**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад № 104**

620041, г. Екатеринбург, ул. Сулимова ,67 тел/факс: (343) 341-04-25, e-mail: zvezda-104 @ mail.ru,

web-сайт: 104.tvoysadik.ru

**Материалы для конкурса**

**«Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию»**

**Тема: «Люди, каждый день окунайтесь в источник человечества»**

(технологическая карта, подготовительная группа)

Составитель: Курмангалиева Т.И., воспитатель

г. Екатеринбург, 2014г

Технологическая карта занятия №1

**Тема:** «Люди, каждый день окунайтесь в источник человечества» (занятие 1)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста толерантного отношения к окружающему миру, воспитание гуманности.

**Задачи:**

Формирование у детей умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры.

Формирование познавательно - исследовательских умений, поисковой активности детей.

Формирование умения оценивать свои действия и действия других с точки зрения культурных и моральных норм.

Формируемые целевые ориентиры:

овладение основными культурными способами деятельности, отношения к окружающему миру, проявление инициативы и самостоятельности в общении; формирование способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, разрешать конфликты.

Возраст: дети подготовительной группы

Время: 25 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность воспитанников** | |
| Формы работы | Способы организации детской деятельности: используемые методы и конкретное содержание | Осуществляемые действия | Формируемые целевые ориентиры |
| **Этап занятия: Мотивация и целеполагание** | | | |
| Фронтальная; коллективно - интерактивная | Создание проблемно - мотивационной среды занятия: «момент-сюрприз»  **Метод:** Сказка В.Катаева «Цветик - семицветик». Старушка подарила Жене цветик-семицветик.  **Проблемный вопрос:** Почему Женя использовала лепестки в своё удовольствие?  **Цель** (ставится детьми): Помочь Жене совершить благородный поступок. | Слушают, наблюдают, эмоционально вовлекаются в проблемную ситуацию, активно участвуют в процессе обсуждения. | Формирование инициативности и самостоятельности в постановке цели: дети сами предлагают варианты постановки цели занятия.  Формирование умения видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям. |
| **Этап занятия: Планирование** | | | |
| Коллективная | Создание условий для проблемно-поисковой деятельности детей.  Вопрос: Как бы вы помогли Жене совершить благородный поступок? | Предлагают варианты решения.  Обсуждают варианты выхода из затруднения: (варианты решения проблемной ситуации) в группах, в парах, с воспитателем. | Формирование умения построения осознанного речевого высказывания;  формирование инициативности и самостоятельности в построении примерного плана действий. |
| **Этап занятия: Предметно (интеллектуально)- преобразовательная деятельность** | | | |
| Групповая  Индивидуальная | Задание группе:  Обсуждение ситуаций из сказки. Как использовала лепестки Женя. Как бы дети их использовали, если бы у них оказался такой волшебный цветок. Как здорово, что Женя последний лепесток использовала, оказав помощь больному мальчику Вите.    Сообщение воспитателя:  В нашей жизни много людей с ограниченными возможностями. Эти люди сильные, смелые, они занимаются спортом, принимают участие в параолимпийских играх - международных спортивных соревнованиях, для инвалидов. Они проводятся после главных Олимпийских игр, а начиная с 1992г - в тех же городах. В 2014г. В Сочи проходили Олимпийские игры, а после основных игр были организованы параолимпийские игры.  Сообщение Вани Дрожжина о своей тёти, принимавшей участие в параолимпийских играх в Ванкувере, в Сочи (показ иллюстраций). | Активно участвуют в групповой дискуссии, объясняют, предлагают свои варианты об оказании своей помощи, слабым, больным людям. | Овладение культурными способами деятельности, понимание и принятие культурных норм общения;  установление положительного толерантного отношения окружающему миру, воспитание гуманности. Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры. |
| **Этап занятия: рефлексия** | | | |
| Групповая,  коллективная | Рефлексивная методика: воспитатель задает вопрос:  Какими вы представляете людей с ограниченными возможностями? Какие можно совершить поступки по отношению к старым людям, людям-инвалидам. | Пересказывают, что предлагали Жени, как бы сами использовали волшебный цветок, с помощью воспитателя подводят итоги, формулируют общие правила толерантного, социально - приемлемого поведения, делают вывод с помощью воспитателя о гуманном отношении к окружающему миру. | Понимание и принятие толерантного, межличностного поведения в коллективе. |

Формы работы: интерактивно - коммуникативная, фронтальная, информационно-демонстрационная, иллюстративно – объяснительная, проблемного изложения, индивидуальная, парная, групповая, коллективно - игровая.