прекрасные картины (картины леса в разные сезоны), поэты пишут стихи (стих о лесе), музыканты сочиняют песни (песня о лесе).

Слайд№13Воспитатель читает стихотворение и рассказывает о профессии лесника |  |  |
| Этап занятия: | рефлексия |
| Групповая,ндивидуальная | Лесовичок:- Что вы сегодня узнали интересного (вывод: лес и человек нужны друг другу). Ну что, ребята, вам пора возвращаться домой. Но мне очень будет приятно, если вы мне нарисуете картинки на память о дружбе леса и человека. Я ими украшу свой домик (первая группа детей рисует, как лес помогает человеку, вторая-человек помогает лесу, каждый ставит на рисунке волшебный значок. Слайд №14). | Делают вывод, рисование картинок о дружбе леса и человека. | Понимание причинно­следственных связей между растениями, животными и человека. |